

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/381358>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ

1.1 Девиантное поведение: понятие и характеристика

1.2 Профилактика девиантного поведения

2 КОПИНГ СТРАТЕГИИ: ПОНЯТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Понятие и функции копинг-стратегии в психологии

2.2 Копинг-стратегии у подростков

2.3 Содержание и структура копинг-стратегий у подростков с разной социальной направленностью

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе подростки сталкиваются с рядом сложностей и вызовов, которые могут отрицательно повлиять на их психологическое и эмоциональное благополучие. Именно в этом контексте стратегии копинга становятся важным инструментом для адаптации и преодоления жизненных трудностей.

Копинг-стратегии – это способы, с помощью которых люди реагируют на стресс и трудности. Для подростков, находящихся в периоде интенсивного физиологического и психологического развития, копинг-стратегии имеют особое значение. Они позволяют молодым людям справляться с эмоциональным дискомфортом, стрессом и конфликтами, а также развивать навыки управления своими эмоциями. Одной из ключевых актуальных копинг-стратегий у подростков является проблемное решение. Подростки, использующие данную стратегию, активно анализируют проблему, определяют ее причины и последствия, и предлагают варианты решения. Это помогает им осознать свои возможности, развить творческое мышление и находить эффективные пути решения проблем.

Еще одной важной копинг-стратегией у подростков является стратегия позитивного переоценивания. Она направлена на восприятие ситуаций с позитивной стороны и поиск в них благоприятных аспектов. Эта стратегия помогает подросткам изменить свое отношение к негативным событиям и справиться с ними без излишнего стресса.

Также одной из наиболее актуальных копинг-стратегий у подростков является социальная поддержка. Использование такой стратегии помогает подросткам справляться с трудностями, общаться с другими людьми, получать эмоциональную и практическую поддержку со стороны близких и друзей.

Важно отметить, что для каждого подростка актуальными могут быть различные копинг-стратегии. В связи с этим, особенно важно обеспечить молодым людям возможности для осознания и развития своих копинг-механизмов. Психологические тренинги, консультации и поддержка в школе и семье являются важными компонентами развития подростковых копинг-ресурсов.

Актуальность копинг-стратегий для подростков обусловлена их способностью эффективно справляться с жизненными трудностями, стрессом и конфликтами.

Умение применять разнообразные копинг-стратегии способствует психологическому и эмоциональному благополучию подростков, их успешной адаптации и развитию навыков саморегуляции. Важно помнить, что каждый подросток имеет свои индивидуальные потребности и предпочтения в выборе копинг-стратегий, поэтому важно создавать условия для их осознания и развития.

В современном быстротемповом мире, где каждый день сталкиваемся со стрессовыми ситуациями и непрерывным потоком информации, актуальность копинг-стратегий по-настоящему существенна для всех людей.

Термин "копинг" относится к способам, которыми мы справляемся с эмоциональными или физическими трудностями в нашей жизни.

Одним из наиболее распространенных и эффективных подходов является осознанность или медитация.

Практика осознанности помогает нам обратить внимание на текущий момент, вместо того, чтобы рассеивать наши мысли на прошлое или будущее.

Это позволяет нам ощущать большую ясность и понимание, а также снижает уровень стресса.

Еще одним важным аспектом копинг-стратегий является общение и получение поддержки от других людей. Разговоры с друзьями, близкими и профессиональными консультантами позволяют нам выразить свои эмоции, получить совет или просто услышать поддержку. Общение с другими помогает нам осознать, что мы не одни на этом пути и что наша борьба обычна и понятна.

Также можно обратиться к физической активности в качестве копинг-стратегии. Регулярные тренировки или занятия спортом способствуют выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые смягчают эмоциональное напряжение и улучшают настроение. Физическая активность также содействует улучшению самооценки, что позволяет нам лучше справляться с жизненными трудностями.

Наконец, развитие позитивного мышления и создание позитивного саморазговора являются важными копинг-стратегиями. Умение смотреть на ситуации с оптимизмом и верой в свои силы помогает нам преодолевать трудности и найти решения даже в самых сложных ситуациях.

Таким образом, актуальность копинг-стратегий для каждого человека очевидна. Способность эффективно справляться с трудностями и стрессом помогает нам не только сохранять эмоциональное и физическое здоровье, но и улучшать качество нашей жизни в целом.

Эти стратегии помогают нам развиваться, расти и стать более уверенными в себе и в своих возможностях, ведя к более счастливой и удовлетворенной жизни.

Цель – изучить копинг-стратегии у подростков.

Задачи:

- 1) Изучить понятие и функции копинг-стратегии в психологии;
- 2) Рассмотреть копинг-стратегии у подростков;
- 3) Рассмотреть содержание и структура копинг-стратегий у подростков с разной социальной направленностью;
- 4) изучить девиантное поведение: понятие и характеристика;
- 5) рассмотреть профилактику девиантного поведения.

Объект – копинг-стратегии у подростков.

Предмет – совокупность научных положений о данной концепции.

При написании исследования использовались методы сравнения, анализа, индукции, дедукции, психологического анализа.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ

1.1 Девиантное поведение: понятие и характеристика

Исследованию девиантного поведения как психологического феномена за последние 30 лет посвятили свои научные труды многие российские и зарубежные ученые. Основные трактовки определений, типологию и характеристики можно найти у таких авторов, как Е.А. Байер, З. Фрейд, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич, Ю.А. Клейберг, Э. Дюркгейм и др.

Девиантологию и психологию девиантного поведения исследуют и применяют в своей практике не только возрастные и клинические психологи, психиатры, неврологи, но также преподаватели, юристы, социологи. Особое внимание направлено на методы профилактики и коррекции девиантного поведения в детском и подростковом возрасте [11].

На основе анализа понятий, представленных у вышеуказанных авторов, можно выявить общее определение девиантного поведения в психологии как устойчивого (повторяющегося) поведения, которое отклоняется от норм, признанных в обществе.

Стоит отметить также, что существуют и иные понятия девиантного поведения. Так, социология под девиантным поведением подразумевает фактическую угрозу для социального и физического выживания индивида в ближайшем окружении и определенной социальной среде [3]. Под девиациями в данном случае понимаются нарушения культурных ценностей и социально-нравственных норм, отклонения от процесса их усвоения и формирования. Не во всех случаях действие человека будет повторяющимся - это может быть единичный случай, противоречащий нормам общества [14].

- 1.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов.. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 301 с.
- 2.Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 200.
- 3.Гилинский Я.И. Социальное насилие. Монография. СПб: Алеф-Пресс, 2013. 184 с.
- 4.Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. - М.: Терра-Книжный Клуб, 2008. - 352 с.
- 5.Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. - 160 с.
- 6.Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
- 7.Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - 512 с. Майсак Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: Монография / Н.В. Майсак. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. - 167 с.
- 8.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. - М.: АСТ, 2006. - 873 с. Николаева Л., Парусова М.М. Положительные девиации личности как фактор развития общества // Молодой ученый. - 2016. - №9. - 1042 с.
- 9.Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями // Журн. социологии и социальной антропологии. — 1998. — Т. 1. — Вып. 2.
- 10.Нартова-Бочавер С.К. " Coping behavior" в системе понятий психологии личности // Психологический журнал, 1997. Т. 18. № 5. С. 20-30.
- 11.Нартова-Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности // Психолог. журн. — Т. 18. — 1997.- № 5.
- 12.Остапенко Г. С., Остапенко Р. И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. — 2013. — № 1. — С. 54—60.
13. Перре М, Бауман У. Клиническая психология. — СПб.: Питер, 2007. — 1312 с.
- 14.Паатова М. Э., Бегидова С. Н., Хакунов Н. Х. Теоретико-методологический анализ социальнопедагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2012. - №. 1. - С. 96-104.
- 15.Сибирев В.А. Штрих к портрету поколения 1990-х гг. / В.А. Сибирев, И.А. Головин // Социологические исследования,1998. № 3. С. 106-117.
- 16.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Применение и внедрение программ реабилитации и профилактики зависимого поведения как актуальная задача российской клинической психологии // Медицинская психология в России, 2012. № 2. С. 72.
- 17.Старченкова Е.С. К вопросу проактивного совладающего поведения / Е.С. Старченкова, С.А. Подсадный //Психология совладающего поведения: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. - В 2 т. Т. 1. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - С. 6769.
- 18.Тарасова А.А. Трудовые споры // Акцион-МЦФЭР. - 2019. - № 8. - 24 с.
- 19.Щербатых Ю.В. Психология страха. — М.: Экс-мо, 2002.
- 20.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.
- 21.Ayers T.S.,Sandierl.N., WestS.G., Roosa M.W. A dispositional and situational assessment of children's coping: Testing alternative models of coping // Journal of personality. — 1996. — № 64. — P. 923958.
- 22.Causey D.L., Dubow E.F. Negotiating the transition to junior high school: The contributions of coping strategies and perceptions of the school environment. // Prevention in Human Services. — 1993. — № 10. — P. 59-81.
- 23.Compas B.E., Forsythe C.J., Wagner B.M. Consistency and variability in causal attributions and coping with stress // Cognitive therapy and research. — 1988. — № 12. — P. 305-320.
- 24.Field A.P. Discovering Statistics Using SPSS For Windows / A.P. Field. - Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2000 - 512p.
- 25.Greenglass E. Proactive coping / E. Greenglass // Beyond coping: Meeting goals, vision, and challenges / E. Frydenberg. - London: Oxford University Press, 2002. - P. 37-62.
- 26.Herman-Stahl M.A., Stemmler M., Petersen A.C. Approach and avoidant coping: Implications for adolescent

mental health // Journal of youth and adolescence. — 1995. — № 24. — P. 649-655.

27. Hobfoll S.E. The Influence of Culture, Community, and the Nested-Self in the Stress Process: Advancing Conservation of Resources Theory / S.E. Hobfoll // Applied Psychology: An International Review. -2001. - Vol. 50, No.3. - P. 337-421.

28. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal and coping. — New York: Springer, 1984.

29. Pearlin LI., Schooler C. The structure of coping // The journal of health and social behavior. — 1978. — Vol. 19. — №. 1. — P. 2-21.

30. Schwarzer R. The Proactive Coping Model. / R. Schwarzer // The Handbook of Principles of Organizational Behavior/ E.A. Locke -Oxford, UK: Blackwell. - 2000. - P. 342-355.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/381358>