

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/laboratornaya-rabota/380028>

Тип работы: Лабораторная работа

Предмет: Психология личности

Содержание

Введение 3

Психологический тренинг по развитию лидерских качеств 4

Заключение 18

Список литературы 19

Цель тренинга – развитие коммуникативной компетентности, лидерских качеств, повышение конфликтоустойчивости и стрессоустойчивости личности.

Тренинговая программа представляет собой 7 занятий. По продолжительности занятия рассчитаны на 1,5 академических часа, регулярность занятий – 1 раз в день.

Количество участников в группе – 10 – 12 человек.

В основе программы лежат принципы системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, учета психологических и индивидуальных особенностей, комплексности методов психологического воздействия, опоры на разные уровни организации психических процессов.

В программе используются тренинговые задания и упражнения, направленные на развитие саморегуляции, самопознания, самопринятия. Используются методы групповой дискуссии, игровые методы, арт-терапевтические, релаксационные техники, а также рефлексия и обратная связь.

Занятия включают в себя следующие этапы:

1. Приветствие, знакомство – подразумевает включение в работу всех участников группы, наблюдение за ними.
2. Разогрев – здесь тренер следит за выполнением принятых групповых норм, а участники группы обучаются языку тренинга, подготавливаются к основной работе.
3. Основной этап – создание (введение) ориентировочных основ деятельности, акцентировка внимания на оптимальном поведении и взаимодействии, перевод импульсивного поведения на уровень более рационального, оптимального и естественно-приемлемого поведения, проработка полученных навыков.
4. Рефлексия – это получение обратной связи, разбор вопросов, подведение итогов, анализ достижений группы.

Содержание и продолжительность каждой фазы зависят от ситуации в группе, групповой динамики, целей и задач занятия и других параметров, которые тренер может отследить в процессе подготовки и проведения тренинга.

Содержание тренинга

Занятие 1

I. Вводная часть

Игра «Мяч» для знакомства.

Участники встают в круг, в руках у ведущего – мяч. Ведущий называет свое имя, добавляет еще несколько слов о себе и кидает мяч другому участнику. Участник называет свое имя, добавляет несколько слов о себе и кидает мяч следующему и т.д. Дополнительные условия: мяч передается в произвольном порядке, мяч должен побывать у каждого только один раз.

Введение правил тренинга:

1. Говорите от первого лица - участники могут говорить самостоятельно, без обобщений.
2. Принцип действия - каждый навык создается в многократных повторениях, и те участники, которые получают максимальную отдачу от обучения, являются наиболее эффективными. Тренировки - как шведский стол - каждый примет столько, сколько сможет.
3. Принцип положительной обратной связи (все участники могут рассказать друг другу, как они вели себя в ролевой игре, что они сделали хорошо и что можно сделать по-другому. Полезный навык - положительно комментировать положительные комментарии).
4. Правило сотового телефона (пожалуйста, выключите сотовые телефоны).

II. Основная часть

Упражнение «Ваше настроение» для установления контакта, снятия напряжения.

Список литературы

- 1.Базарова К.Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств руководителя. – М.: Рипол, 2013. – 26с.
- 2.Бендас Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с.
- 3.Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
- 4.Кернберг, О. Ф. Конфликт, лидерство, идеология в группах и организациях. – М.: Класс, 2017. – 137 с.
- 5.Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 288 с.
- 6.Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 476 с.
- 7.Куртикова И., Лаврова К., Ли В. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика. – М., 2015. – 240 с.
- 8.Макаров Ю.В. Технологический подход к психологическому тренингу // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 19. – С. 48-58.
- 9.Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2016. – 672 с.
- 10.Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2016. – 224 с.
- 11.Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально- психологический тренинг: Практикум. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – 190 с.
- 12.Шелехов И.Л. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методический комплекс / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, П. В. Иваничко. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. – 264 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/laboratornaya-rabota/380028>