

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/358943>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика (другое)

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы использования игровых технологий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников 8

1.1 Понятие коммуникативная компетенция и ее составляющие 8

1.2 Методы формирования и развития коммуникативной компетенции 16

1.3 Понятие и классификация игровых технологий 27

Выводы по главе 1 35

Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по выявлению условий применения игровых технологий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку 37

2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции у младших школьников 37

2.2 Методика и организация экспериментальной работы по выявлению и реализации условий эффективного применения игровых технологий 44

2.3 Результаты экспериментальной работы по реализации условий применения игровых технологий для формирования коммуникативной компетенции и её практическая значимость 49

Выводы по главе 2 53

Заключение 55

Список используемой литературы 57

Приложение 64

Трансформация современного общества, переориентация смыслообразующих ориентиров предопределила потребность в поиске новых способов организации деятельности обучающихся и педагога в рамках субъект-субъектных отношений. При этом важное значение отводится тем методам и формам деятельности, способных максимально реализовать три центрические цели образования: развить – обучить – воспитать. Именно поэтому в настоящее время уделяется внимание одному из инновационных интерактивных методов обучения – проектной деятельности.

Основной целью уроков английского языка является формирование у обучающихся способности к иноязычной речевой деятельности. В начальной школе, в начале обучения иностранному языку, основной упор в процессе обучения отводится формированию активного словаря, изучению правил фонетики.

Обучающиеся учат слова, фонетические особенности английского языка и некоторые грамматические категории. Именно поэтому в начальной школе процессу коммуникации отводится значительная роль.

Принимая во внимание тот факт, что дети младшего школьного возраста подсознательно воспринимают иноязычную речь, поэтому очень важно, чтобы учитель как можно чаще прибегал к коммуникативным ситуациям. Все это порождает у обучающихся основы лексического богатства изучаемого языка, и как следствие, формирует предпосылки к развитию коммуникативной компетенции.

Рассматриваемое нами понятие в педагогической науке весьма многосложно. Исследователи не нашли единого мнения как в сущности понятия «коммуникативная компетентность», так и в показателях его развития. Поэтому необходимо рассмотреть различные определения данному понятию. Представим анализ содержания понятия «коммуникативная компетентность» посредством контент-анализ (Таблица 1).

Таблица 1

Контент-анализ определения понятия «коммуникативная компетентность»

Автор Определение

Верещагин Е.М. и Костомаров В.Г. [7] Коммуникативная компетенция понимается авторами как система социальных, национальных, культурных основ, являющиеся средствами организации и порождения речи.

Вятютнев М.Н.[9] Под коммуникативной компетенцией понимается способность человека быстро адаптироваться в речевой среды, выбирать темы, задачи, установки в зависимости от речевой ситуации,

знаний страноведческого характера.

Зимняя И.А. [3] Коммуникативная компетенция есть способность человека вступать в коммуникативное общение.

Н.Л. Гончарова [4] Под коммуникативной компетенцией понимается результат сформированности техники общения, норм и правил речевого общения.

В.Г. Костомаров и О.Д. Митрофановой [36] Автора определяют коммуникативную компетенцию как набор знаний, умений и навыков, необходимых для понимания и воспроизведения речи.

В науку термин «коммуникативная компетенция» был введен Д. Хаймсом. Исследователь понимал под коммуникативной компетенцией способность человека вступать в коммуникативные ситуации на основе знания языковых средств посредством устной и письменной речи. Д. Хаймс особо отмечал, что коммуникативная компетенция «рождается» на основе знания социокультурных особенностей языка, а не только лексики и грамматики. Поэтому по Д. Хаймсу в коммуникативную компетенцию включены когнитивные, психологические, социальные и культурные области языка [60].

Продолжателем исследований Д. Хаймса является С. Савиньон. Он понимал коммуникативную компетенцию как умение человека вступать в реальное языковое общение (изменяющееся с течением времени, обстоятельств речи) [60].

Исследования зарубежных учёных показывают, что коммуникативная компетенция определяется возможностью обучающегося вступать в языковое общение на основе знания им норм языка и социокультурных явлений.

Исследования отечественных авторов предлагают весьма широкое видение данному феномену. Общим среди всех рассмотренных нами определений является то, что коммуникативная компетенция проявляется в процессе общения и способствует его динамике.

Л. А Петровская определяет коммуникативную компетенцию как способность начинать и поддерживать речевые контакты с другими лицами. Определяя компонентный состав коммуникативной компетенции, исследователь выделяет совокупность коммуникативных знаний и умений, позволяющих обеспечить продуктивный речевой процесс [20].

Исследования А. Н. Леонтьева позволяют сказать, что автор детерминировал коммуникативную компетенцию как совокупность следующих коммуникативных умений:

- умение говорящего считывать «чтение по лицу», т.е. говорящий должен уметь предвидеть результат общения (по эмоциям, жестами, чувствам собеседника) до появления фразы;
- уметь показать себя в процессе общения;
- подстраивать свою речь с точки зрения психологического этикета, уметь правильно сочетать вербальные и невербальные средства общения [18]

По мнению Ю. Н. Емельянова, коммуникативная компетенция есть:

- способность вступать в коммуникацию;
- умение говорящего говорить вербально, невербально, молча;
- обобщенное свойство вступать в общение с другими людьми, используя имеющийся речевой опыт, личностные качества и опыт, с также учитывая коммуникативные способности собеседника [24].

А. В. Мудрик отождествляет понятие «коммуникативная компетенция» с понятием «компетентность в общении». Под ним автор понимает совокупность знаний, социальных установок, жизненного опыта, позволяющих обеспечить процесс общения между людьми [34].

Проведенный анализ литературных источников показывает масштаб и глубину научных исследований в области определения сущности понятия «коммуникативная компетенция».

На основе проведенного контент-анализа за рабочее определение было взято определение коммуникативной компетенции, давшего В. Г. Костомаровым и О. Д. Митрофановой, так как по нашему мнению, данное определение наиболее полно отражает сущность понятия коммуникативной компетенции. Вопрос о сущностных характеристиках, раскрывающих понятие коммуникативная компетенция, также является весьма спорным. В настоящее время можно отметить два взгляда, имеющих аналогичные составляющие коммуникативной компетенции.

Первый взгляд базируется на основе результатов исследований Совета Европы. Я. Ван Эк, на основе изучения данных результатов, представил структуру коммуникативной компетенции. Исследователь выделил следующие компоненты:

- лингвистическая компетенция – определяется знаниями фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка;

- социолингвистическая компетенция – определяется соответствием содержания высказывания речевой ситуации, статусу общения и роли говорящего;
- социокультурная компетенция – определением сформированными знаниями о культурологических особенностях языка;
- социальная компетенция – определяется мотивами речевого общения, побуждающих речевой акт;
- дискурсивная компетенция – определяется вступать в диалогическое общение, обмениваться взглядами, мыслями;
- стратегическая компетенция – определяется способностью компенсировать средствами языка, речевого и социального опыта общения недостаточность знания) [22].

В отечественной науке в отношении структуры коммуникативной компетенции имеется несколько мнений. Например, И. Л. Бим отмечает следующие компоненты:

- 1) языковая компетенция – развитием навыков фонетики, лексики и грамматики;
- 2) речевая компетенция – способностью к осуществлению речевого общения посредством всех иноязычных навыков;
- 3) социокультурная компетенция – сформированность знаний о культурных особенностях страны носителя языка, их нормах и правилах речевого поведения, особенностях лексики;
- 4) компенсаторная компетенция – умение использовать различные речевые навыки, даже в случаях ограниченного запаса лексики.
- 5) учебно-познавательная компетенция – развитие знаний, умений и навыков обучающихся в процессе иноязычного обучения [5].

Также целесообразно представить и другие мнения исследователей в области лингвистике в отношении структуры коммуникативной компетенции. Так А. Н. Шукин помимо языковой, речевой и социокультурной составляющей, автор включает социальный компонент – определяется мотивацией обучающихся к началу и продолжению общения, дискурсивный компонент – обусловлен обучающегося применять разнообразные стратегии для понимания текста, предметный компонент – определяется пониманием обучающегося узкого круга речевых тем, профессиональный компонент – способность применять коммуникативное общение как средство разрешения профессиональных задач [57].

Ещё один вариант компонентного состава коммуникативной компетенции представлен в работах Р. П. Дондовой. Автор выделяет следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий [14].

Н. И. Гез в структуре коммуникативной компетенции раскрывает следующие три основания:

- лингвистическое;
- прагматическое – определяется сформированными знаниями, умениями и навыками субъекта, способствующие речевому акту, обмену диалогами;
- социолингвистический [10].

Таким образом, мы можем свидетельствовать, что коммуникативная компетенция представляется собой многофункциональное понятие. В её содержит входит сразу несколько разнонаправленных компонентов, формирование которых осуществляется в процессе иноязычного обучения.

Современное понимание коммуникативной компетенции напрямую определяется целями и задачами иноязычного обучения. Согласно ФГОС НОО выпускник начальной школы должен сформировать следующие показатели коммуникативной компетенции:

- умение читать и понимать простые аутентичные тексты (изучающее, просмотровое чтение);
- уметь вступать в встроенное общение в ситуациях учебного, бытового содержания;
- уметь рассказать о себе, своей семье, месте учёбы, хобби;
- умение письменно выражать свои мысли [55].

К концу пропедевтического курса устного иноязычного общения у детей формируются умения:

- понимания английской речи, выраженной в возможности вопросно-ответной формы общения, понимания иноязычных просьб, чтению текстов различного характера;
- диалогическая речь, дающая возможность обучающимся ориентироваться в условиях вопросно-ответных формах общения, просьба-ответных формах. В то же время обучающиеся могут изменять, объединять и передавать лексическое и грамматическое содержание этих союзов привести его составные элементы в новое состояние; отвечать на вопросы различного рода (общие и частные), выражать утверждение / несогласие, утверждение / неодобрение, отклонение услышанного;
- монологическая речь, которая позволяет формируют самостоятельные коммуникативные выражения без подготовки. Намерения формируются в соответствии с предлагаемыми целями разговора. Объем фразы

составляет не менее трех предложений, лингвистически правильно согласованных. Монолог - это описание (изображения, объект, животное, внешний вид сказочный герой и т. д.) или рассказ (о себе, друге, члене семьи, любимце, сказочном герое) [50], [52].

Данный перечень не охватывает все составляющие иноязычного обучения, но базируется на минимальных знаниях, которыми должны обладать обучающиеся к моменту окончания начальной школы.

Исходя из этого можно свидетельствовать, что коммуникативная компетенция включает в себя несколько компонентов. Представленными нами структуру имеют как общие, так и отличные черты. Но в каждой из них авторы выделяют три общих компонента. Рассмотрим их подробнее.

Первый компонент – языковой или как его называют лингвистический. Данный компонент определяет основные навыки обучающегося в области фонетики, грамматики и лексики – все то, на что обращено внимание учителя иностранного языка на уроке. Языковой компонент формирует активный словарь, способствующий осмыслению и воспроизведению речи.

Следующий компонент – речевой. Под речевым компонентом понимается способность обучающегося варьировать содержание речи в зависимости от речевой ситуации (в быту, в магазине) и оперировать правилами речевого этикета. Таким образом, речевой компонент определяется умение школьника правильно и грамотно построить свою речь, исходя из специфики ситуации общения.

Последний компонент – социокультурный. Развитию социокультурной и социолингвистической компетенций (многие авторы их отождествляют) определяется необходимостью приобщения школьников к нормам и правилам изучаемого языка. По мнению, В. В. Сафоновой социолингвистические и лингвострановедческие компоненты представляют собой «ядро» социокультурной компетенции. Включение социокультурного компонента в коммуникативную компетенцию позволяет сформировать у обучающихся знания, нормы и правила изучаемой культуры, что позволит вести поликультурный диалог [36].

Таким образом, обзор литературных первоисточников позволил нам выделить ключевые компоненты, на основе которых необходимо осуществлять процесс развития коммуникативной компетенции – языковой, речевой, социокультурный.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в процессе коммуникативного подхода, основоположником которого является Е. И. Пассов. Исследователь выделяет следующие принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку:

- принцип речевой направленности – определяется упором на разговорной практику;
- принцип индивидуального обучения – подчёркивает важность ориентации на каждого ученика, его способности, необходимые для выбора характера упражнений. В этом связи возможны несколько вариантов организации индивидуализации иноязычного обучения:
- разноуровневые задания, предусматривающие различия в характере и в степени помощи при выполнении задания;
- деление класса на группы по уровню знания и выдача задания.
- принцип функциональности – определяет выбор необходимого количества коммуникативного материала.
- принцип ситуативности – определяется организацией процесса обучения коммуникации посредством создания различных речевых ситуаций, близких обучающимся.
- принцип новизны- определяется необходимости постоянного изменения содержания речевых ситуаций [41].

Принимая во внимание особенности коммуникативной компетенции, можно выделить её функции в общем развитии иноязычной грамотности обучающихся:

- информационно-коммуникативная функция, определяется умениями осуществлять диалог и передавать информацию от одного к другому;
- регулятивно-управляющая функция- определяется воздействием на собеседника в процессе коммуникативного общения (на его мысли, взгляды, убеждения);
- эмоционально-коммуникативная функция обусловлена влиянием на чувства и эмоции адресата.

1.2 Методы формирования и развития коммуникативной компетенции

Формирование у обучающихся иноязычных представлений является достаточно трудным, особенно для обучающихся начальной школы. Младшие школьники, ещё не постигшие азы родного языка, не могут полностью овладеть иноязычными умениями без постоянной практики.

Начальное иноязычное обучение направлено на:

- развитие у обучающихся навыков устной речи – монологической, диалогической (речевой компонент);

- формирование у обучающихся интереса к культуре другого народа, к его этнокультурным и социокультурным особенностям (социокультурный компонент);
- развитие познавательных способностей за счет развития лексики, грамматики и фонетики другого языка (языковой компонент).

Исследования показывают, что многим школьникам сложно начать коммуникативное общение. Этому препятствует не только психологические особенности младших школьников - чувства страха ошибиться, застенчивость, но более важное - это отсутствие необходимости коммуникативного опыта.

На уроках английского языка зачастую дети развивают навыки монологической речи. Этому способствует чтение текстов, диалогов, но на развитие диалогической речи, которая и является результатом коммуникативной компетенции, уделяется незначительное внимание. Поэтому важно подбирать такие методы и средства обучения, которые способствуют максимальной реализации коммуникативного общения [44].

На начальном иноязычном этапе обучения закладываются основы коммуникативной компетентности, позволяющей детям, в том числе носителям языка, осуществлять общение и взаимодействие на иностранном языке на базовом уровне.

Изменение характера деятельности в младшем школьном возрасте: умственное развитие, повышение осведомленности и концептуальности, способность запоминать и воспроизводить не только механическое, но и логическое, способность к направленной концентрации внимания, выделению ключевых характеристик и связей между явлениями, способность действовать в соответствии с шаблоном, правилом, способностью овладеть слуховой разговорной речью на своем родном языке, с помощью правил способность сравнивать, обобщать, анализировать и делать независимые выводы позволяет по-новому взглянуть на цели, содержание и методы обучения [26], [27].

Методами обучения называются процесс единого взаимодействия обучающихся и учителей. Развитие иноязычного обучения позволяет проследить длинную цепь совершенствования методов развития знаний и умений обучающихся. Но сегодня, исследователи пришли к выводу, что отдельные методы обучения не приводят к эффективному процессу обучения. Поэтому на сегодняшний день на уроках иностранного языка обучающиеся используют разные методы обучения. От того насколько уместно и грамотно преподаватель использует те или иные методы обучения, зависит не только профессиональная компетентность учителя, но и качество образования.

Выбирая тот или иной метод обучения школьников необходимо учитывать следующее:

- цель обучения: развития лексической стороны речи, речевой и т.д. возрастными как профессионального качества, так и инструментального (к примеру, наличие ПК в кабинете, музыкальных устройств);
- возраст обучающихся, познавательными возможностями, уровнем владения иностранным языком;
- учет психологических основ речевой деятельности в процессе обучения и реализации игры [51].

Таким образом, мы видим, что выбор методов обучения определяется возрастными и психологическими особенностями обучающихся, звеном и требованиям к результатам программы обучения, возможностям самих обучающихся и профессионализмов педагога.

В настоящее время в методике преподавания отмечено достаточно большое число различных методов. При этом следует отметить особенности современных методов обучения. Методы должны:

- Создать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, продвигать интересы ученика;
- влиять на личность учащегося в целом, вовлекать его чувства, эмоции в процесс обучения, стимулировать его творческие способности;
- сделать ученика главным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать ситуации, когда учитель не является главной фигурой;
- научить школьников самостоятельно изучать язык на уровне своих физических, интеллектуальных и эмоциональных способностей, обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- обеспечить различные формы работы в классе: групповые, индивидуальные, коллективные, которые способствуют активности, независимости и творчеству ученика [17].

Таким образом, в развитии коммуникативной компетенции необходимо уделять внимание использованию различных методов обучения.

Важной составляющей процесса иноязычного обучения определяется и выбором средств обучения.

Перечислим основные средства иноязычного обучения.

В первую очередь, это учебник. Современные УМК направлены на обеспечение содержательной и продуктивной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Организация их содержания

определяется целями и задачами современного иноязычного образованием, использованием современных методов и технологий обучения.

На основе УМК заложены основные требования и положения ФГОС ООО и учебных программ. Поэтому многие УМК в своей структуре имеют аналогичное содержание, но различаются материалом, методами и средствами его изложения. Однако можно перечислить общие требования к выбору УМК:

- полнота и достаточность материала, обеспечивающего программное требование по учебной дисциплине;
- соответствие ФГОС;
- соответствие общедидактическим принципам обучения;
- реализация принципов системно-деятельностного, дифференцированного, личностного подходов к обучению;
- взаимосвязь всех компонентов содержания [25].

1. Английский язык : учеб. для начинающих / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Английский в фокусе).
2. Бадалян, А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А. Х. Бадалян // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 111-113. — URL: <https://moluch.ru/archive/199/49000/> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Бацевич, Ф.С. Основы коммуникативной лингвистики: Учебн. / Ф.С. Бацевич. - Москва.: Центр учеб. лит-ры, 2014. - 472 с.
4. Белогрудова, В.П. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции / В. П. Белогрудова, М. А. Мостна // Пермский педагогический журнал. –2017. – №2. – с. 71 – 76.
5. Бим, И. Л. Цели обучения иностранного языка в рамках базового курса / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. – С. 48-52.
6. Будакова, О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О. В. Будакова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
7. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников / Л.Н. Булыгина // Вопросы психологии. 2010. №2. С. 149-153.
8. Буран, А. Л. Педагогические технологии, используемые в обучении иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий / А. Л. Буран // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – Т. 2. – С. 81-85.
9. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. - 1977. - № 6. - С. 39-45.
10. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
11. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам / Н.И. Гез. — Москва.: Высш. школа, 2016. — 373 с.
12. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования : Монография / А.Н. Дахин. - М.: НИИ школьных технологий 2009. - 290 с.
13. Долгова, В. И. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях / В. И. Долгов, Е. В. Мельник, Н. Караван // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 31. - С. 81-85.
14. Дондокова, Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности / Р.П. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2012. - №11. - С. 18-21.
15. Дорогова М. В. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста посредством игр, способствующих развитию эмоциональной сферы // Ответственный и научный редактор. – 2016. – С. 129.
16. Емелина, А. В. Понятие коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций / А. В. Емелина, А. В. Хижная // Инновационные подходы к решению профессионально педагогических проблем. – 2016. – С. 214-216.
17. Ефимова, Ю. К. Ролевая игра как эффективное средство развития иноязычной речи : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук / Ю. К. Ефимова ; Южно - уральский фед. гос. гум. пед. ун-т – Челябинск, 2021. – 47 с.
18. Захарова, Т. В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики / Т. В. Захарова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 4. – С. 1-2.
19. Ибрагимова, Г.Б. Использование песен посредством ролевых игр на уроках русского языка как

- иностранного / Г. Б. Ибрагимова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №49. – с. 103 – 108.
20. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов. Учебно-методическое пособие. – Москва.: АПКИПРО, 2013. – 101 с.
21. Ильхамова, И. Н. Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку / И.Н. Ильхамова // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 416-418.
22. Ишханян, Н.Б. Лингвистические основы формирования в языковом педагогическом вузе лингвосоциокультурной компетенции / Н.Б. Ишханян // Иностранные языки. – 2015 – № 3-4. – С. 69-74.
23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 152 с.
24. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 118-121
25. Коваленко, Е.Г. Принципы формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка / Е. Г. Коваленко, Ю. С. Цатковская // The Scientific Heritage. – 2020. – №45-7 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 30.05.2023).
26. Козырева, О. А. Виды и модели современного обучения в структуре образования / О. А. Козырева, Н. А. Козырев // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №. 12. – С. 155-165.
27. Коряковцева, Н. Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы / Н. Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 2-10.
28. Кузнецова, О. В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Управление начальной школой. – 2015. – № 6. – С. 31-40.
29. Мазо, М. В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков) : дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08 / Мазо Марина Владимировна. – Саратов, 2000. – 198 с.
30. Мамедова, А. В. Компетентностный подход как основа диагностирования коммуникативной компетентности / А. В. Мамедова // Теория и практика образования в современном мире: материалы — СПб: 2012. С. 29-33.
31. Манджиева, С. И. К проблеме формирования у младших школьников техники иноязычного чтения / С. И. Манджиева, О. К. Мушаева // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2021. – № 7. – С. 2967.
32. Мерзляков, С.В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку / С. В. Мерзляков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. – С. 56 – 58.
33. Мильруд, Р. П. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7. – С. 2-11.
34. Мильруд, Р. П. Коммуникативная готовность учащихся - новая парадигма коммуникативной компетенции / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 250-268.
35. Мухатова, А.Д. Ролевые игры на уроках иностранного языка / А. Д. Мухатова// Социосфера. – 2013. – №2. – с. 86 – 88.
36. Неви́рко, Л. И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка / Л. И. Неви́рко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – С. 51-58.
37. Никитенко, З. Н. Содержание начального иноязычного образования: концептуальные основы / З. Н. Никитенко // Преподаватель XXI век. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-nachalnogo-inoazychnogo-obrazovaniya-kontseptualnye-osnovy> (дата обращения: 31.05.2023).
38. Новикова, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
39. Орехова, Ю.М. Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку в современной школе (на примере сети интернет) / Ю. М. Орехова // Крымский научный вестник. – 2015. – №4. – С. 290-300.
40. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2017. – 390 с.
41. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы,

2010. — 568 с.

42. Паршуков, В.Г. Принципы формирования коммуникативной компетентности / В.Г. Паршуков // Современное исследование современных проблем, 2010. - №4. - С. 145-151.
43. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
44. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с.
45. Платохина, Н. А. Педагогические условия развития коммуникативных навыков детей / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина // Концепт. – 2017. – №. 10. – С. 28- 39.
46. Рыжкова, А. С. Ролевая игра как средство развития умения диалогической речи на среднем этапе обучения иностранному языку (английскому) : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук / А. С. Рыжкова; Фед. гос. урал. пед. ун-т – Екатеринбург, 2018. – 82 с.
47. Рябцева, О.М. Формирование грамматической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции / О. М. Рябцева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. - №10. – с. 115 – 118.
48. Сакаева, Л.Р.. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Л.Р. Сакаева, А.Р. Баранова. - Казань: КФУ, 2016. - 189 с.
49. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. Москва.: Народное образование, 2011. - 320 с.
50. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. - Москва : Просвещение, 2016. - 239 с.
51. Сафронова, В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В. В. Сафронова. - М.: Еврошкола, 2001. 271 с.
52. Тарева, Е. Г. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «Иностранные языки» / Е. Г. Тарева, Н. В. Языкрва // Иностранные языки в школе. - 2018. - № 4. - С. 2-8.
53. Таюрская, Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт / Н. П. Таюрская // Гуманитарный вектор: Грани профессионального развития. – 2015. - №1 (41). – с. 83 – 87.
54. Ткаченко, Т. С. Критерии отбора текстов для иноязычного чтения в целях формирования культуроведческих умений у младших школьников / Т. С. Ткаченко // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 6. – С. 57-61.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2019. – 31 с.
56. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 376-378.
57. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М.: Просвещение, 2006. - 289с.
58. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы): Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
59. Языкова, Н. В. Проблемы обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода / Н. В. Языкова // Развитие межкультурной компетенции через изучение иностранных языков : потенциал, методы, проблемы. – 2016. – № 1. – С. 142-145.
60. Cazden, C. B. Dell Hymes's construct of «communicative competence» / C. B. Cazden // Communicative Competence, Classroom Interaction, and Educational Equity / edited by C. B. Cazden. Abingdon-on-Thames: Routledge, 2017. - 276 p.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/358943>