

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/350975>

Тип работы: Реферат

Предмет: Философия науки

Оглавление

Введение 3

1 Специфика и основные проблемы философии Средневековья. Теоцентризм средневековой философии 5

2 Идеи воспитания и образования в трудах Ф. Аквинского 8

3 Рыцарское воспитание, епископские школы 11

Заключение 15

Список используемой литературы 16

Введение

Образование и сейчас остается одним из основополагающих инструментов для воздействия на социум и отдельные личности.

Нравственное и духовное воспитание, а также самообразование, развитие индивидуальности являются экзистенциальной и институциональной стороной образовательного процесса.

Для философии образования основной становится экзистенциальная сторона. Философия больше уделяет внимания внутренней работе людей, когда происходит развитие личности, а человек получает свой «образ» и воплощает собственный потенциал в данном вопросе.

Самыми острыми и актуальными являются вопросы, которые относятся к нравственности и духовности отечественного общества. Поиск нравственной основы и национальной идентичности во время больших перемен в РФ присутствует уже около двух десятков лет. Особое место тут отводится не только философам, но также и педагогам. В месте объединения педагогики и философии активно развивается совершенно новое ответвление знаний, которым становится философия образования. Наиболее важным заданием здесь является поиск ответов на животрепещущие темы самостоятельного осознания, определения и выбора своей стратегии действия в образовательной сфере. Это касается общегосударственных масштабов и отдельного человека в частности. Современные всеобщие тенденции постмодернизма накладывают свой отпечаток на внутренний отечественный духовный кризис. Это формирует взрывоопасную смесь самоликвидации нации. Нравственное и духовное воспитание отходит на второй план. Вера в ценности истины, красоты и добра пропала, как и вера в честь и справедливость. Материальные средства призваны изменить моральный климат. Ошибаясь в данных вопросах, мало кто вспоминает то, что осталось нам от педагогов и философов Средних веков. Они понимали, что истинная революция всегда является внутренней, а не внешней. Полагали, что эсхатологичность и катастрофичность мировой ситуации являются связанными с вопросами духовности и нравственности, а не с экономикой или политикой.

Целью данной работы является рассмотрение воспитания и педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья.

Задачи:

- рассмотреть специфику и основные проблемы философии Средневековья;
- изучить идеи воспитания и образования в трудах Ф. Аквинского;
- описать особенности воспитания рыцарей, образование в епископских школах.

1 Специфика и основные проблемы философии Средневековья. Теоцентризм средневековой философии

В средние века в европейской философии вопросы о человеке, его обучении и воспитании рассматривались в религиозной плоскости, и основное внимание сосредотачивалось на внутреннем, психологическом мире личности, на понимании «двигателя» человека – его души (Аврелий Августин, Фома Аквинский).

Средние века нередко называют временем осмысления религии. Вместе с этим, человек в ту эпоху находился в потоке культурных процессов. Победа над тягой к наслаждению становилась смыслом земного бытия. Борьба с испорченными чувствами составляла смысл средневековой этики.

Средневековье характеризуется формированием феодального общества, многочисленных Крестовых походов за гробом Господним и возникновением рыцарского сословия.

Европейское рыцарство как военное сословие возникло в VIII в. у франков при династии Каролингов и было связано с образованием конного войска вассалов. Как указывается в культурологическом словаре само слово «рыцарь» в большинстве западноевропейских языков употребляется как синоним со словами «всадник» или «кавалерист». Король

Список используемой литературы

- 1) Безгоров, В. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах / В. Безгоров, Т. Матулис, П. Уваров. – М.: РОУЖ, 1996. – 414 с.
- 2) Мухаметшин А.Г., Везиров Р., Бердиев М. Значение внедрения педагогических идей диалога культур мыслителей Средневековья в образовательную структуру//РОДОВЫЕ КОРНИ И ИСТОРИЯ КРАЯ В ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЯХ ТАТАРСКОГО НАРОДА. Сборник статей и тезисов II Всероссийского научно-практического семинара. Набережные Челны, 2019. С. 83-99
- 3) Парфентьева Н.В.. О философско-теологических основах этических учений//ТЕОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. 2018. № 1. С. 139-145
- 4) Полякова, М.А. Средневековые школы: вариации, базовые признаки, перспективы / М.А. Полякова // Историко-педагогический журнал. – 2017. – No 3. – С. 137-151.
- 5) Руа Ж. Ж., Мишо Ж. Ф. История рыцарства. М.: Эксмо, 2007 – 448 с.
- 6) Селиверстов В. Августин в русской интеллектуальной традиции // Августин: pro et contra. Личность и идейное наследие блаженного Августина в оценке русских мыслителей и исследователей: Антология. - СПб., 2002.
- 7) Уваров, П.Ю. История интеллектуалов и интеллектуального труда в средние века / П.Ю. Уваров. – М.: ИВИ РАН, 2000. – 98 с.
- 8) Фома Аквинский. Сумма Теологии. Т. III. Первая часть второй части. Вопросы 1-67 / пер. с лат. А. В. Апполонова. М.: Сигнум Веритатис, 2008. 752 с.
- 9) Цицикашвили К.П. Идеал духовного и земного в идеях Фомы Аквинского о воспитании// XV неделя науки молодежи СВАО г. Москвы – 2020. С. 256-270

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/350975>