

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/370568>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....

1.1 Основные методы и приёмы реализации личностно-ориентированного подхода.....

1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

1.3 Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности детей младшего школьного возраста.....

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....

2.1 Диагностика уровней развития личности.....

2.2 Формирование уровней развития личности. Система упражнений...

2.3 Анализ результатов исследования.....

2.4 Формирование личностных компетенций младших школьников.....

2.5 Методические рекомендации по формированию личностных компетенций учащихся в начальной школе.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Основные методы и приёмы реализации личностно-ориентированного подхода

Для начала необходимо изучить следующие концепции:

В качестве метода обучения рассматривается упорядоченная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение поставленной цели обучения.

Приемом обучения является элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода. При этом учебные пособия - это материальные объекты и предметы интеллектуальной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса, выполняющие функции развития учащихся.

В обучении учащихся начальной школы метод мотивации в основном используется для успешной реализации личностно-ориентированного подхода. Его без преувеличения можно назвать центральным, поскольку для ребенка мотив является источником всей деятельности и выполняет функцию мотивации и формирования смысла. Младший школьный возраст является благоприятной основой для формирования желания учиться.

Мотивацией выступает внутреннее психологическое свойство личности, которое выражается во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, к различным видам деятельности. Действия без мотива или со слабым мотивом либо вообще не выполняются, либо оказываются крайне нестабильными. Количество усилий, которые учащийся прикладывает к учебе, зависит от того, как он или она чувствует себя в той или иной ситуации. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения приводил ребенка к интенсивной внутренней мотивации к знаниям и напряженной умственной работе.

Работа по формированию мотивов обучения предполагает наличие трех блоков, каждый из которых представляет свой вид деятельности: эмоциональный, мотивационно-целенаправленный, познавательный. Каждый блок рассматривается в позиции полученного результата, который служит основой для использования в других блоках [12].

Основная задача эмоционального блока - пробудить у учащихся любопытность - причину познавательного интереса.

Учитель с целью формирования личности ребенка использует для этого следующие методы:

- создание ситуации успеха путем выполнения заданий, которые могут выполнять все учащиеся, и изучения новых материалов на основе старых знаний;
- позитивный эмоциональный настрой, за счет создания дружеской атмосферы доверия и сотрудничества в классе, яркого и эмоционального языка учителя;
- размышление, оценивая свои собственные действия и действия других, оценивая результат деятельности и отвечая на вопросы, требующие множественных ответов (например, «Почему это было сложно?», «Что ты обнаружил, чему научился в классе?» и т.д.);
- веселое, необычное начало урока, с использованием музыкальных произведений, игровых и соревновательных форм, юмористических моментов.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся постановке целей в обучении, пониманию и реализации целей урока. Это стало возможным благодаря следующим методам:

- прерывание и незавершенность образовательной деятельности путем создания ситуации недостатка знаний и самостоятельного определения целей следующих видов деятельности;
- предоставление права голоса посредством многоуровневых заданий, совместного планирования занятий, варьирования заданий в зависимости от важности, прерывания и незавершенности занятий;
- реагирование на ошибку с помощью техники «обнаружения ошибки», выявление причин ошибки и определение последующих действий;
- практическая ориентация, обусловленная соотношением учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определяющей значимость изучаемого материала.

Когнитивный блок направлен на формирование учебной деятельности, характеризующейся способностью самостоятельно определять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми методами учебной деятельности, приемами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Эта задача реализуется с помощью следующих методов:

- вовлечение учащихся в коллективную деятельность путем организации групповой работы, игровых и соревновательных форм, взаимной проверки, коллективного поиска решения проблемы, «методом проб и ошибок», помощи учащимся друг другу;
- необычная форма подачи материала;
- создание проблемной ситуации путем анализа, сравнения учебных объектов, организации обучения со стороны учащихся, создания ситуации недостатка знаний, установления противоречий;
- сотрудничество в классе посредством совместного решения проблем и разрешения противоречий, эвристической беседы, обсуждения в процессе обучения, выявления основных характеристик предметов, классификации, обобщения, моделирования;
- вовлечение учащихся в оценочную деятельность посредством организации размышлений, использования рефлексивных линий, обратной связи учащихся о реакциях других, оценки промежуточных достижений;
- поощрение активности посредством оценки, благодарности, словесного поощрения, демонстрации лучших работ, незначительной помощи со стороны учителя, более сложных заданий [8].

Учебная деятельность учащегося мотивируется не одним мотивом, а целой системой различных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга и находятся в определенном отношении друг к другу.

Для внедрения личностно-ориентированного подхода в систему образования необходимо изучить индивидуальные и личностные особенности учащихся, а именно особенности темперамента, особенности НС. Это позволяет им определять реакцию детей и выбирать правильные методы обучения и воспитания. Таким образом, учитель начальной школы должен иметь определенный «портрет» каждого из своих учеников, который облегчает работу.

Развивающий эффект обучения определяется тем, как учителю удастся преобразовать образовательную программу в собственную программу деятельности ребенка, то есть когда она ориентирована не только на возраст, но и на индивидуальные особенности младших школьников. В университете мы не только работаем над созданием дружественной творческой атмосферы, но и постоянно обращаемся к субъективному опыту учеников, то есть к опыту их собственной жизни. Процесс взаимодействия в классе предполагает не только одностороннее влияние учителя на ученика, но и обратный процесс. Ученик должен быть в состоянии извлечь из этого максимум пользы как носитель субъективного, лично значимого для него опыта, а не безоговорочно принимать (усваивать) все, что сообщает учитель [12].

Как считает Л.С. Панина, для успешной реализации личностно-ориентированного подхода к организации обучения младших школьников и поддержания мотивации учащихся используются различные методы и приемы. Они предназначены для реализации каждого из запланированных результатов в ФГОС НОО.

1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Проблема формирования личности и развития ребенка является одной из важнейших тем исследований представителей практической и теоретической педагогики и педагогической психологии, в задачи которых входит определение наиболее эффективных условий развития, формирования и социализации личности. Успешное решение этих задач основано на учете психологических особенностей детей определенной возрастной группы при построении воспитательной работы.

В российской педагогике возрастной период, который вписывается в понятие «младший школьный возраст», соответствует 6-11 годам. Это особый период, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы будущего нравственного поведения, происходит усвоение основных моральных норм, формируется ориентация личности, проявляются склонности и таланты, а соответственно, и потребности в их развитии. Повышенная чувствительность детей этого возраста определяет большие потенциалы их разностороннего развития, а правильный педагогический подход поможет раскрыть ребенка и стать гармонично развитой личностью.

В педагогике и психологии существует несколько теорий факторов, определяющих умственное развитие детей в разные возрастные периоды. Например, согласно теории Фрейда, личностное развитие объясняется действием биологических факторов и опытом семейного общения. При этом выделяют пять этапов умственного развития, на каждом из которых интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела. Возраст 6-12 лет соответствует латентной стадии [7].

В современной педагогической психологии наибольшей популярностью пользуются теории Л.С. Выготского и Жана Пиаже.

Периодизация Л.С. Выготского основана на утверждении, что умственное развитие ребенка напрямую зависит от ведущих видов деятельности возрастной группы, имеющих решающее значение, – игровой, учебной деятельности и т. д. Однако со сменой возрастной группы виды деятельности, которые в предыдущей группе считались основными, больше не исчезают – они продолжают существовать параллельно, но больше не являются основными детерминантами умственного развития.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
2. Абушенко, В. Л. Личность. Новейший философский словарь [Текст] / Сост. А. А. Грицанов. — Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1998. – 896с.
3. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А.Амонашвили. – Минск.: Издательство «Университетское», 1980. – с.237
4. Белухин, Д.А. Основы личностно - ориентированной педагогики [Текст] / Д. А. Белухин - М.: «Новая школа», 1996. - 320с.
5. Блонский, П.П. Психология младшего школьника: избр. труды [Текст] / П.П.Блонский– Воронеж.: НПО «МОДЭК», 1997. - 575с.
6. Востриков, А.А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования [Текст] // Вестник ТГПУ 2011 № 13 С. 178-182.
7. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский— М.: «Эксмо», 2005. — 1136 с.
8. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. Пособие [Текст] / под ред. В.И. Журавлёва. - М.: Просвещение, 1988.– 237с.
9. Давыдов, В.В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] // Возрастная и педагогическая психология. - 2005. - №4. - С.69
10. Евдокимов, К.В., Беркин, Д.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России [Текст] // Инновации в образовании. - 2004. - № 4.-С.213.
11. Ильина, Л.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Л.А. Ильина. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
12. Кон, И. С. Личность // Большой энциклопедический словарь [Текст] / ред. А.М. Прохоров – СПб.: Норинт - 2002. – 1446.
13. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителей [Текст] / И.С. Кон – М.: Просвещение, 1989.-256с.
14. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие [Текст] / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013. - 384 с.
15. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И.Ю. Кулагина. – Люберцы.: Юрайт, 2016. - 291 с.

16. Липкина, А.И. Самооценка школьника [Текст]/ А.И. Липкина - М.: Просвещение, 1976. -120 с.
17. Лопатина, А.А., Скребцова М.В. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах [Текст] /А.А Лопатина, М.В. Скребцова- М.: Амрита-Русь, 2007. – 304 с.
18. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 3. период дошкольного и младшего школьного возраста) [Текст]/ Л.В. Мищенко. - М.: КноРус, 2017. - 155 с.
19. Мухина, В.С. Возрастная психология. - 4-е изд., / В.С. Мухина - М.: Academia, 1999. - 456 с.
20. Особенности УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Гвашева Ф.Р.- Сочи.: «Сочинский центр развития образования», 2007 г., 72с.
21. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. До-школьное образование. Начальная школа[Текст]/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.
22. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания [Текст]. – М.: Новая школа, 1996.– 160с.
23. Программа начального общего образования УМК «Школа Рос-сии»[Текст]/Под ред. кандидата педагогических наук А.А. Плешакова. - М.: ВЛАДОС. - 188с.
24. Рубинштейн, С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Основы общей психологии: В 2 т. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1992. –720с.
25. Семаго, Н. Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] /Н. Семаго, М. Семаго– СПб.: Речь, 2010. – 385.
26. Семенчук, Л.А. Возрастная психология: учебно-методический материал. [Электронный ресурс] /Л.А.Семенчук, А.И. Янчий.- Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by>
27. УМК «Начальная школа XXI века»[Текст]/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2001г.- 118с.
28. Чернышева, Н.С. Характер младшего школьника [Текст]/ Н.С. Чернышева -М.:Флинта, 2006. - 306 с.
29. Глобус 24. Мир образования / [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://globuss24.ru/>
30. Социальная сеть работников образования/nsportal [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/370568>