

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/385218>

Тип работы: Реферат

Предмет: Теория и методология обучения и воспитания

Оглавление

Введение 3

1 Сущность и формы дистанционного обучения 4

2 Преимущества и недостатки, мифы и реальность дистанционных программ обучения 11

Заключение 21

Список используемой литературы 22

Введение

В современном мире не осталось той отрасли, которую миновал технологический прогресс.

Образовательная отрасль не исключение. Информационная среда терпит ряд существенных изменений, ускоряется и дифференцируется. В эпоху развития интернета обратимся к теме онлайн-образования.

Научно-теоретические концепции, которые отражают основные особенности действительности, являются основанием современной парадигмы образования. К ним относят индивидуализацию, формирование мотивации к обучению, дифференциация учебной деятельности, саморазвитие обучающихся, личностно-ориентированное обучение и др. Эти концептуальные представления образования успешно используются в современной информационно-образовательной среде, что позволяет организовать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение (ДО) - одно из современных направлений, которое позволяет модернизировать систему образования.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Для осуществления целей обучения важна оснащенность учеников и учителей техническими средствами.

Целью данной работы является рассмотрение мифов и реальности в теме дистанционных программ обучения.

1 Сущность и формы дистанционного обучения

Сегодня педагогическая и иная общественность активно включается в дискуссию о необходимости, пользе, вреде и иных последствиях дистанционного обучения на различных уровнях образования. Отсюда возникают различные мифы и полярные точки зрения от полного отрицания до восторженного восприятия. В развитых западных странах процесс внедрения дистанционного обучения решался постепенно и осознанно. России же пришлось решать эти процессы спонтанно в связи с объективными обстоятельствами, вызванными опасной пандемией. Необходимость хотя бы частичного перехода высшего образования к дистанционным курсам обсуждалась и ранее. Однако далее декларирования такой необходимости дело не пошло.

В 2017-2018 годах российским университетам предлагалось самостоятельно определить – какие же именно из преподаваемых дисциплин в том или ином учебном году будут дублированы дистанционной инфраструктурой. Однако ни необходимой подготовки сотрудников вузов, ни определения сервисной базы, ни обеспечения требующимися устройствами не наблюдалось.

Нельзя сказать, что в российских вузах ранее не применялись прогрессивные дистанционные технологии образования, но их применение скорее было связано с существующей конкуренцией вузов за абитуриента, претендента на следующий уровень образования, - будь то второе высшее образование, дополнительное профессиональное образование или другие формы. Многие региональные вузы достигали за счет этого значительного по объему набора обучающихся граждан.

Особенно этот процесс был распространен в восточной части России, где велики расстояния. Современная Гуманитарная Академия, например, благодаря электронному обучению проникала не только в отдаленные

уголки страны, но даже в тюрьмы. Были и успешные примеры привлечения к обучению иностранных граждан, в основном за счет жителей среднеазиатских республик. При этом общее число студентов было все рекорды. В ряде случаев речь шла скорее об электронном обучении, а не об обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

В последние годы на некоторых порталах онлайн-образования появилась и получила развитие программа Micro Masters, при которой определенная часть учебного материала предоставляется бесплатно в онлайн-режиме при условии оплаты второй части - традиционного обучения, которое при этом обходится обучающемуся дешевле.

В мировой практике появились и другие современные возможности – например, это привлечение виртуальных ассистентов в виде ботов, которые способны отвечать на часть вопросов, консультировать учащихся. При этом происходит разгрузка от рутинной работы высококвалифицированного преподавателя. Таким помощником лектора является, например, бот Jill Watson. Отдельные частные вузы практикуют это новшество.

Трансформация образовательных технологий происходит стремительными темпами, а это значит что обучающиеся, обучающие, представители рынка труда должны быть уверены, что эти технологии эффективны.

Список используемой литературы

- 1) Балаев С.А. Цифровизация в структуре механизма реализации функций современного государства // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – No 3. – С. 5-7
- 2) Белякова Е. В. Дистанционное обучение – мифы и реальность// WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Сборник статей XLV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 176-180
- 3) Будилова Л.И. Казанцева Н.В. Передовой опыт цифрового обучения в высших учебных заведениях и его адаптация в российских условиях // Сборник статей VI Международной межвузовской научно-методической конференции "Инновационные технологии в педагогике высшей школы» 25 декабря 2019 г. Петергоф: ВИ (ЖДВ и ВОСО), 2019. С. 260-265
- 4) Будилова Л. И., Казанцева Н. В. Дистанционные образовательные технологии: мифы и реальность//ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВУЗОВ РФ. Сборник материалов заочной научно-методической конференции. 2021. С. 89-96
- 5) Будкевич А. М., Оленцов А. Е. Особенности дистанционного обучения// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. С. 62-70
- 6) Казанцева Н.В., Матвеев Г.С., Силаев А.А., Атоян С.В. Новое в области электронных средств обучения студентов в условиях цифровизации // Качество. Инновации. Образование, № 6, 2019, С. 62-66
- 7) Корнева Н. С. Методы дистанционного обучения в начальной школе// ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ. Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, 2022. С. 156-160
- 8) Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2004.
- 9) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.11.2023)
- 10) Черепанова К.А. Технология дистанционного обучения как трендовый подход в форме современных образовательных технологий//ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2022. № 1. С. 309-311

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/385218>