

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/361080>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология и педагогика

Введение

Глава 1. Теоретическое изучение взаимосвязи учебной мотивации и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

1.1. Понятие учебной мотивации. Особенности учебной мотивации у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте

1.2. Понятие тревожности. Особенности тревожности у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте

1.3. Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

Список использованных источников

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться. Надо постараться выяснить, почему именно это происходит, что влияет на формирование школьной мотивации.

Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье. Школьная тревожность – одна из острых проблем, с которыми сталкивается младший школьник в своей учебной деятельности. Особое внимание она привлекает потому, что выступает ярким признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: на учебу, на общение (в том числе и за пределами школы), на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, как правило, эти дети отличаются повышенным беспокойством, эмоциональным напряжением, страхом, нежеланием учиться. В свою очередь проявление и закрепление тревожности вызвано различными причинами [8, с.106].

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в её источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей независимо от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти "возрастные пики тревожности" являются следствием наиболее значимых социологических потребностей. В период "возрастных пиков" тревожность выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники, уныния, собственного несовершенства и вторичности. Ребёнок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но тревога дезорганизует не только учебную деятельность - она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому знание причин возникновения повышенной тревожности приведёт к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей младшего школьного возраста.

Кроме того, по мнению А.К. Дусавицкого школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения. У детей с низким уровнем тревожности ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, в целях получения высокой отметки и одобрения [5, с.285].

Поэтому вопросы, касающиеся эмоционального развития младших школьников, в контексте проявления тревожности имеют важное значение. Таким образом, исследование особенностей тревожности младших школьников разного пола является актуальным и с точки зрения теории и с точки зрения практики обучения и развития школьников. В настоящее время тревожность является одним из наиболее распространенных феноменов психического развития, встречающихся в школьной практике. Она проявляется в постоянном беспокойстве, неуверенности, ожидании неблагоприятного развития событий, постоянном предчувствии худшего, эмоциональной неустойчивости.

Актуальность избранной темы исследования заключается в том, что последние годы к проблеме школьной тревожности обращено значительное внимание школьных психологов. Происходит это потому, что от

особенностей ее проявления зависит учебная мотивация и, в целом, успешность учащегося в школе, особенности его взаимоотношений со сверстниками, эффективность адаптации к новым условиям. Цель исследования – изучить взаимосвязь учебной мотиваций и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Объект исследования – мальчики и девочки младшего школьного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь учебной мотивации и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существует взаимосвязь между учебной мотивации и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста, а именно:

- а) повышенный уровень школьной тревожности оказывает отрицательное влияние, снижает мотивацию учебной деятельности младших школьников.
- б) с низким уровнем школьной мотивации у младших школьников имеется высокий уровень тревожности.
- в) с очень высоким, высоким, нормальным уровнем школьной мотивации наблюдается нормальный уровень тревожности у младших школьников.

В соответствии с целью, можно выделить следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Подобрать методики, позволяющие определить взаимосвязь между учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста.
3. Сформировать экспериментальные группы по исследованию взаимосвязи между учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста.
4. Провести исследование на установление взаимосвязи между учебной мотивации и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
5. Обработать результаты, полученные в ходе исследования.
6. Проанализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования и сделать выводы.

Методы исследования:

Теоретические:

- Анализ психолого – педагогической литературы по теме исследования;
- Изучение авторских диагностических методик.

Практические:

- исследование взаимосвязи учебной мотивации и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16», находящаяся по адресу: Республика Коми, г. Ухта, набережная Нефтяников, д. 19.

Глава 1. Теоретическое изучение взаимосвязи учебной мотивации и тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

1.1. Понятие учебной мотивации. Особенности учебной мотивации у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.

Под учебной мотивацией обычно понимают процесс запускающий, направляющий и поддерживающий усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Он представляет собой сложную комплексную систему, образуемую такими компонентами как мотивы, цели, реакции на неудачу, настойчивость и установки учащегося.

Об уровне учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности, включающий показатели школьной успеваемости, посещаемости, а также сформированности учебной деятельности школьника.

Высокий уровень характеризует положительное отношение к школе, наличие познавательных мотивов, хорошее усваивание школьного материала, высокий уровень овладения учебной программой, доброжелательные отношения с учителями и благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень также предполагает положительное отношение к школе, а также понимание и усвоение основного школьного материала. Ученики с этим уровнем мотивации способны к самостоятельному решению типовых задач, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, однако, требуют контроля со стороны учителя. Для этого уровня мотивации характерно также наличие положительных дружественных отношений с большинством детей в классе [12, с. 285].

Низкую школьную мотивацию характеризует отрицательное или безразличное отношение к школе, неохотное ее посещение, нарушения дисциплины, фрагментарное усвоение школьного материала.

Под внешкольной мотивацией понимают преобладающий интерес ученика к внеучебной деятельности при

положительном отношении к школе. Для нее характерна невысокая сформированность познавательных мотивов и непривлекательность непосредственно учебного процесса.

Школьная дезадаптация представляет собой самый низкий уровень развития школьной мотивации, характеризующийся наличием серьезных трудностей в обучении, таких как плохое усвоение школьного материала, проблемы в общении с одноклассниками и учителями. При этом школа часто воспринимается такими учениками как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо [3, с. 256].

Р. С. Немов, Н. С. Пряжников выделяют следующие мотивы учебной деятельности: учебно-познавательный, социальный, позиционный, оценочный, игровой и внешний мотивы. На основе преобладания тех или иных мотивов они выделяют следующие мотивации учения старшеклассников: высокий, средний и низкий. Для высокого уровня мотивации учения характерно преобладание учебно-познавательных и социальных мотивов, для среднего уровня - позиционных и оценочных мотивов, для низкого уровня - игровых и внешних мотивов [23, с. 111].

Мотивация является одной из важных характеристик учебной деятельности. Она влияет не только на познавательную активность и желание учиться, но и на успешность, эффективность и результативность учебной деятельности. Мотивация складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы).

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова ; М-во образования Рос. Федерации – 2-е изд., стереотип. – М., 2009. – 320 с.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] : учебное пособие / В.А. Аверин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб., 2008. – 379 с.
3. Айзенк Х. Психологические теории тревожности. Тревога и тревожность. Сост. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
4. Алексеенкова, Е. Г. Личность в условиях психической депривации [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Алексеенкова ; – СПб., 2009. – 96 с.
5. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта [Текст] : И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 57 – 65
6. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы её диагностики и коррекции. // Вестник МУ, сер. Психология. 1998., № 1, с. 18
7. Аракелов, Н. Е., Лысенко, Е. Е. Психософизиологический метод оценки тревожности [Текст] / Н. Е. Аракелов, Е. Е. Лысенко // Психологический журнал – 2007. – № 2. – С. 11-14
8. Аракелов, Н. Е., Шишкова Н. Тревожность: методы её диагностики и коррекции [Текст] / Н. Е. Аракелов, Н. Шишкова // Вестник МУ, сер. Психология - 2016. - № 1. - С. 18
9. Астапов В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – М.: Владос - Пресс, 2011. – 220 с.
10. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст] / В. М. Астапов. – М.: Владос - Пресс, 2011. – 220 с.
11. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Эксмо, 2012. – 285 с.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). Изд-во Просвещение, – М., 1968, 464 с.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. 468 с.
14. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Эксмо, 2012. – 285 с.
15. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст] / Изд-во Просвещение, – М., 1968, 464 с.
16. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uchebnoy-motivatsii-i-shkolnoy-trevozhnosti-v-mladshem-shkolnom-vozraste>
17. Взаимосвязь учебной мотивации, эмоционального отношения к учению и уровня школьной тревожности младших школьников [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/statya-na-temu-vzaimosvyaz-uchebnoy-motivacii-emocionalnogo-otnosheniya-k-ucheniyu-i-urovnya-shkolnoy-trevozhnosti-mladshih-shko-2250646.html>
18. Волокитина, М. Н. Очерки психологии младшего школьника [Текст] / М. Н. Волокитина. – М., 2005. – С.125
19. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : Л.С. Выготский // Собр. Соч. в 6-ти т. Т. 4. – М.: Педагогика, 2007. – 224 с.

20. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И. В. Дубровина. – М. Академия, 2002. – 111 с.
21. Жулина Г.Н., Хан В.Г. Проблема развития мотивации учения младших школьников // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. — 2013. — № 1. — С. 285-288.
22. Зинченко, Е. В. Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников [Текст]: Е. В. Зинченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2009. Т. 7. - №2 – С. 42-46
23. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива [Текст] / Е.П. Ильин. // Психологический журнал. – 2005. № 2. 27-41 с.
24. Кисловская, В. Н. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении: автореф. дис. канд. наук. [Текст] / В. Н. Кисловская - М.: 2014. – 252с.
25. Козырева С.В. Гендерные аспекты начального образования [Текст] / С.В. Козырева // Директор школы. – 2007. № 9. 63-69 с.
26. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - Самара, 2007. - 217 с.
27. Лазарус, Р. С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу [Текст] : Р. С. Лазарус / Психологические факторы на работе и охрана здоровья. - М.: Женева, 2014. – 314 с.
28. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Текст] : Н. Д. Левитов / Вопросы психологии. - 2013. -№ 6. - С.168-173.
29. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев – М., 1971. - 130с.
30. Лисина, М. И. «Проблемы онтогенеза общения» [Текст] : М. И. Лисина / - М.: «Педагогика». 2013. 212с.
31. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2008. — 96 с.
32. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : А. К. Маркова / - М.: Просвещение, 2008. — 96 с.
33. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание [Текст] : А. В.Мудрик / Изд-во Сентябрь, - М., 2007. 96с.
34. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 456 с.
35. Немов, Р. С. Психология [Текст] : Учеб. пособие для студентов Высших учебных заведений. М. – 2018, с. 601.
36. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: И. П. Подласый / 100 вопросов – 100 ответов - М, 2007, с. 182
37. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] // Под ред. А.И. Щербанова,- М., 2017. - 255 с.
38. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - С.304.
39. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан. - СПб.: Питер, 2008. - 58 с.
40. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности / А.М. Прихожан. - СПб.,-С.143-156.
41. Прихожан, А. М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст [Текст] / А. М. Прихожан. - М., «Питер», 2009. – С. 192
42. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А. М. Прихожан. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.
43. Прихожан, А. М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности [Текст] / А. М. Прихожан. – СПб., 2011. – С. 143-156.
44. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика - Пресс, 2006.- 440 с.
45. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор Радугин А. А., 2003. - 256 с.
46. Психология. Словарь. / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 2-е изд., испр и доп. М.: Политиздат, 1990. - 289 с.
47. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. - СПб., 2001. - 224 с.
48. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманист изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
49. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети / Е. Савина, Н. Шанина // «Дошкольное воспитание». - М.,1996.- №4.-С.12-13.

50. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н. Ю. Синягина - М.: Психология, 2011. – 186 с.
51. Сиротюк А.Л. Актуальность гендерной дифференциации обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк // Народное образование. – 2003. №4. 93-96 с.
52. Степанов, С. С. Беспокойство – его причины и следствия // Школьный психолог. – 2014. – №8, с. 10 – 12
53. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе; Под ред. И.В. Имедадзе. - М.: Смысл; СПб.: Питер, 2014. – 390 с.
54. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Знание, 2004. - 160 с.
55. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под ред. Д.И. Фельдштейна, - М. - Воронеж, 2005. - 416 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/361080>