

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/360428>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика (другое)

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В 5 КЛАССЕ

1.1 Сущность и содержание понятия межличностных отношений

1.2 Условия развития межличностных отношений в коллективе младших подростков

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 5 КЛАССЕ

2.1 Организация, методы и результаты исследования

2.2 Диагностика уровня сформированности межличностных отношений в коллективе обучающихся 5 класса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Межличностные отношения имеют особое значение для детей школьного возраста. В младшем подростковом школьном периоде активизируется познавательная субъектная активность в общении со сверстниками, формируется значительный опыт межличностного общения, а следовательно, и нравственного поведения. Очевидно, что пяти-классники этого возраста нуждаются в общении, а стремление к общению делает группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной. Участие в групповом общении со сверстниками способствует повышению ценности общения у ребенка, а также оказывает положительное влияние на его физическое и психологическое развитие.

Каждый подросток - это человек, который также участвует в группе межличностных отношений. Когда ребенок ходит в школу, он приобретает навыки активного общения в группе, начинает осознавать ценность общения, испытывает симпатию и сопереживание в отношениях со сверстниками. Характер отношений учащегося со сверстниками определяет его статус в группе, в результате чего формируются коммуникативные навыки и собственный подход к отношениям. Межличностные взаимодействия развиваются параллельно с ростом ребенка, их формирование происходит под влиянием окружающих личностей. Из вышесказанного очевидно, что межличностные отношения являются своеобразным фактором, влияющим на формирование личности ребенка и развитие социального и личностного развития детей.

В этой связи многие выдающиеся ученые современности обращают внимание на проблемы формирования гармоничных межличностных отношений подростков школьного возраста. Среди этих авторов можно выделить такие имена, как Е.П. Ильин, У. Мишел, А.В. Кидинов, Г. Салливан, Дж. Роттер и другие. Кроме того, многие учебные пособия содержат собрание профессиональных психодиагностических методов и авторских разработок в единое целое, которые уже известны и достаточно популярны в практической деятельности педагогов и психологов. Например, такими пособиями являются работы Н.П. Локаловой, С.В. Духновского, И.Ю. Кулагиной, В.Г. Ромека и других.

Разнообразие научной литературы по изучаемой теме подтверждает важность межличностных отношений учеников и указывает на актуальность данной курсовой работы.

Каждый младший подросток - уникальная личность, и поэтому каждый использует свой собственный подход к общению. Однако психологи пытаются раскрыть общие правила межличностного взаимодействия. Таким образом, целью нашего исследования будет изучение наиболее важных характеристик межличностных взаимодействий в группе сверстников школьного возраста. Над проблемой взаимного воздействия и влияния детей друг на друга работали многие известные психологи и педагоги, такие как, например, Г. Крайк, Г.А. Роков, А.А. Реан, В.П. Вахтерев, Б.С. Волков, И.В. Дубровина, Я.Л. Колминский, В.С. Мухина, М.В. Гамезо.

Объектом исследования является часть межличностных отношений, складывающихся в коллективе обучающихся 5 класса.

Предметом исследования являются особенности межличностных отношений в коллективе 5 класса.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является теоретически обосновать и выявить особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся 5 класса.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- проведение диагностики межличностных отношений в 5 классе.

Гипотеза исследования: межличностные отношения обучающихся в 5 классе характеризуются доброжелательностью, отзывчивостью, с периодическими всплесками эмоций, учитывая подростковые возрастные изменения; отличаются от периода младшего школьного возраста повышенным проявлением тревоги в связи с изменением преподавательского состава и увеличением количества изучаемых предметов.

База исследования: исследование проходило на базе МБОУ СОШ № ____ города _____ (вписать свой город). В исследовании приняли участие 108 учащихся 5-х классов в возрасте 11-12 лет.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по психологии, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В 5 КЛАССЕ

1.1 Сущность и содержание понятия межличностных отношений

Межличностные отношения - это концепция социальной психологии, интерес которой не зависит от тенденций времени. Межличностные отношения, которые естественным образом включаются в самые различные сферы человеческой деятельности и являются одним из основных факторов любого социального процесса, всегда остаются актуальным объектом исследования.

Соответственно, говоря об «отношениях», подразумевается субъективная связь, которая устанавливается между индивидом и внешним объектом и проявляется в его эмоциональных реакциях, оценках и действиях. Это значение закреплено в классическом определении личных отношений, восходящем к В.Н. Мясищеву принадлежит: «Отношения - это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных отношений человека с различными сторонами объективной реальности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношения человека к людям, к самому себе, к объектам внешнего мира» [44].

Отношения, которые формируются между людьми, конкретизируются термином «межличностные отношения». Прежде чем перейти непосредственно к анализу сущности межличностных отношений и факторов, влияющих на них, нам необходимо остановиться на вопросе о том, какое место в системе других концепций социальной психологии занимает понятие «межличностные отношения» - без этого невозможно в полной мере оценить значение последующих теоретических и практических выводов нашей работы чтобы понять.

По мнению Е.П. Ильиной, межличностные отношения - это субъективно переживаемые отношения между людьми, которые объективно проявляются в виде взаимного влияния, оказываемого людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. М.Р. Битянова указывает, что межличностные отношения проявляются через систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и представлений. Эти диспозиции в энциклопедии передаются через содержание, цели, ценности и организацию совместной деятельности и служат основой для формирования социально-психологического климата в коллективе.

По мнению психологов, межличностные отношения - это субъективно переживаемые отношения между людьми, которые объективно проявляются в виде взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

С точки зрения А.Н. Суховой, межличностные отношения следует рассматривать как объективно проявленные отношения людей, отражающиеся в содержании и направленности их реального взаимодействия и общения, формирующие субъективный взгляд на свою позицию и позицию других, что, в свою очередь, определяет конкретный характер отношений.

Межличностные отношения, как указывает Б.С. Волков, представляют собой совокупность взаимодействий между индивидами, образующих социальную иерархическую лестницу. Человеческое отношение в первую

очередь основано на связях, которые существуют между членами сообщества, благо-даря различным видам общения, в основном визуальном общении.

Тот факт, что термин «межличностный» основан не только на том фак-те, что объектом отношений является другой человек, но и на взаимной ори-ентации отношений, подтверждается в определении С.В. Духовского: «Меж-личностные отношения - это система установок, ориентаций и ожиданий чле-нов группы по отношению друг к другу, определяемому содержанием и орга-низацией совместной деятельности, а также ценностями, на которых основано общение людей». Современные ученые, в свою очередь, подчеркивают, что «межличностные отношения - это взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у людей, находящихся в длительном контакте, относи-тельно стабильных отношениях». Таким образом, долгосрочный характер личных отношений предполагает учет фактора времени в качестве их основ-ной характеристики. Динамика отношений, их переход от одного этапа к дру-гому, сопровождающийся изменениями в чувствах и эмоциях, неуверенно-стью – все это важные вопросы теории межличностных отношений [8].

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в психолого-педагогической литературе существует множество определений термина «межличностные отношения».

В структуру межличностных отношений входят следующие компонен-ты:

- 1) когнитивный компонент (подразумевает осознание того, что нравится и не нравится в межличностных отношениях);
- 2) поведенческий компонент (реализуется в определенных действиях. Например, если нравится человек, поведение будет дружелюбным);
- 3) эмоциональный компонент (переживание, оценка другого человека, обусловленная социокультурными нормами групп).

При этом основными феноменами межличностных отношений являют-ся: 1) симпатия; 2) влечение - процесс предпочтения, взаимного влечения, взаимной симпатии; 3) антипатия; 4) сочувствие (сочувствие-сопереживание-сопереживание), 5) совместимость- несовместимость (совокупность психоло-гических особенностей партнеров, способствующих оптимизации отноше-ний). способствовать их совместной деятельности); 6) гармония (последова-тельность действий). Отношения рождаются, укрепляются, достигают опреде-ленной зрелости, ослабевают, распадаются. Эти процессы зависят от следую-щих критериев: -1) наличие и глубина эмоциональных связей; 2) частота и ин-тенсивность контактов; 3) повторяемость контактов; 4) доверие к контактам.

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства / В. В. Абра-менкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для сту-дентов вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с.
3. Андреева, Г. М. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания / Г. М. Андреева // Межличностное восприятие в группе. – М.: Аспект Пресс, 1981. – 309 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология/ Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
5. Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
6. Арушанова А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспек-тивы: сценарии// Дошкольное воспитание. - 1998. - № 8. - С. 96-107.
7. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безру-ких, В. Д. Сонькон, Д. А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
8. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения// Вопросы психологии. - 1994. - № 1. - С. 122-127.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
10. Брюхова, А. А. Коррекционная работа по формированию меж-личностных отношений у младших дошкольников /А. А. Брюхова // Молодой ученый. – 2016. – 208 с.
11. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентно-сти школьников//Вопросы психологии. – 2010-№2
12. Влияние ролевой игры на улучшение межличностных взаимоот-ношений учащихся начальных классов. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/5_26314/ (Дата обращения: 25.05.2023)
13. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М.: Академия, 2000. - 624 с.

14. Воспитательная система «Вперед к вершинам!». – Режим доступа: https://infourok.ru/vospitatelnaya_sistema_vpered_k_vershinam125830.htm (Дата обращения: 25.05.2023)
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1991. – 190 с.
16. Давыдов, В. В. Психическое развитие младших школьников: экс-периментальное психологическое исследование – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
17. Детская практическая психология: учебник ; под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2010. – 255 с.
18. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т. П. Мар-цинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
19. Диагностика межличностных отношений подростков и старше-классников: методические рекомендации ; сост. Л. В. Сгурская, Г. С. Тamar-ский. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 44 с.
20. Дубровина, И. В., Данилова, Е. Е., Прихожан, А. М. Психология. / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1999. – 464 с.
21. Дубровинская, Н. В., Фарбер, Д. А., Безруких, М. М. Психофи-зиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
22. Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики архитектор-строитель. – Режим доступа: <http://psyconst.ru/zadanie-doroga-kdomu-modifitsirovannyj-variant-metodiki-arhitektor-stroitel/> (Дата обращения: 25.05.2023)
23. Злобина, Е. Г. Общение как фактор развития личности / Е. Г. Зло-бина ; ред. Л. В. Сохань. – Киев: Наукова думка, 1982. – 116 с.
24. Игра как метод формирования межличностных отношений у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ighra-kak-mietod-formirovaniia-miezhlichnostnykho.html> (Дата обращения: 25.05.2023)
25. Игры на развитие коммуникативных способностей – [Электрон-ный ресурс]. Режим доступа: (Дата обращения: 25.05.2023).
26. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб: Питер, 2009. – 576 с.
27. Киричук, А. В. Опыт социально-педагогического изучения поло-жения ребенка в системе коллективных отношений. // Ребенок в системе кол-лективных отношений/А. В. Киричук. – М.: Просвещение, 2002. – 133с.
28. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению: Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Яро-славль: Академия развития, 1997. - 240 с.
29. Ковалько, В. И. Младшие школьники на уроке: 1000 развиваю-щих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы). – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
30. Козлов, Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день/4-е изд., перераб. и доп. – М.: аст-пресс книга, 1999. – 336 с.
31. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых груп-пах//Вопросы психологии. – 2002-№2
32. Коломинский Я.Л., Березовик Н.А. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии. М., 1977
33. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в дет-ском коллективе. – Минск: Народная асвета, 1969. – С. 196-197.
34. Колоненко, Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 657-659.
35. Кравцова, М. М. Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/kak-pomoch-rebenku-naladitvzaimootnosheniya-s-odnoklassnikami> (Дата обращения: 25.05.2023)
36. Крушельницкая, О. И. Психологические условия формирования толерантности у младших школьников // Начальная школа до и после. – 2009. – С. 68-73.
37. Кудыкина, Н. В. Дидактические игры и занимательные задачи. – Киев: Ряданська школа, 1990. – 142 с.
38. Куницына, В. Н. Межличностное общение. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголына. – СПб: Питер, 2001. – 370 с.
39. Лисина М. И. Генезис форм общения у детей// Принцип развития в психологии/ Пол ред. Л. Анцыферовой. – М.: Педагогика, 1978. - 168 с.
40. Лисина М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: Об-щее и различное// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии/ Под ред. М. И. Лисиной. - М.: Просвещение, 1980. - 190 с.
41. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А. Г. Рузской. - М.: Институт практической

психологии, Воронеж: Модэк, 1997.-384с.

42. Лутошкин, Л. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / Л. Н. Лутошкин. – М.: Педагогика, 1998. – 157 с.

43. Марцинковская Т, Д. История детской психологии: Учебник для студентов педагогических вузов. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 272 с.

44. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) - М.: Модэк МПСИ, 2004.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/360428>