

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/370861>

Тип работы: Реферат

Предмет: Теория и методология обучения и воспитания

Оглавление

Введение 3

1 Сущность организации дистанционного и электронного обучения 4

2 Облачные технологии и их особенности 8

Заключение 14

Список используемой литературы 15

Введение

В современном мире не осталось той отрасли, которую миновал технологический прогресс. Образовательная отрасль не исключение. Информационная среда терпит ряд существенных изменений, ускоряется и дифференцируется. В эпоху развития интернета обратимся к теме онлайн-образования [4, с. 5]. Научно-теоретические концепции, которые отражают основные особенности действительности, являются основанием современной парадигмы образования. К ним относят индивидуализацию, формирование мотивации к обучению, дифференциация учебной деятельности, саморазвитие обучающихся, личностно-ориентированное обучение и др. Эти концептуальные представления образования успешно используются в современной информационно-образовательной среде, что позволяет организовать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение (ДО) - одно из современных направлений, которое позволяет модернизировать систему образования. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Для осуществления целей обучения важна оснащенность учеников и учителей техническими средствами. Целью данной работы является рассмотрение облачных технологий при организации электронного и дистанционного обучения.

1 Сущность организации дистанционного и электронного обучения

Дистанционное обучение – форма взаимодействия учителя и учащихся на расстоянии, которая отражает все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, формы, средства обучения) и реализуется с помощью средств интернет-технологий. Дистанционное обучение подразумевает под собой самостоятельную форму обучения, где ведущим средством являются информационные технологии [5, с. 62].

Дистанционная школа сегодня – это возможность обучаться из любой точки мира, так как реализует получение знаний вне зависимости от места проживания. Данный формат очень популярен за границей, но и в России начинает получать популярность.

В системе образования наблюдается использование цифровых устройств, интернет-ресурсов, технологий веб 2.0 и др. Однако несистематическое использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет выявить общую закономерность: у педагогов нет целостного понимания того, что новые технологии на самом деле могут решать ряд образовательных, так психологопедагогических проблем.

Стоит отметить, что процесс реализации дистанционного обучения в системе образования имеет отличающийся статус в разных странах.

Список используемой литературы

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.06.2023)
- 2) Ахметшина Э.И., Звездина Д.И. Контроль знаний и умений обучающихся с применением облачных технологий// ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Сборник научных трудов материалов Двадцатой открытой Всероссийской конференции. Москва, 2022. С. 108-111
- 3) Бидайбеков Е. Ы., Бостанов Б. Г., Конева С. Н., Беделов К. А. Особенности обучения в условиях облачных технологий// АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция, посвященная 75-летию факультета физики, математики, информатики Курского государственного университета. Курск, 2020. С. 272-280
- 4) Балаев С.А. Цифровизация в структуре механизма реализации функций современного государства // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 3. – С. 5-8
- 5) Будкевич А. М., Оленцов А. Е. Особенности дистанционного обучения// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. С. 62-70
- 6) Иванов Е.Д., Костенко И.Е. К вопросу о применении облачных технологий в учебном процессе//АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Сборник статей V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ответственный редактор: В.Н. Фрундин . Курск, 2021. С. 249-253
- 7) Петрище В.И. Использование облачных сервисов для развёртывания систем дистанционного обучения// ЭЛЕКТРОННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ. Материалы VI всероссийской научно-практической конференции. Научный редактор и составитель Д.Н. Грибков. 2019. С. 123-129
- 8) Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2004.
- 9) Полина Л.К. Дифференциация и индивидуализация как одна из форм совершенствования системы обучения в общеобразовательной школе // Молодой ученый. – 2020. - №2 (292). - С. 401-404.
- 10) Черепанова К.А. Технология дистанционного обучения как трендовый подход в форме современных образовательных технологий//ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2022. № 1. С. 309-315

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/370861>