

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/363325>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ 9

1.1. Экологическое воспитание как основа формирования экологической культуры ребенка 9

1.2. Особенности формирования экологической культуры школьников разных возрастных групп.....16

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК» 30

2.1. Нормативно-правовое обеспечение и специфика работы детских лагерей с круглосуточным пребыванием 30

2.2. Международный детский лагерь «Артек» как образовательное пространство. История формирования и основные виды деятельности.....33

2.3 Реализация программ дополнительного образования и экологического просвещения в условиях МДЦ «АРТЕК».....38

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «АР-ТЕК».....50

3.1 Методическая разработка мероприятий по экологическому воспитанию и просвещению в летнем лагере50

3.2 Апробация разработанной методики в условиях детского лагеря «Артек».....57

3.3 Анализ проблем и перспектив развития экологического воспитания в ФГБОУ «МДЦ «Артек».....58

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 63

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 66

ПРИЛОЖЕНИЕ.....74

Итогом разработок в сфере экологической культуры (В.И.Вернадский, Р.Эмерсон, Дж. Катлин, Дж. Мьюир, Н.А. Бердяев, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров и др.) стало формирование признаков экологической культуры у современного человека – это единство социального и природного в нем, умение относиться с ценностью и любовью к природе. Эта та планка, которая установлена сегодня перед обществом.

Академик Д.С. Лихачев предложил делать различие между традиционной экологией (ее можно назвать биологической) и экологией культуры. Культурная экология занимается задачами сохранения культурной среды, сохранившихся памятников культуры, а задача биологической экологии – охрана и восстановление окружающей индивидов природной среды [27].

Об экологическом сознании говорят философы Н.Ф. Реймерс и А.В. Яблоков так: «доведенное до автоматизма понимание неразрывной связи индивида с окружающей природой, зависимости благополучия индивидов от целостности и, по большому счету, неизменности природной среды обитания человека» [41, с. 165].

Обратим внимание на понятия значений экологической культуры.

Экологическая культура – это «способ согласования природного и социального развития, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды» [19, с. 45].

Экологическая культура – это «способ соединения человека с природой на основе более глубокого ее познания и понимания» [37, с.5-6].

Экологическая культура – это «совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе» [8, с.62].

Становление, формирование и развитие экологического сообщества индивидов предусматривает отказ от потребительского подхода к окружающей природе человека, перестройка мироощущения индивида, созда-

ние абсолютно новой системы ценностей, развитие у индивида способности соизмерять потребности с природными возможностями.

Чуйкова Л.Ю. в своей научной работе «Анализ моделей экологического образования, использующихся в системе школьного образования» определила в качестве характеристик экологической культуры общества и личности следующее: «Экологическая культура общества определяет социальный продукт, произведенный определенной (научной, культурной) частью общества, в такой исторический период его развития, который требует перманентного решения экологических проблем, не представляющих собой ближайшей угрозы для общества, а скорее имеющих характер дисбаланса в отношениях с природой. Экологическая культура представляет собой комбинацию различных качеств личности, таких как экологические знания гуманистического характера, усвоение ценностных ориентиров, культурных традиций, правил и норм поведения в окружающей среде, являющихся культурными достижениями общества. Экологическая культура выступает в двух уровнях: первичный (раннее детство - подростковый возраст) как продукт инкультурации и социализации; сформированный (подростковый - молодой) - как продукт сформированного экологического сознания» [55].

Экологическая культура непосредственно воздействует на личность и ее качества [21, с.16].

И.П. Сафонов в описании структуры экокультуры выделил материальную сторону как форму общественного и природного взаимодействия и духовную сторону (знание экологии, убеждения, навыки) [29, с.18].

Следовательно, экокультура – отношение к природе, экологическое сознание и экологическая деятельность. Рассмотрим кратко данные понятия.

Отношение к природе - это одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, заключающая в себе нравственно-ценностное содержание» [68].

Экологическое сознание – «совокупность экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующее отношение к природе, а также соответствующие стратегии и технологии взаимодействия с ней» [57].

Экологическая деятельность «включает в себя все виды и формы деятельности людей, связанные с рациональным решением экологической проблемы, экологизацией общественного производства и всей социальной деятельности» [54].

Наиболее точно вбирает все данные определения умозаключение В.А.Ясвина, экологическая культура – «...это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности...» [57]. Ключевое слово, по нашему мнению, это «пользоваться». Человек может обладать достаточными знаниями, но в своей жизни он может их и не использовать, потому что не сформировал экологическую культуру.

В своей работе Б.Т. Лихачев указывает на тесную связь экологического сознания и экологического мировоззрения. Он высказал мысль о том, что общей формой проявления экологического сознания является экологическая философия, на основе которой «людьми нарабатывается экологическая идеология - система научно и этически обоснованных императивов, принципов, идей, концепций, парадигм, организующих, направляющих, мобилизующих массовое общественное и индивидуальное сознание на природосообразную и природоохранную деятельность людей» [27, с. 70]. А «экологическая философия и идеология составляют теоретическую основу формирования экологического мировоззрения» [27, с. 70]. Академик Б.Т. Лихачев, полагает, что экологическая культура человека «органично связана с личностью в целом, она возникает как новое психическое образование, рассматриваемое как единство соответственно развитых сознания и эмоционально-психических состояний. Ядром такого сознания является особым образом ориентированная умственная аналитико-синтезирующая способность человека, гарантирующая научно-обоснованное включение в природу, жизнь общества, имея в виду сохранение их равновесия» [27]. Идею связи экологической культуры и экологического мировоззрения защищает в своем исследовании А.Н.Ильина:

1. Экологическая культура - «часть целостного мировоззрения» и представляет собой «совокупность наиболее общих идей относительно взаимодействия человека с природным окружением, активно принятых личностью» [22, с. 12.];
2. Экологическая культура - «это позиция человека по отношению к природе, форма проявления экологического сознания» [22, с. 12.];
3. «Экологическая культура является важным компонентом мировоззренческих убеждений и осуществляет функции мировоззренческой ориентировки личности в области взаимоотношений с окружающей средой» [22, с. 12.].

Под индивидуальной экологической культурой А.Н. Ильина понимает «принятый человеком способ взаимодействия с окружающим его природным миром» [22, с.16].

Исследователь В.П. Горлачев полагает, что экологическая культура – это часть целостной мировоззренческой системы личности. «В этом смысле экологическая культура рассматривается как мировоззренческая категория; экологическая культура выступает одним из новых направлений развития социальных ценностей жизни в современной урбанизированной среде» [11, с.14].

Автор считает, что «формирование мировоззрения человека обусловлено целым комплексом факторов: от влияния семьи и ближайшего социального окружения до воздействия средств массовой информации» [11, с. 61], то в процессе выработки экологической культуры личности ведущую роль может играть организация целенаправленного и научно обоснованного экологического образования.

В своем исследовании В.П. Горлачев полагает, что «для массового овладения людьми идеей экологического мировоззрения необходима стройная система экологического образования, которая пока окончательно не оформилась ни в России, ни во многих других развитых странах» [11, с. 164].

Это своеобразная модель экологического мировоззрения исследователя, где ценным видится ее основа – научно-философская мысль.

Немецко-французский философ А. Швейцер заметил, что мировоззренческие идеи «дают нашему бытию направление и сообщают ему ценность... Для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования» [60, с 82], а «культура есть результат взаимодействия оптимистического мировоззрения и этики. По отдельности ни оптимистическое мировоззрение, ни этика не способны породить ее» [60, с. 86].

Много раз профессор Г.А. Ягодин указывал на мировоззренческий характер экологического образования, так как оно «должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов» [56]. Он подчеркивал также, что «экологическое образование – это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни, в особую роль человека – капитана команды космического корабля «Земля», имеющего уникальные механизмы саморегуляции» [57].

Учитывая определение Н.А. Рыжовой, под экологическим воспитанием и формированием экологических знаний детей следует понимать «не-прерывный процесс в образовании и развитии ребенка школьного возраста, вектор которого направлен на формирование системы представлений и знаний об экологии, а также экологической культуры, проявление которой заключается в эмоционально-позитивном отношении к природе и окружающей среде, а также в ответственном отношении к состоянию той среды, которая окружает ребенка» [43, с.110].

Следует обратить внимание на то, что в исследованиях часто анализируется вопрос о состоянии организации экологического образования в России. К примеру, А.Н. Захлебный идеальной целью экологического образования, которая зафиксирована в законах РФ и ее субъектах, видит развитие экологической культуры, куда входит: «формирование экологических ценностей, экоцентрического мировоззрения, экологически ориентированного поведения» [16, с.152], но «задача формирования экологического мировоззрения решается с низкой эффективностью, так как нарушаются основные его принципы – преемственности и системности» [16, с.163], что «мировоззренческий характер экологического образования» имеет шансы реализоваться посредством однопредметной модели экологического образования в школе, которая дает возможности «систематического изложения экологического материала» [16, с 164].

А.Т. Зверев высказал свою точку зрения. Возьмем во внимание, что «экологическая культура основана на экологическом мировоззрении, которое базируется на новом понимании взаимоотношения человека (общества) и природы и призывает жить по средствам, т.е. брать у природы столько, сколько она может дать без нарушения механизма самовосстановления, сохранение биоразнообразия и условий, пригодных для жизни условий» [17, с. 94].

Зверев вносит предложение «в настоящее время следует отказаться от господствующего пока потребительского мировоззрения общества и взамен лозунга «Бытие определяет сознание» следовать девизу «Сознание определяет бытие», который призывает строго контролировать личные потребности и потребности всего человечества с возможностями их удовлетворения без ущерба для биосферы» [17, с. 94].

Автор замечает, что «экологическое мировоззрение в противовес потребительскому мировоззрению основано на высокой духовности и нравственности, ...на знании законов природы и её реакции на

антропогенное воздействие. А знание законов убеждает человека и общество в необходимости их соблюдения, чтобы избежать критических экологических ситуаций, помогает контролировать поведение, образ жизни и мысли людей, порождая совершенно новые отношения между ними, основанные на чувстве коллективизма и понимание личной ответственности за судьбу окружающей среды и условия жизни на земле. Мы стоим на пороге новой «экологической» Эры развития человечества, воспитанного на экологической культуре и обладающего экологическим мировоззрением» [17, с.94]

Следует согласиться с данным пониманием роли сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры.

Таким образом, воспитание экологическое, являясь основой выработки экологической культуры ребенка, – это целый процесс, который охватывает все сферы развития детей в системе отношений его к природе, обществу и своему внутреннему миру. Конечный результат должен быть не просто приобретением определенного знания, а развитием эмоциональной восприимчивости, способностей и желаний активно защитить природу, быть действительно культурным.

Кроме термина «экологическое образование» активно используется термин «экологическая культура». В некоторых случаях он используется как синоним первого выражения, а в других – как конечную цель экологической культуры.

1.2 Особенности формирования экологической культуры школьников разных возрастных групп

Особенностью формирования экологической культуры школьников является ее осуществление как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Экологическое сознание школьников формируется на уроках природоведения, биологии, географии, физики, химии, истории, литературы, технологии и др. Вместе с тем воспитание экологической культуры учащихся невозможно без их участия в общественно полезной деятельности по изучению и охране природы.

Младшие школьные годы являются самым благоприятным периодом для образования у детей основ экологии. В период развития ребенка он преобладает в эмоциональном - чувственном восприятии окружающей среды. В этот возраст учащиеся сознательно формируют наглядную и образную мировую картину, личностную нравственную и экологическую позицию, определяющую устойчивое отношение ребенка к природе и социальной среде и к себе [32].

Яркие и чистые эмоциональные реакции обеспечивают глубину и устойчивость впечатлений, которые получает младшеклассник извне.

О важности выработки экологической культуры у младших школьников говорит федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), концепция экологического образования в системе общего образования [51].

Приучение к экологической культуре детей младшего школьного возраста основано на «этике очеловечивания» природы. С детьми занятия предполагают овладение простыми нравственными и экологическими правилами и нормами [8, с.32-34].

На этих занятиях вводятся простое экологическое понятие природных связей, взаимосвязи природы с жизнью людей, равноценности всего элемента природной системы, социальных мотивов отношений человека с природой. У младших школьников появляются знания о природе, они формируют научно-познавательные и нравственные отношения к природе.

Известно, что ФГОС НОО [51], ставит главной своей целью развитие личности учащихся.

Учебный предмет в начальной школе «Окружающий мир» - это условие, когда посредством получения природо- и обществоведческих знаний происходит выстраивание целостной мировой картины, где определены все связи между компонентами картины мира. С учетом возрастных особенностей младших школьников первоначально у них вырабатывается представление о живой и неживой природе [39].

«Знакомство с началами социально-гуманитарных и естественных наук в их взаимосвязях и единстве ученику дает ключ к осмыслению своего опыта, позволяя в это же время сделать понятными, предсказуемыми и знакомыми явления окружающего мира, прогнозировать направление личных интересов без ущерба интересам общества и природы, найти свое место в окружении, обеспечивая тем самым в дальнейшем как социальное, так и свое личное благополучие» [20, с. 25].

На данном предмете школьники изучают общественные и природные явления. Этот материал в основной школе изучаться будет дифференцированно на уроках определенной предметной области: истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики и некоторых других дисциплин [39].

Еще одной психологической особенностью учащихся начальных классов, которая потребуется для того,

чтобы формировать знания о живой и неживой природе, является стремление к самостоятельности. Благодаря знанию этой особенности детей педагоги при проведении занятий могут влиять на интерес ребенка к поиску необходимой для занятия информации, применяя при этом различные методы и приемы или организуя специальные наблюдения. К тому же это необходимое условие для ученика начального класса, которое предъявляется ФГОС НОО [51].

Дети в школьном возрасте подвержены внешнему воздействию, и поведение их зависит от взрослых оценок и успеваемости [12]. Таким образом, мотив успеха в учебном процессе рационально применять при подготовке и формировании знаний о живой и неживой природе на уроках, а также при развитии знания о живой и неживой природе.

Наблюдая живую и неживую природу, младший школьник вычленяет для него наиболее важные и интересные вещи, а также объединяет их, где восприятие, внимательность, мышление, речь объединяются в единый процесс. Таким образом, наблюдение за живой природой является устойчивым требованием к изучению курса любой естественной науки - естествознания, природоведения, окружающего мира, биологии, географии и т.д. Процесс исследования и наблюдения за живой и неживой природой будет тесным образом связан с мышлением, а наблюдатель будет делать выводы, синтезировать, выделять закономерность и связь.

В силу психологических и педагогических особенностей младшие школьники не могут наблюдать и выделить существенное в предметах и явлениях окружающего мира, что, прежде чем, ведет к снижению продуктивности, качества учебной деятельности в школе [36].

В образовательной организации познание экологии начинается с обыкновенного школьного урока и продолжается во время внеклассной работы.

С 1 класса учащиеся узнают основные экологические представления, природоохранные меры.

В пятом классе на уроках биологии продолжается закрепление основ экологического воспитания подрастающих поколений, приобретение опыта экологически целесообразных действий и влияний на окружающую среду, навыков исследования.

В старшем классе решаются вопросы формирования у учащихся знаний о целостной жизни на Земле и границах ее стабильности, о желании людей создать новую урбанизированную среду для жизни, о рисках разрушения основ жизнедеятельности в этой окружающей среде, о биосферных проблемах, причинах возникновения которых и способах их решения на различных уровнях в том числе и личном участии.

Очень важным является формирование системы интеллектуальных навыков и практических умений для изучения и оценки экологических состояний своей территории, ее закрепления и совершенствования. Экологическое образование у учащихся может осуществляться только в том случае, если взаимодействуют все учебные дисциплины, как естественные, так гуманитарные. Каждый учебный предмет рассматривает экологическую проблему, вытекающую из содержания и специфики этого предмета.

На занятиях по географии анализируется природный ресурс различных районов и путь рационального природоохранения.

Учитель химии помогает ученикам узнать химические составы воздуха, воды и почв. Раскрытыми оказываются проблемы, связанные с загрязнением природы отходами человеческого труда. Дается представление об использовании природных и синтетических веществ как удобрений, ядохимикатов. Уроки физики уделяют внимание экологически чистым источникам энергии - ветру, солнцу и другим. Внимание обращено на защитные и аварийные сооружения.

Учителя литературы обучают школьников сопоставлению и научно-му описанию природного мира, преодолению существующего в сознании разрыва между образом и логикой его восприятия.

В экологической практике важно применять широкий спектр методик и методов. Особое значение имеют проектные исследования, которые позволяют школьникам общаться с полученными знаниями, широко применять приобретенные знания при изучении других дисциплин и курсов, а главное, высказывать свою точку зрения, предложить путь решения какой-либо экологической проблемы.

Для подростков характерно применение экологических знаний, формирование опыта социальной взаимодействия и ответственности за окружающую среду во всех сферах деятельности. В этом возрасте воспитание экокультуры видоизменяется из-за того, что, прежде всего, подростки могут осознавать личную ответственность за последствия их действий в отношении окружающей среды, а второе, они не удовлетворяются лишь эстетическими радостями общения с окружающей средой. Учащиеся принимают участие в таких формах организации природоохранительных мероприятий как экспедиция, поход, экскурсия, акция, практикум, кружки и клубы. При этом педагогам следует избежать преобладания экологических форм просвещения подростков в школах.

Эффективные формы воспитания данного направления - коллектив-ные действия, где подростки понимают важность результатов их деятель-ности. К концу школьного возраста учащиеся должны быть способны озе-лнить участки, где можно уничтожить или правильно пользоваться быто-выми, производственной отходами, очищать леса, водоемы от загрязне-ний, экологически правильно вести жизнь на природе, в производстве, в домах, в школах, действовать при замечании признаков экологической бедствия и так далее.

Специфика организации экологического воспитания в общеобразо-вательной организации далее нами будет представлена схематично, где определены все составляющие данного процесса, но с учетом применения методологии на определенном уровне школьного образования (рис.1)

Рисунок 1 – Методология школьного экологического образования

Экологическое воспитание в школьном возрасте – это образователь-ное средство для осознания у детей знаний и представлений об окружаю-щем мире, формирование моральных этических качеств и бережливого от-ношения к природе, животным. Главное в формировании экологически грамотного школьника – выработка экологического мышления.

З.А. Хусаинов в своей работе говорит, что «экологическое мышление – высшая форма понимания отношений между объективной природой и человеком. Оно дает возможность личности переходить от созерцания природных явлений к пониманию их сущности, к раскрытию их законо-мерных связей, что служит основой понимания окружающей среды и оп-тимизации экологической ситуации» [54].

С.Л. Рубинштейн считает, что «мышление - это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведёт от отдельного к общему и от общего к отдельному» [45, с.384], «мышление - это высшая форма отражения объ-ективной реальности, состоящая в целенаправленном опосредованном и обобщенном познании субъектом существенных связей и отношений пред-метов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий. Возникает и реализуется в процессе постановки и ре-шения практических и теоретических проблем» [45, с.391]. Описание ме-ханизма мышления С.Л. Рубинштейна таково: «в процессе мышления по-знаваемый объект включается во все новые связи и в силу этого выступает во всех новых качествах, которые фиксируются в новых понятиях и поня-тийных характеристиках; из объекта тем самым как бы вычерпывается все новое содержание; он как бы поворачивается каждый раз другой своей стороной, в нем выявляются все новые свойства» [45, с.98-99] Описывая функции мышления, А.Н. Леонтьев подчеркивал, что мышление «дает знание о существенных свойствах, связях и отношениях объективной реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к сущности», показывает и его отличие от ощущения и восприя-тия, т. е. от процессов чувственного отражения действительности, таким образом - мышление дает не прямое, сложно опосредствованное отражение действительности» [28, с. 114-119].

Но «технократическое мышление затрудняет практическое решение многих экологических вопросов» [39, с. 142].

Теперь уже значимость развития мышления школьников экологиче-ской направленности на новом уровне школьного образования подчерки-вается в федеральном государственном образовательном стандарте основ-ного общего образования (далее – ФГОС ООО), где одна из характеристик выпускника основной школы – «осознанно выполняющий правила здоро-вого и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для че-ловека и окружающей его среды» [62]. В данном документе среди лич-ностных образовательных результатов отмечено «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню эколо-гического мышления, развитие опыта экологически ориентированной ре-флексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуац-иях» [62], которые, конечно же, в личностных качествах школьника находят проявления.

Конечно, мышление экологической направленности является важ-нейшим компонентом культуры экологической, тем более, когда речь идет о подростковом возрасте. Выработка мышления экологической направ-ленности в подростковом возрасте - это одна из стадий становления соб-ственной внутренней позиции в отношении реального мира и ответа на окружающие проблемы и стремления к помощи. Экологическое мышление относится к метапредметным навыкам и требует обширного понимания устройства мира и происходящих в нем процессов. Однако, чтобы сформировать у детей системное представление, экология должна преподаваться единым курсом. В большинстве же рос-сийских школ экологические знания сегодня включаются в другие предме-ты, такие как «Окружающая среда», «Биология», «Обществознание», «Химия» и «География».

В то же время воспитание экологической культуры школьников не-возможно без участия их в общественно-полезной деятельности в области изучения и охраны окружающей среды. Организация этой деятельности осуществляется в различных формах (рис.2).

Рисунок 2 – Формы общественно полезной деятельности школьников по изучению и охране природы

Выработка экологического мышления подростков следует проводить с учетом подростковых закономерностей - активной практике в группе сверстников. Поэтому большинство исследователей рассматривают как основные варианты формирования экологического мышления подростков экологические лагеря, где проводится проектная деятельность экологического содержания [30; 5; 53]. Старшие классы систематизируют знания о природе, экологических проблемах индустриального и постиндустриального общества и внедряют эти знания на общественно полезных мероприятиях и профессиональных тренингах. В то же время у них развиваются свои ценностные ориентации, которые определяют их отношение к природе.

Формирование экологической культуры старших классов осуществляется в образовательном процессе, а также во время обучающих курсов по выбору экологического направления.

Рассматривая процесс привития старшеклассникам экологических представлений об окружающей среде при получении экологического образования, важно отметить, что в последнее время этот процесс реализуется не в полной мере, а очень фрагментарно.

Поэтому у старшеклассников есть возможность получения определенных знаний по экологическим проблемам, но их недостаточно, так что необходимо систематически осуществлять работу по развитию личности путем педагогического влияния на духовную и нравственную сферы старшеклассников, формированию ответной и внешней мотивации по вопросам природоохранной деятельности.

При анализе возрастных этапов формирования личностей старших классов необходимо отметить: полную научную восприимчивость к мероприятиям, связанным с охраной окружающей средой, а также возможности обеспечить экологическую безопасность учащихся. Большую роль играют навыки и умения наблюдать за окружающим природным пространством, навыки экологического наблюдения, опыт организации акций и проектов, а также другие мероприятия, способствующие повышению эффективности природоохранной деятельности старших классов.

Особое место отводится проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях. В организуемых научных обществах обучающихся 9-11 классов по направлению проектно-исследовательской работе применяются следующие формы обучения:

- обучение по индивидуальному образовательному маршруту или в малых группах в соответствии с программами экологического воспитания;
- наставничество с привлечением профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования;
- возможность выбора школ «онлайн»-обучения;
- проведение профильных каникулярных школ
- участие в проведении творческих конкурсов, олимпиад школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- участие в проведении научно-практических конференций различного уровня;
- участие в работе «Точек Роста» по естественнонаучному направлению.

С.В. Куликова в своей диссертационной работе «Взаимосвязь учебного и свободного времени в формировании экологической культуры подростков» указывает, что для анализа процесса воспитания экологического направления необходимо учесть, что его реализация предполагает сочетание современных методов педагогики и опыта внедрения разных форм экологического педагогического образования [27].

Рассмотрим кратко тенденции развития экологического воспитания учащихся в условиях образовательных организаций:

1. В самой организации проводится ряд координационных мероприятий, направленных на организацию экологического процесса и рациональное использование, и изучение окружающей средой;
2. Организация осуществляет ряд координационных мероприятий, направленных на организацию экологического процесса и экологического рационального Реализация образовательных мероприятий и внеурочных мероприятий, которые направлены на интеграцию образовательных и внеурочных занятий школьников в природные условия;
3. Внедрение инновационных форм экологического образования и воспитания, предусматривающих применение инновационной техники, информационной техники, внедрения ратификации

Координационного совета общеобразовательного совета по защите и охране природы, экологических практик, дискуссий, проектных мероприятий и т.д.;

Кратко рассмотрим тенденции выработки экологического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации:

1. В самой организации проводится ряд координационных мероприятий, направленных на организацию процесса образования экологических и рациональных природоохранных и экологических исследований;
2. Реализация образовательных мероприятий и внеурочных мероприятий, которые направлены на интеграцию образовательных и внеурочных занятий школьников в природные условия;
3. Внедрение инновационных форм экологического воспитания, предусматривающих применение инновационной технологии, информационной технологии, ратификацию координационного совета общеобразовательного совета по охране и защите природы, экологических практик, дискуссий, проектных мероприятий и т.д.;
4. Использование в практике экологической направленности интеграции связи с медиа-ресурсами, в частности - СМИ.

Так, в конце параграфа представим основные показатели успешности развития экологического образования школьников:

- повышение интереса к природоохранным проблемам;
- формирование когнитивного потенциала обучающихся по экологическим понятиям;
- получение информации о глобальной экологии в масштабе конкретных территорий;
- экологическое мироощущение – понимание глобального экологического процесса в масштабах планеты;
- повышение познавательной активности и познавательной деятельности при изучении дополнительных материалов о природной среде;
- повышение ответственности за природоохранные мероприятия [25; 50].

Выводы по главе 1

Как показывает анализ использованной в работе литературы, сегодня экологическая ситуация в России не благополучная. Это следствие активного вмешательства человека в естественные процессы природы. Национальная стратегия в области образования и ряд других нормативных актов указывают на то, что экологическое образование в интересах устойчивого развития - это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Но началом всего является период активного формирования системы ценностей, образа жизни и его установок, который приходится на школьный возраст.

Таким образом, анализ использованных источников показал, что основными особенностями формирования экологической культуры школьников из разных возрастных групп можно считать такие, как большой выбор различных направлений, которые сегодня актуализированы в образовательной среде, обязательное создание экологического образовательного пространства с учетом возраста участников образовательного процесса, при этом учитываются современные требования к образовательной среде нового типа, которая позволяет эффективно реализовывать аспекты экологии как теоретического, так и практического содержания в формировании экологической культуры школьников.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК»

2.1. Нормативно-правовое обеспечение и специфика работы детских лагерей с круглосуточным

пребыванием

Круглогодичные государственные Всероссийские детские центры в Российской Федерации – это «Орленок» (<http://www.center-orlyonok.ru/>), «Смена» (<http://www.smena.org/>), «Океан» (<http://ocean.org/>) и Международный детский центр «Артек» (<http://artek.org/>).

Министерство просвещения Российской Федерации – ведомство, курирующее вопросы отдыха и оздоровления детей. На сайте Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/activity/main_activities/child_relaxation/?ysclid=lippyw3k5d466128051 расположена информация о программах развития всероссийских и международного детского центров, нормативных документах, регламентирующих их деятельность.

В ведении Министерства просвещения Российской Федерации разнообразие аспектов организации детских каникул, экспертизы программ воспитания, организация конкурсов и развития сети лагерей, а также кадрового и методического обеспечения их работы. Также - укрепление партнерских связей с другими органами власти и учреждениями, поскольку только по межведомственному принципу успешно можно решать многочисленные проблемы оздоровления детей и трудовой занятости.

Министерством просвещения Российской Федерации особое внимание уделяется созданию прочной нормативной базы функционирования системы отдыха и оздоровления детей, совершенствованию ведомственной базы, приведению ее в соответствие с изменениями в законодательстве Российской Федерации и в нормативно-правовых документах межведомственного уровня.

Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка» [63].

Типовое Положение о детском оздоровительном лагере регулирует деятельность детского оздоровительного лагеря [38]. По Типовому Положению выделяются следующие виды лагерей.

- по месту расположения лагеря: загородный или находится в границах населенных пунктов;
- по типу базы лагеря можно устанавливать стационарную базу или мобильные палаточные лагеря;
- по типу базы лагеря можно устанавливать стационарный или мобильные палаточные лагеря;
- по режиму пребывания в лагере могут быть круглосуточное или дневное пребывание.

Место расположения лагерей для круглосуточного пребывания самое разнообразное, большая часть лагерей расположена в загородной черте, в лесной и приморской зоне, в горном районе, то есть имеет значительную территорию для проживания, занятия спортом, развлечений и т.д.

Месторасположение и особенности мероприятий зависят от профиля образовательного учреждения дополнительного образования. Здесь подростки учатся общаться со своими сверстниками и быть самостоятельными. Лагерь этого типа работает обычно 21 день, и дети не покидают его в этот период. Из педагогической практики известно, что в таких лагерях формируется 10-20 отрядов, в каждом по 15-20 человек. В отряде есть вожатые и воспитатель.

Жизнь в лагере организуется в соответствии с утвержденным расписанием.

Смена в детском лагере может носить профильный характер (спортивный, творческий, экологический), так и разнонаправленный (выбирается направление в соответствии с возможностями, условиями).

Основными занятиями детей являются прогулки, подвижные игры, различные мероприятия, конкурсы, просмотр фильмов, часто привлекают актеров спектаклей или детей вывозят на экскурсии, по вечерам проводятся дискотеки.

В большинстве лагерей есть собственный пляж, спортивные площадки, огороды, фермы, живые уголки и т.д.

В этом лагере каждому ребенку можно проявить индивидуальность, учиться работать в коллективе. Объемное планировочное решение загородного лагеря значительно отличается от объемного решения школы из-за иных функциональных нагрузок и решений задач.

Состав помещений и зданий лагерей этого типа весьма разнообразен, главным образом это: дома отрядов, столовая, медпункт, клуба общего сбора, административных зданий, душевых, прачечных и т.д. На территории лагерей могут быть расположены спортплощадки с футбольным полем, баскетбольным полем, волейболом, несколькими пляжами, туристической тропой и многим другим [48].

Специфика круглосуточного лагеря - отдых детей, новые впечатления, знания и навыки, главное – качественный отдых организма ребенка. Ребёнок попадает в новый, интересный мир, учится в

коммуникациях, становится самостоятельнее, более мобильным [49; 58]. Это позитивно влияет на психологическое состояние детей. В последние годы наблюдается рост числа детей, видящих животных только в картинках в зоопарке. В городской среде человек теряет близость к природе и ее обитателям. Этот вид лагеря получил опыт советского пионерского лагеря.

Особое внимание уделяется утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», потому что введены в действие с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г. и содержат требования к обеспечению охраны здоровья.

1. Андреевских, О.А. Формирование экологической культуры школьников / О.А. Андреевских // Справочник зам. директора школы. – М., 2012. – №5. – С. 87-93.
2. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Москва. 2009. – 141 с.
3. Алексеева Е.В., Горбенко Н.В. Основные направления реализации экологического образования в Нижегородской области. // Нижегородский институт развития образования. Нижегородское образование. – №4. – 2009. – С. 48-54. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14751310>.
4. Алексеев, С.В., Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя / С.В. Алексеев. – Самара.: Учебная литература, 2006. – 117 с.
5. Бодрова, Л.А. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников / Л.А. Бодрова // Ярославский педагогический вестник. – М., 2012. – №1-Том II. – С. 69-72.
6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. Новосибирск, 1999.
7. Васильев, И. В. Развитие экологических понятий в курсе биологии: учеб.-метод. пособие М.: Просвещение, 2017. – 37 с.
8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 09 апреля 2023 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2023. – 133 с
9. Гладких Е.В. Способ познания мира через экологическую культуру / Гладких Е. В. // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 3.
10. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневарт. гуманит. ун-т, 2008. – 326 с.
11. Горлачев В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект: дис. ... докт. пед. наук. – Чита, 2005. – 376 с.
12. Гришаева Ю. М. Экологическая культура в информационном обществе: к новым задачам образования / Гришаева Ю. М. // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2014. – № 1. – С. 36-38.
13. Давыдов В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников / В. В. Давыдов // Формирование учебной деятельности школьников. □ Москва : Педагогика, 2013. □ С. 10-21.
14. Дерябо, С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 312 с.
15. Дроздова М.В. Экологическое образование - основа экологического благополучия // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-osnova-ekologicheskogo-blagopoluchiya> (дата обращения: 21.05.2023).
16. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации. Дисс. докт. пед. наук. – М., 1985. – 389 с.
17. Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Захлебный А.Н., Симонова-Салеева Л.П., Кучер Т.В. Концепция общего среднего экологического образования // Зеленый мир, 1997. – №14.
18. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Т. И. Суравегиной. – М.: Издательский центр «Академия». – 2010. – 160 с.
19. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – Москва: Педагогика, 2013. – 160 с.
20. Зебзеева, А.В. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие / А.В. Зебзеева. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. – 288 с.
21. Зыкова М. А. 3-96 Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

- основные общеобразовательные программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2016. – 155 с. – ISBN 978-5-09-043536-9.
22. Игнатова, В.А. Экологическая культура: учеб. пособие [Текст] / В.А. Игнатова; Тобол. гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2000. – 212 с.
23. Ильина А.Н. Теоретические проблемы воспитания у старше-классников экологической культуры как части их мировоззрения: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1998.- 176 с.
24. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. – М.: Перспектива, 2013.
25. Карпачева О.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Вестник науки. 2023. №1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitaniya-ekologicheskoy-kultury-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.05.2023).
26. Козина Ю. В. Роль экологизации сознания обучающихся в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekologizatsii-soznaniya-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 21.05.2023).
27. Куликова, С.В. Взаимосвязь учебного и свободного времени в формировании экологической культуры подростков (на материале деятельности сельских малокомплектных школ): автореф. дис. канд. пед. наук / С.В. Куликова. – Брянск: ТэкоЦентр, 2003. – 21 с.
28. Леонтьев, А. Н. Философия психологии : Из науч. наследия / А. Н. Леонтьев; Под ред. [и с предисл., с. 5-21] А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - Москва : Изд-во МГУ, 1994. - 285 с.
29. Лизунова Е. В. Дидактическая игра как способ формирования экологических знаний у школьников // СНВ. 2016. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sposob-formirovaniya-ekologicheskikh-znaniy-u-shkolnikov> (дата обращения: 21.05.2023).
30. Лихачев Д.С. Экология культуры. Работы разных лет: в 3 т. СПб., 2006. Т. 2. С. 309-325.
31. Макарова, Л.М. Сборник авторских и модифицированных программ «Экологическое образование и воспитание детей» / Л.М. Макарова // Центр развития образования. - 2000. - № 4. - С. 12-19
32. Макарова, Л.М. Экологическая психология и педагогика: учебное пособие / Л.М. Макарова. - Самара: Самарский государственный университет, - 2014. - 123 с.
33. Махубрахманова В. Р. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-instrument-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 21.05.2023).
34. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / авт. - сост. Д. Ю. Добротин; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 10697 - 8. – URL: <https://urait.ru/bcode/495544> (дата обращения: 10.11.2022).
35. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 263 с.
36. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. – М.: Мир, 2016.
37. Морозова Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России. М.: МГУП, 2001.
38. Муравьев, А.Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. – М.: Крисмас+, 2012.
39. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2013. – 370 с.
40. Панов, В.И. О предмете психологии экологического сознания / В.И. Панов // Прикладная психология, 2000. - № 6. С. 8, 13.
41. Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1-7164 «О Типовом Положении о детском оздоровительном лагере». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>
42. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. Серия «Зеленый дом» / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
43. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб.- пособие / В. П. Соломин, Г.Д. Сидельникова, – М.:Академия, 2016. – 54 с.
44. Реймерс, Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь-справочник/ Н. Ф. Реймерс, А. В. Яблоков. – М : Просвещение, 1992. - 320 с.
45. Рожков М.И. Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области. Ярославль, 1995.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 с.

47. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду/ Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2000. – 112 с.
48. Сикорская, Г. П. Экологическое образование. Уральский вариант (Краткая история, методологические основания и практика) [Текст] / Г.П. Сикорская. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. - 199 с.
49. Ситак Л. А. Формирование экологической культуры студентов педагогических вузов средствами внеклассной работы// Крымский науч-ный вестник. — №4 — 2015 г., Том 2. «Педагогические науки», с. 242-248. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://krvestnik.ru/pub/2015/09/SitakLA1.pdf>
50. Советский энциклопедический словарь. - М., Сов.энциклопедия, 1983, - 1600 С.
51. Таршис, Л.Г. Основы исследовательской деятельности в обла-сти естественнонаучного образования/ Л.Г. Таршис. - Екатеринбург.: Банк культурной информации, 2007. - 160 с.
52. Томакова И.А. Экономические и социальные аспекты развития детских лагерей отдыха / И.А. Томакова, Ю.А. Хорохордина // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2016. № 4(9). С. 18-20
53. Торшин В.Н. Теория и практика организации подготовки кад-ров учреждений отдыха и оздоровления детей / В.Н. Торшин, М.Н. Пого-ляева, С.А. Коваль // Библиотечка для учреждений дополнительного обра-зования детей. 2011. № 2. С. 3-120.
54. Тупикин, Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы без-опасности жизнедеятельности»: учеб. пособие / Е.И. Тупикин. – М.: ЦДЮ-Тур Минобразования России, 2004. – 121 с.
55. Турдикулов Э.А. Экологическое образование учащихся в про-цессе изучения предметов естественно-научного цикла: (физические аспек-ты образования). Дисс. док. пед. наук. - Ташкент, 1982. – 356
56. Урсул А. Д. О понятии «экологическая деятельность» / А. Д. Урсул // Философские науки. – 1986. – № 1. – С. 35-42.
57. Фадеева, А.П. Развитие образовательной среды учреждения дополнительного образования как условие творческой самореализации де-тей и подростков: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Фадеева Александра Петровна; [Место защиты: Ульян. гос. ун-т]. - Ульяновск, 2010. - 30 с.
58. ФГОС НОО от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении фе-дерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
59. Хохлова Е.В. Теория и практика формирования экологической культуры младших школьников (на материале сельской школы).- Ставрополь, 2001.- 76с.
60. Хусаинов, З. А. Концептуальные основы формирования эколо-гической культуры школьников: этнопедагогический аспект : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск, 2006. - 40 с.
61. Хусаинов З.А. Экологическое мышление и экологическое со-знание - основа формирования экологической культуры молодого поколе-ния // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-myshlenie-i-ekologicheskoe-soznanie-osnova-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-molodogo-pokoleniya> (дата обращения: 21.05.2023).
62. Чуйкова Л. Ю. Анализ моделей экологического образования, использующихся в системе школьного образования // Астраханский вест-ник экологического образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-modeley-ekologicheskogo-obrazovaniya-ispolzuyuschih-sya-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.05.2023).
63. Цветкова И. В. Представления об экологической культуре со-временной молодежи / Цветкова И. В. // Вектор науки Тольяттинского гос-ударственного университета. - 2017. - № 2 (40). - С. 124-130.
64. Швейцер, А. Культура и этика /Перевод Н.А.Захарченко и Г.В.Колшанского/ Общая редакция и предисловие проф. В.А.Карпушина. - М.: «Прогресс», 1973.
65. Шкляр В. Я. Экологическая культура как фактор самосохра-нительного поведения личности в современном социуме / Шкляр В. Я. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического уни-верситета. - 2017. - № 1 (65). - С. 71-75.
66. Яковенко, И. М. Детские оздоровительные лагеря в Республике Крым: традиции и инновации в функциональной и территориальной структуре // Учёные записки Крымского Федерального университета име-ни В. И. Вернадского. География. Геоэкология. 2017. Т. 3 (69). № 3-1. С. 158-173.
67. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000 - 456 с.
68. АРТЕК 2.0 ПЕРЕЗАГРУЗКА КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК»
https://static.artek.org/static/file/razvitiye_vert.pdf
69. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Програм-мы развития федерального государственного бюджетного образователь-ного учреждения «Международный детский центр «Артек» на 2021 - 2025 годы» от 31 мая 2021 г. № 1412-р

<http://static.government.ru/media/files/P9guzQ8iGBAJwbd7Bm5wcgUcDle6mvM0.pdf>

70. ФГОС ООО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=liddhi79a8910688827>

71. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/?ysclid=liddo4d5mo550602368

72. Словарь по этике. Под редакцией И.С. Кона https://www.phantastike.com/other/slovar_po_etike/djvu/view/

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/363325>