

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/35840>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология и педагогика

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ И ИХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Организация и методика исследования зрелости студентов и их академической успеваемости

2.2 Анализ результатов исследования

2.3 Программа личностного развития

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ И ИХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Организация и методика исследования зрелости студентов и их академической успеваемости

Нами было обследовано 35 студентов. Возраст испытуемых от 19 до 22 лет.

Использовались следующие методики.

Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха

Цель: диагностика уровня личностной зрелости. Возраст применения: от 15 лет и старше. Зрелость – это результат взросления, т.е. качество, зависящее, прежде всего, от возраста, причём это понятие распространяется как на человеческий организм, так и на личность, т.е. на те качества, которые связаны с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, поведения в коллективе и т.д. Чем старше ребенок, молодой человек или девушка, тем, как правило, выше и уровень личностной зрелости. Однако личностная зрелость не является функцией одного лишь возраста. Многое тут зависит и от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек. Поэтому некоторые подростки отличаются уже достаточной личностной зрелостью, тогда как отдельные взрослые и даже пожилые люди в своих взглядах и установках по отношению к важным аспектам человеческих взаимоотношений остаются детьми.

Зрелость – это результат взросления, т.е. качество, зависящее, прежде всего, от возраста, причём это понятие распространяется как на человеческий организм, так и на личность, т.е. на те качества, которые связаны с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, поведения в коллективе и т.д. Чем старше ребенок, молодой человек или девушка, тем, как правило, выше и уровень личностной зрелости. Однако личностная зрелость не является функцией одного лишь возраста. Многое тут зависит и от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек.

2.2 Анализ результатов исследования

В целом отмечается снижение успеваемости среди студентов. Также замечено, что у девочек успеваемость лучше, чем у мальчиков. На мой взгляд, это объясняется их природной усидчивостью.

Исключение составляет шкала способности к психологической близости, уровень которой является неудовлетворительным. У студентов с низкой успеваемостью все шкалы, составляющие личностную зрелость, имеют неудовлетворительный уровень.

У студентов со средней успеваемостью шкалы, за исключением двух, достигают удовлетворительного уровня: мотивация достижений, отношение к своему я, чувство гражданского долга, жизненная установка. Интегральная шкала личностной зрелости и шкала способности к психологической близости имеют неудовлетворительный уровень.

Только студенты с высокой успеваемостью имеют стремление к максимально полной самореализации и самостоятельности, стремление к лидерству и достижению высоких результатов. Студенты психологического профиля обоих вузов имеют адекватную самооценку наряду с высокой требовательностью к себе, чего нельзя сказать о студентах технического университета. Для студентов-психологов характерна эмоциональная уравновешенность и рассудительность в отличие от студентов технического вуза.

2.3 Программа личностного развития

Разработанный нами тренинг был направлен на повышение личностной зрелости за счет изменения трех

детерминант, которые по нашей гипотезе влияют на стрессоустойчивость личности. Для снятия психоэмоционального напряжения нами были применены техники телесно-ориентированной психотерапии, разного рода визуализации и гипнотерапия. Снимая психоэмоциональное напряжение, мы косвенно повышали ситуативную осознанность. Осознание граней-Я осуществлялось через когнитивные игры направленные на повышение рефлексии и перенесения фокуса на внутреннюю составляющую своего существа. Так же мы использовали медитативные техники для снятия напряжения и осознания граней-Я. Для ориентации на бытийные ценности мы применили метод беседы, метод притч и медитативно-визуализативную технику. Метод беседы, притчи и метафорические высказывания применялись для изменения всех трех детерминант.

Тренинг длится пять дней, четыре дня по четыре часа и пятый день шесть часов. Целью тренинга являлось повысить стрессоустойчивость личности путем решения следующих задач:

1. Повысить уровень осознания и зрелости личности.
2. Понизить состояние психоэмоционального напряжения.
3. Ориентировать ценностную структуру личности на бытийные ценности.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/35840>