

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/356503>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

ЧАСТЬ 1 3

1.1 ИСТОРИЯ ВОПРОСА 7

1.2 ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА. ТЕОРИЯ Ж. ПИАЖЕ 9

1.3 ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ П. Я. ГАЛЬПЕРИНА 14

ЧАСТЬ 2 19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29

ВВЕДЕНИЕ

Цель работы изучить понятие онтолингвистика с теоретического аспекта, чтобы усвоить и выявить основные ключевые понятия онтолингвистики, углубиться в понимание психологических особенностей развития детской речи, в частности, используя материалы А. Маклакова, К. Седова и С. Цейтлин. Актуальность работы заключается в общих направлениях современной лингвистических и смежных наук, в частности касающихся вопросов детской речи и ее развития.

Объект исследования в контексте понятия онтолингвистики является совокупность теоретических данных, освещающих данный раздел лингвистики.

Предмет исследования в данном случае выявление основных психологических особенностей детской речи на основании сбора и систематизации теоретической информации.

Межпредметные связи онтолингвистики подразумевают исследование понятия в связях с такими науками как психология, педагогика, философия и другие.

Материал исследования в основном базируется на работах педагогов и психолингвистов, таких как А. Маклаков, К. Седов и С. Цейтлин. Исследуются теории развития речи и мышления Ж. Пиаже и П. Гальперина.

ЧАСТЬ 1

Давно известно, что самое главное отличие существа человеческого от животного выражается в определенной природой последовательности его развития в разных аспектах жизни и жизнедеятельности. Человек обладает эксклюзивными свойствами, так называемого психического характера, что определяет и особенности навыков и врожденных умений нашего биологического вида. Например, только человеческие особи обладают способностью осуществлять взаимодействие посредством средств вербалики, или языка. В ходе развития лингвистики, особенно с начала разработок Ф. де Соссюра, было положено начало разграничению явлений языка и речи. На настоящем этапе развития науки мы рассматриваем язык в качестве совокупности символов, помогающих выстраивать семантические связи в процессе их целенаправленного использования в речи. Так, мы различаем и математический язык, используемый в целях изучения физики, или язык программирования. Все это, таким образом, формы условного или конвенционального обозначения явлений, принятый в том или ином сообществе, использующем данный язык. В отдельную категорию, наверное, можно было бы выделить и детский язык, но его формы и вариации настолько уникальны, что задачи по упорядочиванию данного вида языка представляются крайне трудоемкими и массивными в плане материала для анализа и систематизации.

Язык является и социальной категорией, потому что формируется в ходе исторического развития в живой среде представителей, или лучше сказать, носителей. Так, его можно считать очень гибкой и видоизменяемой системой знаков и условных формулировок, которые меняются в зависимости от частотности и удобства употребления данных значений среди группы людей. Каждый участник языкового сообщества, осваивая полученные знания в ходе жизни влияет на дальнейшее формирование языка, обедняя его, обогащая или видоизменяя.

Безусловно, главнейшей функцией языка является наделение слов смыслом, денотативным значением. То

есть слова, появляющиеся и используемые в речи обладают общим понятным значением, или формулировкой. Упоминая то или иное слово, как единицу языка мы наделяем ее абстрактным качеством, с целью донести смысл высказывания до адресата в самом доступном виде. Это значит, что мы в ходе речетворчества берем в расчет уровень знаний и подготовки собеседника, и в том числе уровень его словарного запаса. И если мы хотим, чтобы нас поняли корректно, то использование языка должно быть регламентировано, как грамматическими, орфографическими так и другими нормами и правилами. Другими словами, упоминая то или иное слово мы учитываем его семантическое значение, возможности контекстуального аспекта, то есть его использование в разных речевых ситуациях и другие значимые критерии. Эта системность позволяет использовать язык наиболее эффективно.

Что касается речи, то это явление принято рассматривать как процессное осуществление взаимодействия между людьми с использованием языковых средств. Впервые вопросы разделения понятий речь и язык были поставлены почти полтора века назад и это открытие послужило поистине переломным моментом в развитии языкознания. Ведь до этого времени язык изучался по большей степени как ригидное явление, было привилегией отдельных категорий граждан, в числе которых были в основном наиболее грамотные представители политики и дипломатии или священнослужители. Все это, закономерно накладывало отпечаток сакральности на всю науку о языке, и, к сожалению, имело такой негативное последствие, как односторонность подхода и его закрытость от широкой общественности, что конечно же не могло не сказываться на уровне грамотности и впоследствии уровне жизни населения.

Речь, как процесс общения имеет различные функции и может использоваться на бытовом, повседневном, деловом, академическом и других уровнях. Это сложное и многогранное явление, ведь формулирование грамотных высказываний и их дальнейшая передача требует определенного уровня подготовки, которая сейчас к счастью, осуществляется повсеместно, сначала в школах и детских садах, а далее, по специализированным направлениям в высших учебных заведениях.

Таким образом, еще одним неочевидным отличием речи и языка является возможность его изучения в течении всей жизни. Азы понимания действия языка мы получаем в родной языковой среде, тогда как процесс формирования речевых навыков мы познаем в продолжительности всего нашего существования. Речь формируется в процессе социального взаимодействия и изменяется стилистически, риторически в ходе образования или получения опыта новых знакомств. Несмотря на то, что процесс изменения языка происходит намного медленнее в силу его нормативности, основы речи также мало поддаются внесению изменений, ведь для этого необходимо создание и узаконивание новых норм, подтверждаемых широким кругом пользователей.

Доподлинно известно, что слова содержат суть и смысл, который мог формироваться в течении не одного столетия. Исторический фактор определяет коннотацию, семантику языковой единицы и возможности ее употребления в разных контекстах. Действительно, такое содержательное образование потенциально сложно переформулировать или использовать по своему собственному разумению. Не даром существует расхожее мнение, что все наши мысли уже были когда-то придуманы. С этим положением невозможно не согласиться.

Безусловно, еще одним необходимым условием грамотного использования речи является понимание средств выразительности, которые помогают передавать словами широкий спектр абстрактных психических ощущений, выражающих отношение к обстоятельствам объективной реальности. Здесь, разумеется, речь ведется об эмоциональной стороне речи, выражающаяся при помощи средств выразительности на письме или жестами и мимикой в ходе живого общения. Такое богатое многообразие средств выражения идей дает повод думать об огромной значимости исследований в данной сфере, как по отдельности, так и в совокупности со смежными аспектами и явлениями.

Следует отдельно отметить некоторый психологизм речи, который заключается в исполнении различных прикладных функций, таких как выявление интересов, целей разговора собеседника или раскрытие подтекста высказывания, когда мы понимаем цель высказывания не столько по вербализованному сообщению, но исходя из знания характера, предпочтений и особенностей речи собеседника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Гвоздев А. Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. – Куйбышев: Издательство Саратовского университета, 1990. - 104 с.
3. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001. — 304с.

4. Гридина Т. А. Языковая игра: стереотип и творчество / - Екатеринбург: УрГПИ, 1996. - 215 с.
5. Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. Учебное пособие / Т.А. Гридина. - Москва : Флинта, 2019. - 151 с.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность М.: Просвещение, 1969. - 214 с
7. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. - 526 с.
9. Седов, К. Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Психо- и социолнгвистические аспекты / К. Ф. Седов. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1999. – 180 с.
10. Цейтлин С. Н. Елисеева М.Б. Из истории онтолингвистики. Русский язык в школе. 2016;(4):17-22.
11. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
12. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте : краткий очерк / Д.Б. Эльконин. – Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 116 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/356503>