

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/362796>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста 5

1.1 Сущность межличностных отношений 5

1.2 Особенности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста 10

Глава 2. Формирование межличностных отношений через игровую деятельность 14

2.1 Игра как средство формирования межличностных отношений младших школьников 14

2.2 Примеры игр по формированию межличностных отношений у детей младшего школьного возраста 17

Заключение 23

Список используемых источников 24

Глава 1. Теоретические основы формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста

1.1 Сущность межличностных отношений

Отношения с другими людьми составляют основу человеческой жизни. Именно эти отношения порождают наиболее яркие переживания и поведение. Отношения с другими людьми находятся в центре духовно-нравственного становления личности и во многом определяют моральную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и развиваются особенно в дошкольном возрасте, поэтому важно установить позитивные отношения между детьми в обществе. От этого зависит психическое здоровье детей.

Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются через общение и совместную деятельность. Общение играет особенно важную роль в развитии личности ребенка. Нет необходимости сейчас доказывать, что межличностное общение — это абсолютная необходимость человеческой жизни, без которой невозможно полноценное формирование всех психических функций, психических процессов и общей личности человека [8].

Проблеме межличностных отношений уделяется большое внимание в исследованиях педагогов и психологов. Чрезвычайная субъективная значимость отношений с другими людьми заставила многих исследователей обратить свое внимание на эту реальность.

Социальный контекст развития формирует систему отношений ребенка с другими, а отношения с другими считаются органически важным условием развития человека; А.А. Бодарев считает необходимым помнить, что отношения к миру всегда опосредованы следующим образом.

Необходимость помнить, что отношения к миру всегда опосредованы отношениями человека к другим [7];

Л.С. Выготский и его последователи считают, что отношения ребенка с другими служат способом познания мира [14].

М.И. Лисина обращает внимание на два аспекта межличностных отношений. С одной стороны, они являются результатом общения, с другой стороны, они являются первой предпосылкой мотивации ребенка к созданию различных видов взаимодействий [16]. Другими словами, отношения устанавливаются и реализуются во взаимодействии с другими людьми. Однако следует отметить, что отношения не обязательно выражаются во внешних проявлениях. Отношения могут ощущаться с рождения и при отсутствии коммуникативных действий, в несуществующих, даже воображаемых идеальных персонажах, или же присутствовать на уровне сознания, во внутренней психической жизни (в виде ощущений, восприятий и образов). Там, где общение всегда каким-то образом взаимодействует с какими-то внешними средствами, отношения — это аспект внутренней, психической жизни, которая является свойством сознания, не подразумевающим постоянного средства выражения. Однако в реальной жизни отношения с другими людьми выражаются прежде всего в действиях по отношению к ним, включая общение. Именно поэтому установки допустимо рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимоотношений [20].

Таким образом, можно сделать вывод, что основным определяющим элементом личности является отношение к людям, которое также является основой отношений с ними. Отношение человека выступает

как осознанная, избирательная, основанная на опыте, психологическая связь с различными аспектами объективной действительности, выражающаяся в его поведении, реакциях и переживаниях и формирующаяся в его деятельности.

"Межличностные отношения — это взаимоотношения между людьми, субъективно переживаемые и объективно проявляющиеся в характере и форме взаимного влияния, которое люди оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности и общения". Это понятие "межличностные отношения" определено в Словаре практических психологов [11, с. 235].

А.В. Петровский определяет межличностные отношения как "систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других тенденций, по которым люди воспринимают и оценивают друг друга [14]".

Межличностные отношения охватывают широкий спектр явлений, которые могут быть охарактеризованы тремя элементами взаимодействия:

- Восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностная привлекательность (влечение и привязанность);
- взаимодействие и поведение.

Отношения могут различаться по содержанию своих социальных ценностей, которые могут оказывать различное влияние на вовлеченных в них людей. Одни отношения обезличивают людей и относятся к ним как к простым исполнителям, другие предоставляют возможность каждому быть таковым [1].

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений у детей младшего школьного возраста является социометрический. Межличностные отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группах сверстников. Различные исследования (например, В.Р. Кисловская, Я.Л. Коломинский, А.В. Кривчук, В.С. Мухина, Т.А. Репина) показали, что в младшем школьном возрасте у детей быстро развивается групповая организация. Одни дети пользуются предпочтением основной группы, другие все чаще переходят в состояние отвержения. Переход от внешних качеств к личностным характеристикам является содержанием и подтверждением выбора ребенка. Кроме того, было установлено, что на эмоциональную эмпатию детей и их общее отношение к детскому саду сильно влияет то, как они относятся к своим сверстникам [18].

Было проведено множество эмпирических исследований, посвященных непосредственному контакту детей и его влиянию на развитие детских взаимоотношений. В этих исследованиях можно выделить два основных теоретических подхода:

- концепция опосредования межличностной деятельности (А.В. Петровский) [14];
- концепция генезиса общения (М.И. Лисина), в которой взаимодействие детей рассматривается как результат коммуникативной деятельности [20].

В теории опосредования, где эффективность является средством, группы и коллективы являются объектом рассмотрения. Группы признаются системной характеристикой коллективов. Группы реализуют свои цели через конкретные объекты деятельности, тем самым изменяя себя, свою структуру и систему межличностных отношений. Характер и направленность межличностных отношений зависят от содержания деятельности и ценностей, принятых группой. Групповая деятельность определяет межличностные отношения, формирует их, влияет на их содержание и опосредует вхождение детей в коллектив. Именно в социальной деятельности и общении межличностные отношения реализуются и трансформируются [9].

Вся система взаимоотношений реализуется в общении. "В нормальных условиях отношения между собой и окружающим миром всегда опосредованы отношениями между людьми и между людьми и обществом. Общение — это человеческое поведение, в котором межличностные отношения развиваются, возникают и обретают форму" [15].

Е.О. Смирнова выдвинула гипотезу о том, что человеческие отношения имеют двойственную природу, как по отношению к себе, так и по отношению к другим. Отношения строятся на двух различных принципах, характеризующихся как "разделение" или "я" - "он" и "соучастие" или "я" - "ты", и начинаются с последнего [14].

Важнейшей особенностью межличностных отношений является то, что они возникают и развиваются на эмоциональной основе, то есть на основе определенных эмоций, которые проявляются в отношении людей друг к другу. Эмоциональная основа межличностных отношений включает в себя все виды эмоциональных проявлений, таких как аффект, эмоции и чувства. Ориентация человека на внешний или внутренний мир (экстраверсия или интроверсия) считается ключевой характеристикой, оказывающей значительное влияние на межличностные отношения.

А.П. Забнерко перечисляет основные феномены социальных межличностных отношений следующим образом:

- симпатия - предпочтительное влечение. Она вызывает когнитивные, эмоциональные и поведенческие реакции и эмоциональное притяжение.
 - аттракция - притяжение одного человека к другому, процесс предпочтения, бисексуальное влечение, взаимная эмпатия.
 - антипатия - неприятие, отвращение, отношение эмоциональной неприязни к кому-либо или чему-либо.
 - эмпатия (сопереживание, реакция одной стороны на чувства другой) имеет следующие уровни [17]. Первый включает когнитивную эмпатию, которая проявляется в осознании психического состояния другого человека (без изменения собственного состояния). Второй уровень включает не только осознание состояния объекта, но и сопереживание ему, то есть эмоциональную эмпатию. Третий уровень включает в себя когнитивный, эмоциональный и, самое главное, поведенческий компоненты. К этому уровню относится межличностная идентификация, которая представляет собой сочетание ментального (перцептивного и эмоционального) и поведенческого компонентов.
 - совместимость (оптимальное сочетание психологических характеристик партнеров, способствующих оптимизации совместной деятельности) - несовместимость.
 - сработанность (удовлетворенность общением, согласованность) [17].
- На межличностные отношения существенное влияние оказывают пол, возраст, национальность, темперамент, социальный статус и род занятий.
- С.С. Бычкова считает, что отношения младший школьников со сверстниками характеризуются импульсивностью и спонтанностью, с одной стороны, и инертностью, и формальностью - с другой [11].

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2019. - 286 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Изд-во МГУ, 1996. - 376 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений // Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Перевод с английского. М.: Прогресс, 1988.400 с.
4. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2020. - 368 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 294 с.
6. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. - М.: ВАКО, 2015. - 288 с.
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019. - 224 с.
8. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений / С. В. Духновский. - СПб.: Речь, 2020. - 141 с.
9. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург.: Питер, 2013. - 576 с.
10. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 576 с.
11. Кислова Т. Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх. / Т. Р. Кислова, Н. В. Курова. // Начальная школа плюс. До и После. - 2011. - №7. - С.60-64.
12. Классическая социальная психология: учебное пособие для студентов вузов. / [И. Г. Антипов и др.]; общ. ред. Е.И. Рогова. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 414 с.
13. Клепцова Е. Ю. Виды межличностных отношений. / Е. Ю. Клепцова. // Известия Самарского центра Российской академии наук, т. 15. - 2013. - №2 (2) - С. 382-387.
14. Кондратьев М. Ю. Психология отношений межличностной значимости. / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 272 с.
15. Кун, Д. Основы психологии. Большая энциклопедия психологии / Д. Кун. - М.: Прайм-Еврознак, 2008. - 720 с.
16. Куницына В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погорьша. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 544 с.
17. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Академия,2018. 365 с.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2019. 320с.
19. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено; Пер. с англ. А. Боковикова. - М.: Академический Проект, 2001. - 384 с.
20. Мясищев, В. Н. Психология отношений / С.В. Духновский. - М.: МПСИ, 2004. - 400 с.
21. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. СПб.: Питер, 2019. 191с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2000. 634 с.

23. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов. / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург.: Питер, 2012. – 304 с.
24. Смирнова Е. О. Межличностные отношения школьников: диагностика, проблемы, коррекция. / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 158 с.
25. Шаграева О. А. Детская психология: теоретический и практический курс: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О. А. Ша-граева. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 368 с.
26. Эльконин Д. Б. Психология игры. / Д. Б. Эльконин – Москва: Владос, 1999. – 36 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/362796>