

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/364024>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Методика преподавания

-

#### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ:

При рассмотрении возможностей современных учебно-методических комплексов по русскому языку для организации обучения школьников орфоэпии в аспекте формирования ответственности на сохранение чистоты русского языка, были проанализированы следующие УМК: «Школа России» (В.Г. Горецкий, В.П. Канакина), «РИТМ» (Т.Г. Рамзаева). Пояснительные записки программ по русскому языку УМК «Школа России» и УМК «РИТМ» содержат установки на необходимость осуществления работы в области формирования у обучающихся орфоэпических норм, однако нет указаний относительно связи этой работы с формированием ответственности за сохранение чистоты русского языка. В каждом из рассмотренных УМК («Школа России», «РИТМ») отмечаются некоторые элементы теории, однако объем этого материала не обеспечивает осмысление речевого опыта в области орфоэпии. Ни один из анализируемых УМК не содержит достаточное количество орфоэпических упражнений, посвященных овладению детьми нормами орфоэпии, имеющих значение в формировании ответственности за сохранение чистоты русского языка; содержание обоих УМК предоставляет определенные возможности для реализации работы с орфоэпическими словариками. Однако факт наличия таких словариков в учебниках при отсутствии соответствующих заданий представляется нам не вполне эффективным. Такое положение не способствует формированию у младших школьников ответственности за сохранение чистоты русского языка.

В процессе обработки данных, полученных в рамках констатирующего этапа эксперимента (при наблюдении, анкетировании, выполнении практических заданий), было отмечено, что 1. общий уровень умений и представлений младших школьников в области орфоэпии быть оценен как средний. 2. выявлены типичные недочеты в области орфоэпии, такие как: незначительные ошибки при расстановке знака ударения в словах; неумение образовывать формы множественного числа имени существительного и также ставить в этой форме знак ударения; отсутствие представлений о расстановке ударений в разных формах одного и того же слова.

Работа по обучению школьников навыкам орфоэпии в рамках формирующего эксперимента была организована на базе УМК «Школа России». Стоит отметить, что дети из экспериментальной группы в процессе целенаправленной работы в рамках уроков по русскому языку значительно повысили уровень своих орфоэпических навыков по сравнению с детьми из контрольной группы, что свидетельствует об эффективности предложенной нами программы обучения.

В процессе опытного обучения осуществлялось систематическое наблюдение занятий опытного обучения, проводились методические консультации учителя экспериментального класса, имело место обсуждение с педагогом методических проблем и анализ достижений обучающихся, что и позволило достичь хороших результатов в обучении детей из экспериментальной группы навыкам орфоэпии.

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/364024>