

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/351249>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология и педагогика

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5

1.1.Понятие коммуникативных умений 5

1.2.Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста 10

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 20

2.1.Создание педагогических условий для формирования коммуникативных действий у младших школьников 20

2.2. Формы и методы развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста 29

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 35

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1.Понятие коммуникативных умений

Общение - это многомерный процесс, необходимый для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности. В ходе общения его участники обмениваются мыслями, намерениями, идеями, переживаниями, а не только своими физическими действиями или продуктами, результатами работы, закрепленными в материале.

Следовательно, общение способствует передаче, обмену, координации идеальных образований, существующих в человеке в форме представлений, восприятий, мыслей и т. д. Но из-за недостаточно развитых коммуникативных навыков часто могут возникать трудности в общении.

В процессе общения его участники наблюдают различные состояния, в каждом из которых проявляются определенные психические свойства личности.

Поскольку общение - это взаимодействие как минимум двух человек, трудности в его протекании (то есть субъективные) могут быть вызваны одним участником или обоими сразу. И следствием этого обычно является полный или частичный провал цели, неудовлетворенность побудительным мотивом или неспособность достичь желаемого результата в деятельности, которой служило общение.

Психологическими причинами могут быть: нереалистичные цели, неадекватная оценка партнера, его способностей и интересов, неправильное представление о собственных способностях и непонимание характера оценки и отношения партнера, использование неподходящих методов обращения с партнером. При изучении трудностей общения существует риск свести их разнообразие только к недостаткам, связанным с плохим овладением техникой взаимодействия, или к трудностям, возникающим в результате слабого развития социально-ориентированных функций. На самом деле проблема носит глобальный характер и охватывает практически все аспекты коммуникации [3].

И именно здесь возникает проблема развития коммуникативных навыков-способностей человека, обеспечивающих эффективность его коммуникативной деятельности, - как необходимого этапа успешной социализации личности, позволяющего избежать в детстве возможных проблем с общением в будущем. В данной работе нас в первую очередь интересуют возможности развития коммуникативных навыков в школьном возрасте, но прежде чем перейти к описанию специфики работы по их развитию, мы остановимся на коммуникативных навыках как таковых, рассмотрим их различные классификации.

Понятие "коммуникативные навыки" рассматривается в психологии, психолингвистике, методологии, но трактуется в каждой науке по-разному. Представляется необходимым дать краткий обзор известных классификаций коммуникативных и речевых навыков.

В психологии (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, И. А. Винтер, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Р. М. Фрумкин) [8]

коммуникативная деятельность рассматривается как коммуникативная деятельность, и указывается, что для полноценного общения человек должен обладать такими навыками: правильно ориентироваться и уметь ориентироваться в пространстве. быстро ориентироваться в условиях общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание общения, находить адекватные языковые средства для передачи мысли и предоставления обратной связи

Следовательно, коммуникативные навыки будут следующими:

- 1) умение говорить;
- 2) умение слушать;
- 3) умение читать;
- 4) Умение писать, создавать текст.

В методике преподавания русского языка как иностранного коммуникативные навыки называются речевыми и определяются через виды речевой деятельности. Речевые навыки - это способность говорить, слушать, читать, писать, реализовывать речевые навыки в процессе общения (обмена мыслями) с помощью концепции "управление": речевые навыки - это способность управлять речевой деятельностью в условиях разрешения. от проблем со связью.[4]

Основным источником коммуникативных и речевых навыков являются риторические навыки, а именно:

- 1) умение придумывать, находить материал;
- 2) умение располагать материал в логической последовательности;
- 3) умение выражать мысли;
- 4) умение запоминать подготовленную речь;

В методике преподавания русского языка как родного под коммуникативными навыками понимаются навыки, направленные на создание собственных текстов.

Коммуникативные навыки - сложное понятие, у них нет единой классификации. Рассмотрим различные классификационные порядки.

Коммуникативные навыки как "способность", как готовность к выполнению речевого действия на основе усвоенных знаний или моделирования (на модели) представляют собой сложные психофизиологические и информационные явления реальности, которые не поддаются простой и однозначной систематизации. В настоящее время в методической науке существуют разные подходы к классификации коммуникативных навыков. Разница между подходами заключается в основаниях, взятых за основу той или иной классификации.

М. Т. Баранов, например, под коммуникативными понимаются навыки, связанные, во-первых, с подготовкой к работе над текстом, во-вторых, с работой над созданием текста.

Т. А. Ладыженская в 60-е годы были сформулированы коммуникативные навыки, характерные для письменной и устной форм речи. Таким образом, для письменной речи характерен определенный навык, направленный на улучшение написанного.

М. Р. Львов коммуникативные навыки включают в себя следующее: выбор темы устного и письменного сочинения, формулирование ее, определение ее границ, различение подтем (микротем), раскрытие темы с разной степенью полноты; сбор, накопление материала по выбранной теме в соответствии с требованиями заказчика.

В устном варианте соблюдать требования орфоэпии и выразительности, в письменном-орфографии, пунктуации, каллиграфии; совершенствовать написанное: находить и исправлять ошибки, улучшать структуру предложений и текста, заменять слова более точными и т. д.

М. С. Соловейчик классифицирует коммуникативные навыки с точки зрения теории речевой деятельности. К навыкам, необходимым для создания высказывания (говорения и письма), она относит:

способность ориентироваться в ситуации общения, то есть осознавать: о чем она говорит, к кому она обращается, при каких обстоятельствах, почему она создана (делиться чем-то, выражать свои чувства, общаться, что-то объяснять, влиять на собеседника);

умение планировать содержание высказывания: осознать его предмет и основную мысль; наметить ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, примерное содержание каждой части будущего текста;

умение претворять в жизнь намеченный план, то есть раскрывать тему и развивать основную идею, формулируя каждую мысль. При этом соблюдать нормы литературного языка; выбирать средства (слова, словоформы, виды конструкций, интонации и т.д.) С учетом речевой задачи, адресата, условий общения, основной мысли и содержания данной части текста; обеспечить развитие мысли от одного предложения к другому и соединение:[4]

способность контролировать соответствие высказывания замыслу, ситуации общения, то есть оценивать содержание с точки зрения предмета, речевой задачи, основной мысли, последовательности изложения; используемые средства языка-с точки зрения речевой задачи, основной мысли, требований речевой культуры; эстетической стороны речевого поведения; если позволяют условия, внести исправления в его изложение.

Для восприятия высказывания (чтения и аудирования) необходимы следующие навыки:

- способность выполнять свою коммуникативную задачу;
- способность заголовка, начала, а также других внешних признаков предполагать общий характер сообщения, его тему, цель, продолжение;
- умение понимать значение слов, смысловую нагрузку словоформ, конструкций, интонации;
- умение оценить степень понимания текста, глубину проникновения в его смысл, понимание позиции автора, отношения к нему; использовать приемы для улучшения понимания сообщения (возвращение к чтению, уточнение смысла незнакомых слов, постановка вопросы и т. д.).

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. - 2022. - № 2. - С. 74-78.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2018. -- 151 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин. - М.: Издательский центр Академия, 2020. - 192 с.
4. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ А.В. Брагуца// Начальная школа. - 2021. - № 6. - С. 53-56.
5. Вакуленко Е.А. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения/ Е.А. Вакуленко// Начальная школа. - 2022. - № 5. - С. 44-46.
6. Дьячкова С.В. Роль учебника риторики в формировании у младших школьников коммуникативно-речевых умений/ С.В. Дьячкова// Начальная школа плюс до и после. - 2022. - № 10. - С. 78-83.
7. Ефросинина Л.А. Урок -- важнейшее условие формирования универсальных учебных действий/ Л.А. Ефросинина// Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 49-57.
8. Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников/ Л.Я. Желтовская// Начальная школа. - 2021. - № 5. - С. 50-57.
9. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. - 2019. - № 4. - С. 78-83.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/351249>