

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye->

Тип работы: ВКР (Выпускная квалификационная работа)

Предмет: Физическая культура и спорт

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ 5

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО 5
ОБРАЗОВАНИЯ 5

1.1. Психофизиологические особенности детей с 5
задержкой психического развития 5

1.2. Современное состояние, проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования 10

1.3. Методы, приемы, методические требования и средства адаптивной 14
физической культуры детей с задержкой психического развития в 14
условиях инклюзивного образования 14

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21

2.1. Методы и организация исследования 21

2.2. Апробация программы адаптивной физической культуры для детей с 28
задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования 28

2.3. Оценка эффективности программы адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития 36

ВЫВОДЫ 44

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 47

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 48

ПРИЛОЖЕНИЯ 55

Адаптивная физическая культура (далее -АФК) -вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья нетрудоспособных людей и общества. Это работа и результаты по созданию готовности людей к жизни. Оптимизации его положения и развития. Процесс и результат человеческой деятельности [41,57].

АФК – интегрированная наука, так как она объединяет сразу несколько самостоятельных научных направлений. В физической культуре для инвалидов совмещаются знания из следующих сфер: общая физическая культура, психология, медицина и коррекционная педагогика.

Основным компонентом и способом функционирования научной деятельности является научное исследование.

В структуру научного исследования входят: методология, методы, техника и процедура. Методология – это совокупность принципов научного исследования, определяющая, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием объективности полученных научных данных.

Основным принципом методологии научного исследования является принцип диалектического подхода, требующий рассматривать социальные процессы и явления, их различные стороны в целостности, развитии и изменении [32,33].

Целью АФК является максимальное стремление развития жизнеспособности индивида, который имеет ряд отклонений в состоянии здоровья или инвалидность.

АФК содержит в себе все виды двигательной активности и спорта, которые в какой-то мере будут отвечать интересам и способствовать расширению различных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лиц, которые имеют ограничения определенных функций, но не только инвалидов, а всех тех, кто нуждается в терапевтической, педагогической и другой необходимой поддержке.

Так, к примеру, АФК с ограниченными возможностями здоровья формирует:

- способности в преодолении физических и психологических барьеров, которые препятствовали бы ведению полноценной жизнедеятельности;
- понимания собственных физических возможностей;
- желания улучшать свои навыки и физические возможности;
- выработка у лиц с ограниченными возможностями стремления вести здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться в обществе.

Для обучения адаптивной физической культуре детей с ЗПР существуют различные требования, зависящие от самого диагноза.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) реализует двигательную деятельность у младших школьников с ЗПР.

Стандарт обучающихся с ОВЗ включает основные задачи при недостаточной научно обоснованной методике, по которой должен планироваться учебный процесс. Актуальность темы раскрывает важность разработки рекомендаций, уроков, программ, методов и средств работы с младшими школьниками при нарушениях интеллекта [5,13,43].

Дети с ЗПР имеют большие сложности и проблемы в развитии мелкой моторики [30,57]. Одним из факторов, вызывающих нарушения в развитии детей и их отставание, является нарушение работы рук, особенно пальцев. Застой в развитии мелких мышц кисти руки, которые наблюдаются у ребенка с нарушением интеллекта, усложняет процесс овладения двигательными умениями и навыками, оказывает отрицательное влияние на сенсорное развитие и становление опорно-двигательного аппарата ребенка.

Так, в младшем школьном возрасте основные задачи должны решать проблемы развития ловкости, быстроты, гибкости, но не стоит забывать и о соответствующем развитии выносливости и силы.

Согласно статистике отмечается низкий уровень физического развития детей-выпускников общеобразовательных учреждений, а среди детей-выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений этот уровень еще более низкий, что абсолютно неприемлемо [37,38].

Решение задач физического воспитания детей с ЗПР, повышение уровня их двигательной активности и физического развития посредством постоянного целенаправленного коррекционного процесса считается одним из основных условий подготовки детей с ОВЗ к социальной, бытовой и трудовой сферам жизни, а также интеграции в современное общество.

Существует необходимость реализации системы физического воспитания, которая была бы способна охватить занятия физической культурой для всех детей без исключения, в том числе, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также необходимость в создании условий для занятий с детьми данной категории в условиях общеобразовательных учреждений [18,25,39].

Дети с ограниченными возможностями здоровья смогут лучше адаптироваться к жизни, обучаясь в обычной школе. Что касается здоровых детей, совместное обучение с детьми с особенностями развития будет способствовать развитию таких качеств личности, как толерантность и ответственность, взаимопомощь и поддержка.

Для внедрения подобной системы физического воспитания наилучшим средством являются игры, особенно, подвижные игры. Они применяются как результативное средство развития двигательных способностей у детей с особенностями развития. Подвижные игры позволяют построить специфический процесс предметного взаимодействия, межличностных контактов и коммуникации, равноправное товарищество, размытие социальной дистанции, для полноценного включения детей с ОВЗ в общество.

Одной из новых форм развития физической подготовленности детей младшего школьного возраста является программа «Игровое ГТО», которая основана на использовании игрового метода, для повышения физической подготовленности школьников и положительного влияния на личностное развитие и социализацию. Соревновательный настрой, разнообразие игровой деятельности, непринужденная и свободная обстановка способствуют формированию интереса и положительного отношения к комплексу ГТО, и к физкультурно-спортивной деятельности, в общем. Обширный потенциал игровой деятельности дает возможность применять комплекс ГТО, как для решения задач физического воспитания, так и для общего гуманистического воспитания.

Вследствие чего, возникает необходимость преобразования «Игрового ГТО» как для здоровых детей, так и для детей с нарушениями развития. «Игровое ГТО» позволило бы упростить систему развития и оценки физических качеств детей с ОВЗ, а также повысить их уровень физической подготовленности, способствовать развитию личностных качеств, таких как упорство, выдержка, смелость, настойчивость, решительность, целеустремленность и другие [12,35,58].

1.3. Методы, приемы, методические требования и средства адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования

В данном параграфе настоящей работы остановимся на основных моментах основ методики адаптивной физической культуры с детьми с ЗПР в современных условиях инклюзивного образования.

Итак, в дефиницию инклюзивное (от франц. *inclusif* – включает, от лат. *include* – включаю) или включенное образование – дефиниция, которая в себе содержит основные моменты обучения индивида с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях страны.

Основной данного образования является научно разработанная идеология, которая исключает всю дискриминацию личности. Данная идеология создает для обучающихся равное отношение ко всем обучающимся в образовательном учреждении. При этом следует учитывать, что для детей с ЗПР разработаны особые условия и образовательные программы.

Итак, инклюзивное образование является так называемым процессом развития общей образовательной среды, обеспечивающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам обучающихся, что обеспечивает доступ к системе образования для детей с ЗПР.

Процесс обучения детей с ЗПР совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, согласно возрастным особенностям, но не в специализированном учебном заведении [26,30,38].

Для детей с ЗПР научно разработана инклюзивная программа, в частности программа адаптивной физической культуры.

Инклюзивная программа адаптивной физической культуры предусматривает вовлечение обучающегося с ЗПР на основании идеологии доступности всех и исключения всех дискриминаций, при помощи создания специальных занятий. Или грамотнее сказать, то, как и социальная, педагогическая инклюзия, инклюзивная программа адаптивной физической культуры основывается на перестройке системы уроков физического воспитания. Такая перестройка содержит применения особого подхода, особой методики к обучению детей с ЗПР, а также трансформацию восприятия в сторону большей толерантности, в результате чего каждый должен получить возможность на равных участвовать в образовательном процессе.

Главным образом все программы по инклюзии рассчитаны, в основном на детей с аутизмом, нарушениями эмоционально-волевой сферы, ЗПР, легкой степенью умственной отсталости, задержкой речевого развития. Весь процесс организационной деятельности в рассматриваемых условиях будет осуществляться так:

- весь учебный процесс проходит на основании научно-разработанных портативных и правовых документов, которые в данный момент времени предъявляются к образовательному процессу;
- учебный процесс обучающихся с ЗПР проходит по специальным учебным планам и программа с созданием необходимых условий для образования и воспитания;
- на постоянной основе утверждаются инновационные практики, а также новые качественные характеристики взаимных отношений участников образовательного пространства[55].

Следует отметить, для адаптивного физического воспитания детей с ЗПР в учебном заведении должна быть необходимая материально-техническая база для занятий. Обучающиеся должны иметь неограниченное пространство для занятий физической культуре в спортивном зале, т.е. создание безбарьерной среды в обучении.

В современном образовании, в том числе и в адаптивной физической культуре актуализируется проблема цифровизации. Данную систему следует рассматривать гораздо шире, чем современные образовательные технологии. Цифровизация затрагивает все аспекты современного образования, в том числе и адаптивного физкультурного.

С цифровизацией меняется подход к профессиональной подготовке учителей физической культуры, тренеров. Меняются и требования к профессионализму педагогов. Современный педагог должен быть сведущим в плане цифровизации на всех возможных уровнях. Цифровизация потребовала развития системы переквалификации педагогических кадров, и это коснулось не только непосредственно школы. Вопрос об инклюзивном образовании, конечно, требует особой подготовки учителей. Инновационные программы образовательного процесса для детей с ЗПР не редко разрабатываются посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

Образовательная программа обучения лиц с ЗПР предусматривает информатизацию образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) [26].

Итак, рассматривая формы и способы организации инклюзии, мы наглядно прослеживаем реализацию образовательной политики на практике. Внутренние и внешние взаимосвязи с одной стороны, также раскрывают практику инклюзивного образования, с другой стороны, позволяет проследить готовность взаимодействия профессионалов и институтов для достижения общей цели.

Н.И. Потатуйев [36] и С.П. Евсеев [12], считают, что адаптивная физическая культура помогает интегрировать и социализировать детей с умственной отсталостью в современное общество. Физическое воспитание детей с ЗПР является одной из основных задач для школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность.

Итак, адаптивная физическая культура содержит в условиях инклюзии физическое развитие детей с ЗПР, развитие основных физических качеств, моторики, соматического состояния учащихся. Адаптивная физическая культура должна обеспечить обучающихся с ЗПР избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных двигательных действиях и оказывать способности ребенка стараться осуществлять сложные двигательные комплексы, особенно те, которые непосредственно нужны в учебе и в быту.

В адаптивной физической культуре особое место отводится подвижным играм и тренировкам с мячом. При игровых упражнениях развивается:

- 1) Ориентация в пространстве;
- 2) Быстрота реакции и гибкости двигательных действий;
- 3) Точность при различении и оценке пространственных, временных и силовых параметров действий;
- 4) Согласование определенных движений.

То есть, методики обучения детей с ЗПР посредством простых игровых упражнений способствуют развитию таких физических качеств, как сила, быстрота, ловкость и выносливость.

Занятия предусмотрены не менее трех раз в неделю. Они проводятся в различных формах, но основной формой являются физкультурные занятия. Так в образовательных учреждениях занятия по адаптивной физической культуре проводятся в форме уроков, практических и методических занятий. Кроме того, предусмотрены занятия адаптивным физическим воспитанием в режиме учебного дня, способствующие повышению умственной и физической работоспособности. Основным средством адаптивного физического воспитания являются физические упражнения. Физические упражнения - специально организуемые и сознательно управляемые двигательные и физические действия, направленные на решение педагогических задач развития и совершенствования физических, психических и психофизиологических качеств, функциональных возможностей организма человека. Слово «физические» отражает характер совершаемой работы в виде перемещений тела человека и его частей в пространстве и во времени, а «упражнения» - степень этой работы. К таким упражнениям относятся циклические: ходьба, бег, плавание; дыхательные из разных исходных положений; упражнения на подвижность позвоночника и коррекцию нарушений осанки. Выполнение специальных упражнений осуществляется индивидуальным методом организации занимающихся, поскольку кроме инвалидности каждый из них имеет индивидуальные особенности физического развития, функционального состояния различных органов и систем организма, генетику.

В ходе уроков физической культуры наравне с оздоровительным, профилактическим и общеразвивающим влиянием оказывается воздействие на формирование или коррекцию определенных движений, а также на коррекцию нарушений осанки [27,36,48].

В образовательных учреждениях страны при занятиях адаптивной физической культурой особое внимание уделяется правилам предупреждения травматизма. Как известно, занятия адаптивной физической культурой отличаются от других занятий двигательной активностью детей, во время занятий задействованы различные спортивные оборудование, инвентарь.

В связи с вышесказанным на занятиях воспитанники могут попасть в группу риска, которая подвержена травматизму.

Существуют специально разработанные правила безопасного поведения обучающихся с ЗПР, которые широко обсуждаются на сегодняшний день в рамках образовательных учреждений, в семье, в средствах массовой информации [3].

С.А. Луценко [28] и другие исследователи данной категории детей считают, что государственная программа по физической культуре отличается невысокой интенсивностью и нуждается во включении дополнительных форм проведения уроков. Поэтому для детей с ЗПР необходимо подготовить систему дополнительного физкультурного образования и развивать программно-нормативные и организационно-

Выводы по главе 1.

Таким образом, анализ научно-методической литературы показывает следующее:

1. ЗПР относят к недоразвитости всех процессов психического развития, которая проявляется в низком уровне интеллекта, когда ребенок не способен познавать окружающий мир, обучаться, приобретать знания в соответствии со своим биологическим возрастом. Степень проявления интеллектуальных нарушений отображается на особенностях физического и психического развития ребенка.
 2. Знания анатомо-физиологических особенностей детей с ЗПР в каждый из их возрастных периодов позволит точнее подбирать индивидуальную нагрузку и упражнения специализированного воздействия.
 3. Проведение занятий по физической культуре включает обучение чувствовать движения всех видов, применить оптимальное количество сенсорных раздражителей, стимулирующих чувство осязания, равновесия. При составлении комплекса физических упражнений, нужно учитывать возраст ребенка, тяжесть дефекта, уровень его интеллектуального развития, интересы и особенности поведения.
 4. АФК является видом физической культуры лиц, у которых имеются отклонения в состоянии здоровья.
 5. Проведение занятий по физической культуре детей с ЗПР предусматривает постоянный поиск индивидуальных подходов к ребенку и дифференцированный подбор задач;
- комбинированный и игровой характер занятий;
 - систематическое формирование подражательной деятельности; развитие произвольного внимания; расположение реабилитационного оборудования в поле зрения ребенка, отсутствие лишних предметов, использование наглядности; наблюдения педагогом по внутреннему состоянию ребенка; моделирование ситуаций достижения, положительный эмоциональный настрой детей на занятиях;
 - формирование постоянной потребности в приобретенных умениях и навыках;
 - игровые, нетрадиционные формы обучения и воспитания; подчеркивание личного успеха каждого, избегание ситуаций соревнования; поддержку ребенка в трудной ситуации; учета личностного роста ребенка относительно самой себя; создание ситуации успеха.

1. Андреев, В. В. Особенности начального обучения игре в баскетбол детей 12-13 лет с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы / В. В. Андреев, А. С. Михалев, М. Н. Рябова [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2017. – №1 (69). – С. 20-22.
2. Бех, И. Д. Теоретические основы обучения и развития аномальных детей / И. Д. Бех // Педагогика и психология. □ 1995. □ № 4. □ С. 147-145.
3. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры: учебно- методическое пособие / Ветков Н. Е. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. – 126 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения 10.05.2023).
4. Власова, Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу / Т.А. Власова, К.С. Лебединская. – М.: Просвещение, 1983. □ 112 с.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / под ред. Н.П. Долгобородова. – Ленинград, 1969. □ с. 46-48.
6. Гальперин, С.И. Физиологические особенности детей : пособие для студентов факультетов естествознания педагогических институтов / С.И. Гальперин . □ М.: Издательство « Просвещение », 1965. □ 243 с.
7. Гуревич, И. А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практическое пособие / И. А. Гуревич. – 2-е издание, стерео-типное. – Минск: Высшая школа, 2014. – 319 с.
8. Дмитриев, А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития : учеб. пособ. / А.А. Дмитриев. □ М.: Московский психолого-социальный институт , 2004. □ 224 с.
9. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специально образовании : учеб-ное пособие для студ . высш . пед. учеб . заведен./ А.А. Дмитриев. □ М.: Издательский центр Академия, 2002. □ 176 с.
10. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учеб . для студ . высш . Учеб . заведенный / В. И. Дубровский . □ второй изд ., Стер. □ М.: Гуманит . изд . центр «Владос», 2001. □ 608 с.
11. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культу-ры: учебник / С. П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с. – ISBN 978-5-906839-42-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html> (дата обращения

10.05.2023).

12. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения 10.05.2023). – 978-5-906839-18-3.
13. Евтушенко, И.В., Мозговой В.М. Особенности организации физического воспитания младших школьников с умственной отсталостью // Со-временные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27828> (дата обращения: 10.05.023).
14. Железняк, Ю. Д. Программа по физической культуре с повышенным объемом двигательной активности для учащихся 1-4 классов / Ю. Д. Железняк, Л. Е. Савиных. – Москва: ФИС, 2014. – 44 с.
15. Жуков, М. П. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов / М. П. Жуков. – Москва: Академия, 2014. – 160 с.
16. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры: современный фольклорный сборник / М. А. Ключева. – Москва: Форум: Неолит, 2014. – 400 с. – 978-5-16-009404-5.
17. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка = роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка / М.М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – 142 с.
18. Коротков, И. М. Подвижные игры в школе / И. М. Коротков. –Москва: Просвещение, 2014. – 192 с.
19. Коротков, И. М. Подвижные игры детей / И. М. Коротков. – Москва: Советская Россия, 2017. – 160 с.
20. Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания / под ред. А.С. Данилкина. – Ленинград, 1974. □ с. 56-57.
21. Красноперова, Т. В. Научно-методические подходы к формированию программ по адаптивной физической культуре для лиц школьного возраста с ментальными нарушениями с учетом сенситивных периодов развития координационной структуры двигательной деятельности / Т. В. Красноперова, И. Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. – 2017. – №1 (69). – С. 16-18.
22. Кузнецов, В. С. Физическая культура: упражнения и игры на занятиях в начальной школе: методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: НЦ ЭНАС, 2016. – 272 с.
23. Кузнецов, В. С. Физическое упражнение и подвижные игры: методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: НЦ ЭНАС, 2016. – 151 с.
24. Лебедев, Е. О. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. О. Лебедев // Молодой ученый. – 2018. – № 5. – С. 173-175.
25. Лапина, Н.А. Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании / Лапина Н.А. – Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021, 278 с.
26. Ливанова, П. З. Сюжетно-ролевые игры на уроках физической культуры / П. З. Ливанова // Физическая культура в школе. – 2015. – № 7. – С. 35-37.
27. Луценко, С. А. Развитие быстроты реагирования у подростков с интеллектуальными нарушениями на занятиях по флорболу в процессе физкультурно-оздоровительной работы / С. А. Луценко // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 3 (63). – С. 27-31.
28. Меркушева, Е. П. Развитие двигательной сферы - важное условие эффективной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. П. Меркушева // Образование и воспитание. – 2018. – № 5. – С. 54-60.
29. Мозговой, В.М. Характеристика двигательных нарушений в умственно отсталых учащихся / В. М. Мозговой // Дефектология. - 1994. - № 3 - С. 34-38.
30. Нищева, Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н. В. Нищева. – Москва: Детство-Пресс, 2019. – 80 с.
31. Основные понятия теории адаптивной физической культуры. Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» Составитель: канд. биол. наук О.Н. Ловыгина .- Курган,2009.-156 с.
32. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры в спортзале / А. Ю. Патрикеев. – Москва: Феникс, 2015. – 156 с.
33. Подвижные игры: практический материал: учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – Москва: ТВТ Дивизион, 2015. – 280 с.
34. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – Москва:

СпортАкадемПресс, 2013. – 229 с.

35. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. учеб. заведения / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасеева и др. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 416 с.
36. Потатуев, Н. И. Воспитание двигательных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья / Потатуев Никита Игоревич, Бобкова Софья Ниязовна, Кулькова Ирина Валерьевна // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58 – С. 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-dvigatel>.
37. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. – Санкт-Петербург: Дельта, 2014. – 208 с.
38. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением ин-телекта: хрестоматия / сост. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко. – СПб, 1996. – с. 178.
39. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие / [В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков; под общей редакцией В. С. Штоколка]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 136 с. – 978-5-7996-2322-7.
40. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е издание. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения 05.05.2023).
41. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М., 1979. 6. Частные методики адаптивной физическо-й культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Совет-ский спорт, 2004. – 464 с.
42. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью : учеб. пособ. / Под. ред. М. Пшичек ; пер. с польск. – СПб : Речь , 2006. – 276 с.
43. Тюнин, А.И. Инклюзивное образование в про-фессиональном образовании: теория и практика. Монография /А.И. Тю-нин. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021, 218 с.
44. ХитрюСалимов, М. И. Перспективные направления научных иссле-дований в области адаптивной физической культуры детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М. И. Са-лимов // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 44-45.
45. Смирнов Н. К. Здоровьесохраняющие образовательные технологии в современной ш коле / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
46. Токарева, С. В. Физическая культура, как фактор социализации де-тей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Токарева // Акту-альные проблемы развития физической культуры и спорта в современ-ных условиях. – 2016. – № 1. – С. 327-333.
47. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатерин-бург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.
48. Трикоз, С. В. Ребенок с нарушениями интеллектуального развития / С. В. Трикоз , Г. А. Блеч . - Харьков: Изд-во «Ранок», ИГ «Кенгуру», 2018. - 40 с.
49. Тупоногов, Б. К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития / Б. К. Тупоногов // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 9-14.
50. Уайзман, Н. П. Психомоторика детей-олигофренов / Н. П. Уайзман . - М.: Педагогика , 1976. - 104 с.
51. Федорова, Т. Н. Методика коррекции нарушений мелкой моторики при умственной отсталости у младших школьников / Т. Н. Федорова, Е. В. Пинегина // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 5 (61). – С. 9-11.
52. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.
53. Физическая культура: методические рекомендации / составитель С. С. Миронова; ГАПОУ КТиХО г. Тольятти. – Тольятти: [б. и.], 2017. – 31 с.
54. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студенческих учреждений высшего образования / Ж. К. Хо-лодов, В. С. Кузнецов. – 15-е издание, стереотипное. – Москва: Акаде-мия, 2018. – 480 с. – 978-5-4468-7256-5.
55. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образова-ния [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. –Барановичи : РИО БарГУ, 2014, 372 с.
56. Черник, Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: учебное пособие / Е. С. Черник. – Москва: Учебная литература, 2017. – 320 с.

- <https://studservis.ru/gotovye->