

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/359530>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Возрастная психология

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1 Специфика дошкольного возраста и ведущая деятельность дошкольника	5
1.2 Спектр навыков дошкольников	11
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА 4-Х ЛЕТ	16
2.1 Анализ поведения ребенка четырех лет	16
2.2 Агрессия четырехлетнего ребенка: причины и практические методы работы с ней	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	30

Актуальность темы исследования. Дошкольное детство - это длительный период жизни ребенка. Условия жизни в этот период стремительно расширяются: рамки семьи расширяются до границ улицы, города. Четырехлетний ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, различных видов деятельности и социальных функций людей. У него есть сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, принять в ней активное участие, что, конечно, ему пока недоступно. Кроме того, он не менее решительно стремится к независимости. Из этого противоречия возникает ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Дошкольный возраст четырехлетнего ребенка - особенно важный период в воспитании, поскольку это возраст первоначального формирования личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками складываются довольно сложные отношения, которые существенно влияют на развитие личности.

Актуальность данной темы - изучение особенностей поведения четырехлетних детей позволяет найти пути полноценного воспитания и развития ребенка, пути эффективного развития его личности.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить поведенческие особенности детей четырех лет.

Объектом исследования является процесс формирования поведенческих особенностей детей четырех лет.

Предметом исследования являются основы и принципы формирования поведенческих особенностей детей четырех лет.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление поведенческих особенностей детей четырех лет.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть специфику дошкольного возраста и ведущую деятельность дошкольника;
- изучить спектр навыков дошкольников;
- детально проанализировать поведение ребенка четырех лет;
- изучить агрессию четырехлетнего ребенка, причины и практические методы работы с ней.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по психологии, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Специфика дошкольного возраста и ведущая деятельность дошкольника

Условными возрастными ограничениями считаются сроки от 3 до 7 лет. Дошкольный возраст - очень важный период в жизни человека, по своей насыщенности он, вероятно, превосходит любой другой. Это возможно прежде всего благодаря интенсивному развитию эмоциональной и физической сфер ребенка, формированию его характера и индивидуальных качеств личности.

Дошкольник знает гораздо больше, чем ребенок - он уже независим, активен и заинтересован.

Окружающий мир представляется ребенку огромным и интересным, полным различных приспособлений и собственных возможностей; ребенок знакомится с окружающей действительностью, и каждый его день наполняется чем-то новым: лицами, предметами, событиями, животными.

Дошкольник очень впечатлительный, и чрезмерное насыщение его жизни яркими событиями и встречами отнимает много энергии. Поэтому важно соблюдать режимные моменты - отдых должен чередоваться с активными тренировками и играми [12].

Субъективный мир ребенка еще очень мал, он сужен и ограничен только тем опытом, который у него есть. Его лопата, игрушка, дом или квартира - это все, что он знает об окружающем мире. У родителей гораздо больше опыта, соответственно, они могут помочь ребенку, подсказать ему, как лучше поступить. Если этого не сделать, то время, потраченное на развитие важных качеств, может быть потеряно навсегда.

По своему мировоззрению дошкольник все еще эгоцентричен - он наивно полагает, что мир вращается только вокруг него, что все взрослые заботятся о нем, и он всегда сможет на них положиться (отсюда и детская доверчивость).

В экспериментах, проведенных известным исследователем детского мышления, антропологом Жаном Пиаже, были описаны особенности когнитивного развития в этом возрасте.

Детей спросили, есть ли у них брат или сестра - дети ответили утвердительно. Затем экспериментатор задал вопрос: есть ли у вашего брата (или сестры) брат? Дети сказали, что у их брата не было других братьев.

Дошкольник еще не понимает, что у его брата может быть другой брат, потому что он не считает себя «другим», поскольку не может видеть эти отношения «со стороны».

В детских играх многие дошкольники указывают на других детей во время подсчета, но упускают из виду себя, намеренно не делясь этим. Они просто видят мир только со своей позиции и не способны занять место другого человека, не могут вывести (отступить) себя из сложившейся ситуации.

Некоторые родители жалуются, что их дети бесчувственны или даже жестоки, не понимая горя другого человека. Опять же, это результат (нормального) детского эгоцентризма, при котором ребенок не может сочувствовать другим людям, потому что он не чувствует их чувств и, следовательно, не может понять, каково это - испытывать боль (душевную или физическую). Это не значит, что можно бить ребенка, чтобы он научился сочувствию. Ребенок не может этого сделать в силу своих психологических особенностей. Сочувствию можно научить только постепенно, напоминая ребенку в нужные моменты, что у других людей есть свои собственные чувства, и люди выражают их по-своему.

Можно завести домашнее животное, научить ребенка ухаживать за ним, обращать внимание на особенности поведения животного, когда ему хорошо или плохо, когда ему грустно или радостно.

Постепенно ребенок научится распознавать эмоции, научится сопереживать, сопереживать, особенно если у него перед глазами будет наглядный пример взрослого [8].

Эгоцентризм проявляется и в познании ребенка. Дети не способны отделить внешние характеристики предмета от его внутренних свойств. Например, детям показали две бутылки одинакового объема (но одна

бы-ла узкой и высокой, а другая - широкой и низкой). Детей спросили: «Ка-кой из них больше?». Они ответили, что тот, кто выше. Наивно думать, что размер играет главную роль.

Дошкольник - это личность. Со своими привычками, настроениями, мнениями и поведением. Переход от младшего дошкольного возраста к старшему характеризуется личностным кризисом. Кризис 3 лет, который называется «Я сам», является неотъемлемым атрибутом личностного роста и развития.

Ребенок действительно начинает все чаще и чаще объяснять взрослым, что «я есть я», предпочитая справляться со всеми делами самостоятельно. Он может взять пылесос у своей матери или попросить автомо-бильную щетку у своего отца, чтобы посмотреть, как он моет машину.

На этом этапе родители могут совершить большую ошибку, если не найдут времени и энергии, чтобы использовать эту ситуацию в своих инте-ресах, если начнут подавлять инициативу детей, если будут сопротивлять-ся естественному желанию ребенка быть независимым.

Столкновение с родительскими страхами порождает первые кон-фликты, негативизм и капризы. Только родительские страхи и неумелое поведение в подобных ситуациях приводят к проблемам, конфликтам и негативизму со стороны детей.

Родители говорят: «Он мог умереть или получить травму (причинить вред самому себе, причинить вред всем остальным)». На самом деле ре-бенку требуется уверенность в себе, подсознательно он понимает, что спо-собен на большее, чем просто сидеть в инвалидной коляске - он растет. Вот почему он хочет все делать сам, ему больше не нужен взрослый, чтобы до-стать печенье, ему нужен стул, на который он может забраться (и он дей-ствительно пытается это сделать) [13].

Некоторые взрослые не могут с этим смириться, а зря. Потому что, если используется это желание во благо, в будущем можно получить необ-ходимого

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: уч. пос. - М.: Академический проект, 2005. - 406 с.
2. Голикова Н.Ю. Особенности общения дошкольника 4-5-лет со сверстниками. <http://www.mbdou59-teremok.ru/wp-content/uploads/2014/10.pdf>
3. Доронова Т.Н. и др. Средняя группа: планирование работы с детьми - М.: Педагогика, 2004. - 188 с.
4. Драгунова, Т. В. Проблема конфликта в дошкольном возрасте / Т.В. Драгунова // Вопр. психол. - 2002. - №2. - С.25 - 38.
5. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. - Пособие для ДОУ. [Текст] - М.: Айрис-пресс, 2006. - 105 с.
6. Керимова Т.Н. Консультация для родителей «Методы профи-лактики конфликтов у дошкольников в игровой деятельности». Сарыг- Сеп. - 2015. - 16 с.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. М. - 2003. - 225 с.
8. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 2004. - 480с.
9. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельно-сти// Вопросы психологии. - 1990. - №2. -С.35-42.
10. Коновалов Р.Д. Эмоции и их развитие в детском возрасте - М.: АСТ, 2008. - 284 с.
11. Леонтьев А.Н. Психическое развитие в дошкольном воз-расте//Избр. Психологические труды: в 2-х т. - М., 1983.
12. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольников. «Уче-ные записки ЛГПИ им. А. И. Герцена», № 35, 1941.
13. Магомедова З. Ш. Педагогическая коррекция конфликтного поведения дошкольников // Педагогика. - 2007. - № 6. - С. 116-118.
14. Масачутов Р.М. Гендерные различия в проявлении агрессии у детей // Вопросы психологии. - 2003. - №3. - С. 40-41.
15. Межличностные отношения от рождения до семи лет; под ред. Е.О. Смирновой - М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «Модек», 2000.
16. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. - М.: Знание, 2004. - 316 с.
17. Павленко Т. А. Психологические причины конфликтных отно-шений с ровесниками у старших дошкольников : Дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. - 161 с.- С. 266-267.
18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М. -- Л., Учпедгиз, 1932....»
19. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. - М.: Педагогика, 1978

20. Романенко В.А. Конфликт участников образовательного процесса в контексте модернизации дошкольного и начального общего образования//Научные труды Калужского Гос. ун-та имени К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки.- Калуга: КГУ, 2013.103 С. 228-233
21. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - М.: Педагогика, 1988. - 120 с
22. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2-е изд. Испр. И доп. М: Инфра-М., 1999.
23. Смирнова Е.О. Развитие толерантности в раннем и дошкольном возрастах. // Возрастные особенности формирования толерантности. М.: ЦСО РАО, 2003.
24. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Агрессивные дети. Дошкольное воспитание № 4, 2003.
25. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. М.: Дрофа, 2006. 270 с.
26. Солдатова В.С. Нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Игровые методы диагностики и коррекции. - М.: Академия, 2001. - 67 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/359530>