

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/351589>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретическая характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке 6

1.1 Понятие и виды текстов для обучения чтению на иностранном языке 6

1.2 Требования к отбору текстов для обучения чтению на иностранном языке 12

Выводы по 1 главе 17

Глава 2. Методика выбора текстов для обучения чтению на разных этапах образования 19

2.1 Виды текстов преимущественно используемых на разных этапах обучения 19

2.2 Методические рекомендации учителю по выбору и применению текстов на иностранном языке 31

Выводы по 2 главе 34

Заключение 36

Список используемой литературы 38

Введение

Чтение представляет собой один из важных видов речевой деятельности, выступающим как средство обучения другим видам речевой деятельности и как способ получения различного рода информации. Чтение на иностранном языке является ведущим средством самостоятельной образовательной деятельности в изучении языка. Степень понимания иноязычного текста и как следствие дальнейшая успешность в овладении иностранным языком зависит от техники чтения, отвечающей за скорость и точность соотнесения звукобуквенной связки со смысловым значением того, что обучающийся читает. Решая проблемы, связанные с обучением школьников иноязычному чтению, важно акцентироваться на особенностях выбранных учебных текстов.

Степень разработанности проблемы исследования. На теоретическом уровне проблема развития навыков иноязычного чтения, выбора оптимальных методов и средств обучения изучались исследователи различных сфер науки (лингвистами, педагогами), такими как Н.Д. Гальскова [9], Е.И. Пассов [15], Г.В. Рогова [16], Т.А. Садыкова [17], Е.Н. Соловова [19]. Именно их труды стали теоретической и методологической основой данного исследования. Одним из эффективных средств обучения иноязычному чтению авторы выделяют текст (Е.С. Анисимова [4], С.С. Куклина [12], Т.С. Ткаченко [20]).

Сущностные характеристики текста раскрывают его особенности. Именно содержательное наполнение и качество текста, его соответствие возрастным особенностям обучающихся, является важной составляющей в процессе обучения чтению.

Исследования в области развития навыков чтения на разных этапах обучения свидетельствуют, что с течением иноязычного обучения требования к навыкам чтения усложняются и, как следствие, усложняются и средства обучения – тексты.

В начальной школе процесс развития навыков чтения претерпевает развитие от слога к слову. Поэтому процесс чтения обучающихся определяется его способностью к распознаванию букв и звуков (М.И. Оморокова) [14]. Сказанное объясняет тот факт, что в процесс обучения чтению младших школьников необходимо подбирать тексты с простой знакомой лексикой, не имеющих сложных грамматических конструкций.

Процесс синтетического чтения, т.е. чтения, при котором обучающийся уже способен воспроизводить слово в его контексте, заканчивается в средних классах. Поэтому с 5 класса тексты усложняются не только в объеме, но и в лексико-грамматическом наполнении.

В старших классов обучающиеся уже сформировали навыки осознанного чтения, поэтому и выбор текстов определяется не только развитием навыков лексики, грамматики и чтения обучающихся, но и ориентированием на развитии социокультурной, коммуникативной компетенций благодаря чтению разных видов текстов (публицистических, лингвострановедческих, художественных).

Актуальность данного исследования обусловлена сложностями при обучении чтению школьников на разных

этапах обучения, а также требования к подбору учебных текстов для уроков английского языка. Вызванная актуальность определяется противоречием между необходимостью развития навыков чтения у обучающихся на разных этапах обучения и требованиями к выбору текстов для обучения чтению. Цель исследования – рассмотреть особенности и требования отбора текстов для обучения чтению на разных этапах обучения английскому языку.

Объект исследования – учебный иноязычный текст.

Предмет исследования – требования к отбору текстов для обучения чтению на разных этапах обучения английскому языку

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «текст» и его классификацию;
2. Выделить требования к отбору текстов для уроков английского языка;
3. Проанализировать УМК по английскому языку для разных ступеней обучения на предмет наличия и особенностей текстов;
4. Разработать рекомендации для учителя по выбору текстов для обучения чтению обучающихся на разных этапах обучения.

Методы исследования:

- теоретические: анализ методической, педагогической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- частнонаучные – анализ УМК по английскому языку.

Теоретико-методологической основой исследования послужили теоретические основы и практические методики обучения чтению на иностранном языке (Н.Д. Гальскова [9], С.С. Куклина [12], Г.В. Рогова [16], Т.А. Садыкова [17], Е.Н. Соловова [19]).

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов после каждой главы, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретическая характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке

1.1 Понятие и виды текстов для обучения чтению на иностранном языке

Прежде чем рассмотреть текст как лингвистическую характеристику и его функции, важно охарактеризовать процесс чтения.

Чтение как часть изучения иностранного языка считается самостоятельной речевой деятельностью, вытекающей из его коммуникативной задачи.

В качестве цели овладения навыком чтения на иностранном языке Н. Д. Гальскова рассматривает возможность достижения учащимися уровня компетентности, который они могут свободно и эффективно использовать не только для своего функционирования, но и в различных сферах деятельности [9]. По мнению специалистов, как средство овладения иностранным языком, чтение для учащихся представляет собой источник различных лингвистических средств: грамматических, лексических, стилистических, идиоматических и т. д. [7], [8].

А.В. Щепилова и М.Е. Брейгина целью и результатом чтения называют осмысление зрительно воспринятой информации и раскрытие смысловых связей [8].

С. К. Фоломкина также подчеркивает важность полученных знаний при определении цели и результата чтения, утверждая, что практическим результатом чтения являются полученные знания и способность извлекать их, при этом подразумевая, что связанные с этим языковые и технические трудности не препятствуют течению процесса чтения [21].

З. И. Клычникова детально анализирует чтение как вид речевой деятельности и выделяет семь существенных признаков, которые отличают его от других видов вербального общения: «Чтение – это процесс коммуникации посредством письменных или печатных текстов на родном или на иностранном языке с целью:

- 1) общения с автором;
- 2) декодирования находящейся в тексте информации;
- 3) овладения родным и иностранным языком;
- 4) получения эстетического наслаждения и познавательного воздействия;
- 5) развития образного мышления и выразительной речи;

6) активизации психической деятельности читающего;

7) совершенствования личности читателя [11].

В зарубежной науке, независимо от языка, которым пользуется обучающийся, существует несколько основных подходов (моделей) к процессу обучения чтению. Эти модели включают в себя навыки и стратегии, которыми должен овладеть учащийся.

Модель «снизу вверх» (bottom-up) отражает процесс, когда читатель сначала воспринимает образ буквы, потом слова, потом синтаксис, т.е. восприятие информации идет от понимания мельчайших единиц текста к более крупным. Способность понимать значение текста основана на знании того, как звук представлен в письменном виде, и является ключевой в обучении чтению. Напротив, модель «сверху вниз» (top-down) отражает процесс активной работы со смыслом текста за счет существующих текстовых опор (инференции, inferences) и фоновых знаний. Интерактивная же модель процесса чтения сочетает в себе оба выше обозначенные модели [23]. Интерактивная модель применяется в обучении чтению на иностранном языке, т.к. несформированные умения в одном из подходов (bottom-up или top-down) компенсируют друг друга [22].

Среди факторов, влияющих на характер чтения (цель чтения, степень интереса читателя, трудности языка изложения, особое значение определяет выбор текста.

И.Л. Бим указывает, что текст, закодированный автором, распознается в процессе чтения. Это распознавание происходит на основе слуховых и графических изображений языковых явлений (слов, выражений, предложений), которые учащийся создает в своей речевой памяти (слуховой, речевой и зрительной), несущих определенную значимую окраску [7].

Как видно из приведенных выше определений, под чтением как целью чаще всего подразумевается способность воспринимать информацию, написанную в тексте, и мало внимания уделяется процессу декодирования графических символов, поскольку при наличии сформированного навыка процесс чтения становится бессознательным.

В методике изучения иностранного языка Г. В. Роговой и И.Н. Верещагиной предложены три метода обучения чтению на иностранном языке: метод целых слов, звуковой метод и метод целых предложений [16].

Для обучающихся среднего и старшего звена обучение чтению строится на основе метода целых предложений. При этом в методике обучения чтению основным средством обучения является текст.

В нем учитываются лексико-грамматические, структурно-семантические, лингвистические и лингвистические особенности читаемого текста.

Сегодня в лингвистике насчитывается более трехсот определений текста. Выдающий российский психолог И.Р. Гальперин, считает текст продуктом объективированного речевого процесса, обладающего определенностью; он имеет форму письменного документа и состоит из заголовка (заголовка) и ряда специальных единиц (которые могут использоваться в избытке) союзы, объединенные различными лексическими, грамматическими, логическими, стилистическими связями, которые имеют определенную ориентацию и прагматический характер [12].

В. П. Белянин под текстом понимал единицу коммуникации, являющийся средством хранения и передачи информации, культурных и исторических особенностей и жизни людей [6].

Вопросы порождения (создания) и восприятия (понимания) текста напрямую зависят от способности учащихся практически использовать изучаемый ими иностранный язык в своей деятельности.

Е.С. Анискина, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова справедливо дает понять что, учитывая признание текста в качестве основной коммуникативной единицы, у нас есть все основания интерпретировать практические цели изучения иностранного языка как приобретение учащимися навыков понимания (в процессах чтения и аудирования) и создания текстов (в процессах устной и письменной речи) [4], [7], [9].

Текст, речевой продукт изучаемых носителей английского языка, особенно ценен как систематический пример функционирования языка в рамках темы, контекста, ситуации, проблемы, области и типа общения, ориентированный на конкретного собеседника, отражение определенного социального, деятельностного фона, выражение социальной, профессиональной и личной позиции.

Поэтому можно констатировать, что учебный текст наравне с обычным текстом имеет аналогичные характеристики.

1. Английский язык : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 6-е изд. – М. : Express publishing : Просвещение, 2017. – 178 с.

2. Английский язык : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина,

Дж. Дули, В. Эванс]. – 2-е изд. – М. : Express publishing : Просвещение, 2008. – 136 с.

3. Английский язык : 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [О. В.

Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева]. – 5-е изд. – М. : Express publishing : Просвещение, 2012. – 248 с.

4. Анисимова, Е. С. Критерии отбора текстов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Е. С.

Анисимова, Л. В. Воробец // Межвузовский сборник научных трудов : Сборник статей. Том Выпуск 26. –

Краснодар : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, 2022. – С. 218-223.

5. Бабкина Е.В. Отбор текстов для обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения в неязыковом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2016. №5 (19-2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otbor-tekstov-dlya-obucheniya-professionalno-orientirovannomu-chteniyu-na-inostrannom-yazyke-na-nachalnom-etape-obucheniya-v-neyazykovom> (дата обращения: 30.04.2023).

6. Белянин, В.П. Основы психолингвистической диагностики: модели мира в литературе / В. П. Белянин ; Российская акад. наук, Ин-т языкознания, Фонд Чтения им. Н. А. Рубакина. – Москва : Тривола, 2000. – 247 с.

7. Бим, И. Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 2000 - №5. – С. 272.

8. Брейгина, М.Е., Щепилова А.В. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 178 с.

9. Гальскова, Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции / Н. Д. Гальскова // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. Москва : Тезаурус, 2013. – С. 25-34.

10. Казакова, М.А. Аутентичные текстовые материалы в обучении иностранному языку / М.А. Казакова, А.А. Евтюгина // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2016. – №4. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/autentichnye-tekstovye-materialy-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 27.05.2023).

11. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке : Пособие для учителя / З. И. Клычникова. – 2-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.

12. Куклина, С. С. Отбор текстового материала для взаимосвязанного обучения старшекласников рецептивным видам иноязычной речевой деятельности / С. С. Куклина, А. О. Назарова // Общество. Наука. Инновации (НПК-2022) : Сборник статей XXII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Киров, 11-29 апреля 2022 года. Том 1. – Киров: Вятский государственный университет, 2022. – С. 426-436.

13. Манджиева, С. И. К проблеме формирования у младших школьников техники иноязычного чтения / С. И. Манджиева, О. К. Мушаева // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2021. – № 7. – С. 2967.

14. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников: метод. пособие для учителя / М. И. Оморокова; М-во общ. и проф. образования РФ. – Москва: Аркти, 1997. — с.74.

15. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. — 276 с.

16. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва : Просвещение, 2000. – 232 с.

17. Садыкова, Т. А. Обучение технике чтения на уроках английского языка в неязыковых вузах / Т. А. Садыкова // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 1-2. – С. 68-70.

18. Сафина, Г. Ф. Методические рекомендации для работы с информационными и научными текстами / Г. Ф. Сафина // Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах : в сборнике статей. – Москва : Канцлер, 2018. – С. 260 – 271.

19. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2014. – 239 с.

20. Ткаченко, Т. С. Критерии отбора текстов для иноязычного чтения в целях формирования культуроведческих умений у младших школьников / Т. С. Ткаченко // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 6. – С. 57-61.

21. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учебно-методическое пособие / С. К. Фоломкина ; науч. ред. Н. И. Гез. – Изд. 2-е, испр. – Москва : Высшая школа, 2005. – 253 с.

22. Burt, M. Reading and adult English language learners: A review of the research / M. Burt, J. K. Peyton, R. Adams Washington, DC: Center for Applied Linguistics, 2003. URL:

https://www.researchgate.net/publication/234588470_Reading_and_Adult_English_Language_Learners_A_Review_of_the_Res

(дата обращения 28.05.2023).

23. Grabe, W. Teaching and researching: reading / W. Grade, F. Stoller // Routledge, 2011. – 344p. URL : https://www.academia.edu/37378139/Teaching_and_Researching_Reading_Grabe_and_Stoller_Routledge_2011_pdf
(дата обращения 28.05.2023)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/351589>