

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/353160>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

Введение.....	3
§ 1. Современные лингвистические и психолингвистические представления о словообразовании существительных	6
§ 2. Особенности словаря существительных у детей при общем недоразвитии речи	12
§ 3. Понятие и уровни ОНР	17
§ 4. Состояние словообразования существительных у детей дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР третьего уровня	24
Заключение	27
Список использованных источников и литературы	29

Современные представления о речевой деятельности, основанные в значительной степени на данных онтогенеза, позволили сформулировать некоторые фундаментальные положения о речевой способности как функционирующем механизме. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе рассматривается как развитие установленной субъектом связи между языковыми знаками и реальностью. Они развиваются по мере развития познавательных способностей ребенка, усложняя и расширяя круг общения и предметной деятельности, которой служит общение.

Одной из важных и сложных проблем анализа процесса овладения речевой системой и речевой деятельностью в детском возрасте является проблема адекватного представления о том, что является объектом овладения, на что направлена познавательная, психическая деятельность ребенка.

Применительно к процессу овладения словообразованием в родном языке производные отношения, как их трактует Е.С. Кубрякова [4], следует рассматривать как основу овладения. Поскольку словообразование рассматривается им «как область выражения особых формально-смысловых отношений», то в овладении им как феноменом языка можно выделить как минимум два процесса: процесс овладения средствами формального выражения и процесс овладения «смысловыми сдвигами» в значении слова.

Основой овладения грамматическими и словообразовательными категориями родного языка в детском возрасте являются процессы интуитивного анализа фактов слышимой речи и стоящих за ними экстралингвистических связей, формирования лингвистических обобщений, их абстрагирования и обобщающей деятельности. Именно эти процессы определяют такое распространенное явление детской речи, как словообразование.

Прежде всего, в рассматриваемом явлении мы выделим два процесса, которые, на наш взгляд, являются наиболее важными и определяющими событиями этого уровня речевой деятельности. Первый процесс можно назвать артикуляцией (термин у А.Н. Леонтьева [9]), второй - семантическим синтезом.

Необходимость овладения словообразованием определяется тем, что параллельно с процессами обозначения элементов окружающего мира постоянно происходят процессы обозначения событий [9].

Когда объект выступает в качестве элемента мира по своим физическим, материальным или функциональным свойствам, в этом случае объекты действуют во взаимосвязи. Ценность последнего требует «ценностных сдвигов» но-минирующих единиц. Разделение характеризуется ориентацией ребенка на звуковую форму морфем и организацией речевых действий с элементами языка на основе обобщения звуковой модели словообразования. Этому предшествует этап, характеризующийся отсутствием у ребенка ориентации в звуковой форме морфемы (в том числе в грамматических конструкциях): так называемый период конструктивной синтагматической грамматики, который наблюдается в словообразовании детей в возрасте до 3,5-4 лет. Словоформы здесь соотносятся как целые единицы, что наглядно демонстрирует фонетическую зависимость выбора флексии от звучания «осно-вы». Второй этап характеризуется ориентацией на фонологический, но не на морфологический состав слова. На этом этапе ребенок «ориентируется в общей звуковой характеристике морфемы» без учета его тонкого фонематического состава. Этот этап словообразования наблюдается у детей в возрасте до 5,6-6 лет. Сосредоточение внимания на тонком звуковом составе морфем в процессе словообразования более характерно для детей

старшего дошкольного возраста.

В зависимости от характера источника деривации Е.С. Кубрякова выделяет три типа словообразовательных процессов: аналоговый, соотносительный и определительный [4]. Выявленные три типа словообразования соответствуют данным, полученным в результате изучения словообразования в детском языке. Каждое из словообразований, выделенных Е.С. Кубряковой, должно характеризоваться своими психолингвистическими правилами и методами номинации.

При таком способе словообразования происходит обобщение языковых явлений и на этой основе формируется «модельный тип» словообразования. В процессе общения ребенок не «отрывается» от объективных действий, а стремится привести формы, которые он выбирает, в прямую связь с объектами и действиями.

Сравнительный метод часто используется при формировании словообразования. Сравнение проводится двумя способами: сравнение набора слов с одинаковым словообразовательным аффиксом: выясняется, что общего у этих слов в значении и звучании; сравнение родственных слов (мотивировочных и производных слов): определяется, на что эти слова похожи и чем они отличаются.

В лингвистике и психолингвистике понятие «словообразование» рассматривается в различных аспектах. Термин «словообразование» относится к лингвистическому феномену, психологическим процессам, а также к лингвистической дисциплине, науке об этом явлении. В соответствии с пониманием термина «словообразование», оно определяется по-разному: как способ пополнения словарного запаса языка, как основное средство обогащения словарного запаса языка (К.А. Левковская [8]). С другой стороны, словообразование связано с механизмом создания производных слов. Словообразование определяется с этой точки зрения как выражение определенных формальных семантических отношений (Е.С. Кубрякова [4]), как совокупность методов, правил образования новых слов (Н.М. Шанский [24]), как разветвленный и сложный механизм, порождающий слова (Б.Н. Головин [2]), как определенное действие речевого механизма, связанного с образованием новых слов является (В.Н. Немченко [15]).

Основой овладения морфемами «являются процессы интуитивного анализа фактов слышимой речи и стоящих за ними экстралингвистических отношений» и формирование лингвистических обобщений, абстрагирование и обобщение которых, по мнению некоторых исследователей (А.А. Леонтьев [9], Ф.А. Сохин [18], А.М. Шахнарович [25] и др.), является основой для овладения морфемами.

Ф.А. Сохин отмечает, что «при обобщении определенного грамматического отношения формируется системный стереотип: отношения, отраженные в этой системе, включают специфические глагольные факторы и подчиняют их себе» [18].

По мнению Ю.А. Сорокина [17], путь к формированию словообразовательной модели лежит от общего к частному, то есть от метода к средствам.

Рассматривая этапы усвоения ребенком языкового знака с точки зрения психолингвистического подхода, А.А. Леонтьев [9] выделяет два периода грамматического овладения, в том числе словообразовательные: - синтагматическая грамматика, когда словоформа для ребенка еще неразрушима; - парадигматическая грамматика, характеризующаяся выделением отдельных морфем в словообразовательном процессе. Формирование словообразовательных навыков и умений происходит на этапе парадигматической грамматики, который имеет ряд подпериодов:

- нефонологическая морфемика, характеризующаяся полным отсутствием ориентации на звуковую форму морфемы;
- фонологическая морфемика;
- морфологическая морфемика, когда ребенок овладевает морфологическим переключением, кажется, «ощущает пределы стратификационной изменчивости».

Так, согласно периодизации А.А. Леонтьева, в синтагматической грамматике преобладает в основном лексический синтаксис, а в парадигматической грамматике система правил грамматики накладывается на сформированный лексический синтаксис [9].

По мнению А.М. Шахнаровича [25], в языковом сознании существует механизм, который является отражением словообразовательного языкового уровня, состоящего из двух уровней:

- собственно словообразование - это обобщенное отражение образования новых слов; единица универба (типовой у детей). Существует два подуровня: синтагма, единицей которой являются номинативные предикативные синтагмы («тот, кто играет»), и подуровень универба («игрок», «квасник»).
- Лексический уровень, представленный совокупностью лексических единиц языка. Единицы - лексемы - являются результатом как действия механизмов словообразования, так и результатом отражения и закрепления лексем.

В результате взаимодействия этих уровней формируются правила словообразования, причем степень доминирования каждого уровня в разном возрасте различна. На более поздних стадиях лексический уровень занимает ведущее место, а словообразовательный уровень обеспечивает актуализацию вселенных, закрепленных в сознании.

Как в языковой системе в целом, так и в словообразовании многое меняется с течением времени: меняются средства и способы образования новых слов, словообразовательный характер уже сформированных слов и т.д.

Словообразование занимается, с одной стороны, словообразовательными свойствами различных частей речи в целом, с другой стороны, свойствами групп слов, относящихся к определенной части речи. Подробное изучение словообразовательных особенностей различных частей русского языка, а также отдельных моделей, составляющих определенную часть языка, позволяет выявить не только словообразовательный инвентарь, который используют части языка, и помогает их различать, но и различную «склонность», «привязанность» к этим обширным лексиконам установить.

Процесс словообразования характеризуется активностью, регулярностью и продуктивностью модели.

Психолингвистический подход к проблеме словообразования предполагает анализ деятельности говорящего по генерированию и восприятию речевого вывода.

Словообразование выполняет как лексические, морфологические, так и синтаксические функции.

Отсутствие целостной номинирующей единицы во внутреннем лексиконе активизирует словообразование при поиске номинирующей единицы (лексических функций).

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Головин, Б.Н. Введение в языкознание. М., Высшая школа, 1977.
3. Жаренкова, Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции [Текст] / Г.И. Жаренкова // Дефектология, 1986.
4. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. - М., 1965.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование грамматического строя). - СПб., 2001.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. - 224с.
7. Левина Р.Е. Логопедия. - М., 1968.
8. Левковская, К.А. Словообразование. Материалы к курсам языкознания. - М., Издательство Московского университета, 1954.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. - М., 1983.
10. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480с.
11. Лурии А.Р. Язык и сознание /Под ред. Е.Д. Холиской Ростов-на-Дону, Феликс, 1998
12. Ляско Е. Развитие речи малыша. - М., Айрис-Пресс, 2003.
13. Мастюкова, Е.М., Методики изучения развития речи детей раннего школьного возраста. М., Просвещение, 2021.
14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., Просвещение, 1991.
15. Немченко, В.Н. Введение в языкознание. М., Дрофа, 2008.
16. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005 - 144с.- (Коррекционная педагогика)
17. Сорокин, Ю.А. Оптимизация речевого воздействия. М.: Наука, 1990. — 240 с.
18. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1979.
19. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с нарушениями речи./ Л.Ф. Спирова - М.: Просвещение 2013.- 163 с.
20. Тамбовцева А.Г. Формирование грамматической правильности речи // Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М., 1976.
21. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. - СПб.: Нева, 2005. - 315 с.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.- 224с.

24. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1964.
25. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе. - М. 1999.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/353160>