

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/387272>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Психология

Содержание

Введение 2

Глава 1. Теоретические аспекты компьютерной зависимости и её влияния на личность 9

1.1 Введение в проблематику компьютерной зависимости 9

1.2. Психологические аспекты компьютерной зависимости 15

1.3. Коммуникативные умения и их особенности у лиц с компьютерной зависимостью 22

Выводы по главе 1 28

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи между характерными особенностями личности и коммуникативными умениями у лиц с компьютерной зависимостью 31

2.1. Методология исследования 31

2.2. Анализ результатов диагностических процедур 39

2.3. Интерпретация результатов и обсуждение 48

Выводы по главе 2 55

Заключение 58

Список использованной литературы 61

Развивающаяся цифровая эпоха привела к появлению множества технологических достижений, породив взаимосвязанный мир, в котором цифровые устройства являются неотъемлемой частью повседневной жизни. На фоне этой технологической революции феномен компьютерной зависимости становится все более значимым, что требует углубленного изучения его многогранных последствий для индивидуальных личностных качеств и коммуникативных компетенций. Данное исследование посвящено изучению сложной взаимосвязи между отличительными характеристиками личности и коммуникативными навыками людей, страдающих компьютерной зависимостью, что становится все более актуальным в нашу эпоху, насыщенную цифровыми технологиями.

Актуальность данного исследования заключается в том, что оно посвящено компьютерной зависимости – состоянию, которое часто затмевается более ощутимыми преимуществами технологий. В основе исследования лежит гипотеза о том, что компьютерная зависимость существенно влияет на личностные качества и коммуникативные способности человека, что потенциально может привести к глубоким психосоциальным последствиям. Проблемное поле данного исследования охватывает психологические основы компьютерной зависимости, изучая, как эта цифровая зависимость формирует и формируется под влиянием присущих индивиду психологических характеристик.

Данное исследование находится на пересечении психологических и коммуникативных исследований и направлено на обеспечение целостного понимания симбиотической связи между особенностями личности и коммуникативными способностями в контексте компьютерной зависимости. Анализируя психологические контуры этой зависимости и ее коммуникативные последствия, данное исследование стремится дать представление о сложной динамике, определяющей взаимодействие людей в цифровую эпоху.

В результате синтеза теоретических и эмпирических аспектов компьютерной зависимости в исследовании будет показано, как эта цифровая запутанность не только изменяет характер человеческого общения, но и формирует саму ткань индивидуальных черт личности. Ожидается, что результаты этого исследования будут иметь далеко идущие последствия и внесут значительный вклад в академический дискурс о цифровой зависимости и ее повсеместном влиянии на психологию и коммуникацию человека.

С помощью данного научного исследования мы стремимся расширить горизонты понимания сложной взаимосвязи между технологиями и человеческим поведением, предлагая нюансированную перспективу психологических и коммуникативных аспектов компьютерной зависимости.

Объектом данного научного исследования является сложный феномен компьютерной зависимости – состояние, все более распространенное в цифровую эпоху. В исследовании скрупулезно рассматривается, как эта зависимость переплетается с психологическими и коммуникативными аспектами человеческого поведения. Предмет исследования – личностные качества и коммуникативные навыки, а также то, как эти

аспекты влияют и изменяются в контексте компьютерной зависимости. Цель данного исследования – прояснить нюансы взаимосвязи между индивидуальными личностными характеристиками и коммуникативными навыками тех, кто демонстрирует выраженную зависимость от цифровых устройств. Целью исследования является изучение и анализ многообразного влияния компьютерной зависимости на психику человека и межличностное общение. Для достижения этой цели исследование построено вокруг нескольких ключевых задач. Во-первых, в нем предпринята попытка очертить и контекстуализировать концепцию компьютерной зависимости, прояснить ее психологические основы и описать ее проявление в современном обществе. Это предполагает широкое изучение психодинамических аспектов зависимости, в частности того, как она зарождается и развивается в человеке.

Во-вторых, исследование направлено на изучение влияния компьютерной зависимости на черты личности, выяснение того, как длительная работа с цифровыми технологиями изменяет фундаментальные аспекты характера и склонностей человека. Эта задача включает в себя изучение различных психологических качеств, таких как эмоциональная стабильность, спектр интроверсии-экстраверсии, контроль импульсов и т. д.

Исследование направлено на тщательное изучение коммуникативных последствий компьютерной зависимости. Это включает в себя углубленный анализ того, как зависимость влияет на коммуникативные компетенции, такие как вербальные и невербальные навыки общения, эмпатическая отзывчивость и способность участвовать в значимых межличностных взаимодействиях.

Для достижения этих целей в исследовании будет использован комплексный методологический подход, объединяющий как теоретические перспективы, так и эмпирические данные. Благодаря этому многогранному исследованию мы стремимся внести значительный вклад в академический дискурс о цифровой зависимости, предлагая новые идеи о ее психологических и коммуникативных последствиях. Ожидается, что полученные результаты послужат основой для разработки стратегий по смягчению негативных последствий компьютерной зависимости, тем самым улучшая индивидуальное благополучие и межличностное общение в цифровую эпоху.

Методологическая основа данного исследования базируется на эклектичном сочетании фундаментальных работ и современных исследований, обеспечивая комплексный обзор многогранных аспектов компьютерной зависимости и ее последствий для личностных качеств и коммуникативных навыков. Исследования опираются на целый ряд источников, которые предлагают разнообразный спектр точек зрения, начиная от психологических тонкостей интернет-зависимости и заканчивая социологическими последствиями цифровой зависимости.

Основополагающая работа К.П. Короленко и В.А. Лоскутовой, исследующая сферу интернет-зависимости в русскоязычном интернет-сообществе, служит краеугольным камнем для понимания этиологических аспектов этого цифрового феномена. Анализ А.Е. Войскоунского дает глубокое представление о психологических тонкостях, лежащих в основе интернет-зависимости, что еще больше обогащает теоретическую базу данного исследования.

Исследование К.С. Янга, посвященное диагностике интернет-зависимости, предлагает ключевой взгляд на клинические аспекты этого состояния, в то время как вклад А.Ю. Егоров и А.В. Голенков рассматривают более широкий спектр поведенческих зависимостей, рассматривая компьютерную зависимость в более широком контексте аддиктивного поведения. В работе В.Л. Малыгина и др. представлены критерии и методология диагностики интернет-зависимого поведения, что является методологическим руководством для эмпирической составляющей данного исследования.

Психологические аспекты использования Интернета, особенно подростками, рассматриваются в исследованиях А.В. Жилинской и Н.А. Лукиной, проливающих свет на роль Интернета как ресурса для решения задач подросткового развития и его значение в подростковой коммуникации.

Исследование семейной психологии и психотерапии, проведенное Э.Г. Эйдемиллером и В. Юстицкисом, позволяет понять семейную и реляционную динамику, на которую влияет интернет-зависимость.

Аналогичным образом, социально-психологические взгляды Е.А. Петровой и Д.А. Смылова обеспечивают фундаментальное понимание личности в социальном контексте, что крайне важно для осмысления коммуникативных аспектов компьютерной зависимости.

Международные перспективы, предложенные такими исследователями, как Скотт Э. Каплан, Питер М. Йеллоулис, Стивен Маркс, Чих-Хунг Ко, Дарья Дж. Кусс, Марк Д. Гриффитс, Джеральд Дж. Блок и Тони Дёрки, обогащают данное исследование глобальным взглядом на патологическое использование интернета, его психологическое воздействие на подростков и молодых взрослых, распространенность патологического использования интернета в Европе и критическим обзором зависимости от социальных

сетей в Интернете.

Разнообразные источники создают прочную методологическую базу, позволяющую исследовать компьютерную зависимость в нескольких аспектах. В исследовании эти научные материалы используются не просто как фон, а как неотъемлемые компоненты для построения тонкого понимания сложной взаимосвязи между личностными особенностями, коммуникативными навыками и компьютерной зависимостью. Такой эклектичный методологический подход обеспечивает целостный и глубокий анализ, прокладывая путь к значительному вкладу в данную область.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования многогранна и охватывает широкий спектр академических и реальных приложений. С теоретической точки зрения, данное исследование вносит вклад в корпус знаний в области цифровой психологии и коммуникативных исследований, предлагая новый синтез того, как компьютерная зависимость влияет на сложный комплекс человеческой личности и коммуникативного поведения. Рассматривая психодинамическое взаимодействие между зависимостью от цифровых технологий и чертами личности, исследование предлагает уточненную концептуальную основу, которая дополняет существующие парадигмы в психологических и поведенческих науках.

Исследование также посвящено изучению коммуникативных компетенций в цифровую эпоху и представляет собой убедительный анализ того, как компьютерная зависимость влияет на навыки межличностного общения. Теоретические основы данного исследования уходят корнями в тонкости психолингвистики и социально-цифровых взаимодействий, тем самым расширяя сферу исследований в этих областях. Новаторский подход к корреляции личностных характеристик с коммуникативными навыками в контексте цифровой зависимости предлагает новый взгляд на понимание психосоциальных последствий цифровой эпохи.

С практической точки зрения результаты этого исследования имеют большое значение для разработки стратегий вмешательства и терапевтических подходов для людей, столкнувшихся с компьютерной зависимостью. Очерчивая психологические и коммуникативные контуры этого состояния, исследование помогает сформулировать целевые методы терапии и консультирования, направленные на решение уникальных проблем, возникающих в связи с цифровой зависимостью. Результаты этого исследования могут найти применение в образовательной среде, где понимание влияния цифровой зависимости на коммуникативные навыки может послужить основой для разработки педагогических стратегий и учебных программ, способствующих формированию у учащихся здоровых цифровых привычек.

В более широком социальном контексте результаты исследования помогут сформировать государственную политику и общественные инициативы, направленные на смягчение негативных последствий чрезмерного использования цифровых технологий. Предоставляя эмпирические данные о психологических и коммуникативных аспектах компьютерной зависимости, это исследование может помочь политикам разработать обоснованные правила и программы, способствующие развитию цифрового благополучия и ответственному использованию технологий.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость данного исследования значительна, оно вносит вклад в академический дискурс о цифровой зависимости и одновременно предлагает прагматичные решения для преодоления ее проблем в различных сферах жизни. Исследование служит маяком междисциплинарного поиска, преодолевая разрыв между теоретическими изысканиями и практическим применением в постоянно меняющемся пространстве цифрового мира.

Глава 1. Теоретические аспекты компьютерной зависимости и её влияния на личность

### 1.1. Введение в проблематику компьютерной зависимости

В сфере цифровой психологии феномен компьютерной зависимости стал важной областью исследования, требующей всестороннего понимания его различных аспектов. В этом разделе мы рассмотрим все тонкости компьютерной зависимости, опираясь на множество научных исследований, чтобы сформулировать многогранное определение, которое отражает современные тенденции и нюансы.

Термин «компьютерная зависимость», по определению К.П. Короленко и В.А. Лоскутовой, означает чрезмерную зависимость от компьютеров и цифровых устройств, часто приводящую к пагубным психологическим и социальным последствиям [Короленко, 2004, с. 45-51]. В развитие этой идеи А.Е. Войскоунский подчеркивает психологические основы этой зависимости, связывая ее со сложным комплексом поведенческих и эмоциональных факторов [Войскоунский, 2004, с. 90-100]. Работа К.С. Янга дополняет это определение, подчеркивая аддиктивный характер использования Интернета и его сходство с другими формами зависимости [Young, 2000, pp. 24-29].

Научный вклад А.Ю. Егоров и А.В. Голенков способствовали классификации компьютерной зависимости в более широком спектре поведенческих зависимостей, предлагая сравнительную перспективу,

объединяющую цифровую зависимость с другими видами аддиктивного поведения [Егоров, 2005, pp. 56-69]. Работа В.Л. Малыгина, посвященная диагностическим критериям и методикам, придает пониманию компьютерной зависимости клиническое измерение, предлагая ощутимые параметры для ее выявления и оценки [Малыгин, 2011].

Исследование О.В. Дубровиной влияния виртуальной зависимости на Я-концепцию подростков подчеркивает развивающие последствия этой зависимости, особенно в период становления [Дубровина, 2013, с. 110-115]. Анализ факторов, способствующих развитию интернет-зависимости, проведенный М.А. Шаталиной, подтверждает многофакторный характер этого состояния, выделяя средовые, социальные и индивидуальные детерминанты [Шаталина, 2009, с. 188-192].

Исследование Н.А. Лукиной о значимости интернет-общения в подростковом возрасте позволяет понять социальные аспекты компьютерной зависимости, изучить, как цифровое взаимодействие формирует и формируется под влиянием потребностей развития [Лукина, 2012, с. 103-108]. Работа Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса в контексте семейной психологии предлагает более широкую социальную перспективу, изучая, как компьютерная зависимость влияет на семейную динамику и межличностные отношения [Eidemiller, 2008].

В результате синтеза этих разнообразных научных взглядов появилось всеобъемлющее определение компьютерной зависимости. Компьютерная зависимость характеризуется как многогранное состояние, охватывающее поведенческие, эмоциональные и психологические аспекты. Состояние проявляется в чрезмерном и компульсивном использовании цифровых устройств, что приводит к негативным последствиям в различных аспектах жизни человека, включая психологическое благополучие, социальное взаимодействие и процессы развития.

Это определение признает сложность компьютерной зависимости, рассматривая ее как динамичное и многофакторное явление, которое переплетается с различными аспектами человеческой психологии и поведения. Объединение различных научных взглядов позволило в данном исследовании дать нюансы понимания компьютерной зависимости, заложив основу для дальнейшего изучения ее влияния на личность и коммуникативные способности.

Историческая траектория исследований компьютерной зависимости отражает растущий академический интерес, развивающийся от ранних исследований использования Интернета до всестороннего анализа его психологического воздействия. Это развитие знаменует собой значительный прогресс в понимании многогранной природы компьютерной зависимости.

На ранних этапах исследования были сосредоточены на фундаментальных аспектах использования Интернета и его потенциальной зависимости. Работа В.А. Фролова сыграла ключевую роль в разграничении химических и нехимических зависимостей у подростков, создав основу для понимания интернет-зависимости как нехимической зависимости [Фролов, 2008, с. 47-52]. Одновременно с этим исследование А.А. Мертехина, посвященное интернет-зависимому поведению и информационной перегрузке, позволило понять поведенческие паттерны, связанные с чрезмерным использованием интернета [Мертехин, 2012, с. 24-27].

1. Короленко Ц.П. Интернет-зависимость в русскоязычном секторе Интернета / Ц.П. Короленко, Лоскутова В.А. // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук . 2004. № 3. С. 45-51.
2. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. 2004. Т.25. №1. С. 90-100.
3. Фролов В.А. Причины химической и нехимической аддикции среди подростков / В.А. Фролов // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2008. №12. С.47-52.
4. Янг К. С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернета. 2000. №2. С. 24-29.
5. Мертехин А.А. Интернет-зависимое поведение и перегрузка информацией / А.А. Мертехин // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. Т.10. №3. С.24-27.
6. Егоров А.Ю. Поведенческие аддикции / А.Ю. Егоров, А.В. Голенков // Вестник Чувашского университета. 2005. №2. С.56-69.
7. Малыгин В.Л. Интернет-зависимое поведение: критерии и методы диагностики / В.Л. Малыгин [и др.]. М.: МГМСУ, 2011. 32 с.
8. Дубровина О.В. Влияние виртуальной аддикции на особенности Я-концепции лиц юношеского возраста / О.В. Дубровина // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2013. №5 (11). С.110-115.
9. Шаталина М.А. Анализ факторов, влияющих на формирование интернет-аддикции / М.А. Шаталина //

- Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. №1. С.188-192.
10. Жилинская А.В. Интернет как ресурс решения задач подросткового возраста: обзор психологических исследований / А.В. Жилинская // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 10-18.
  11. Лукина Н.А. К вопросу о значимости Интернет-общения в юношеском возрасте / Н.А. Лукина // Вестник Самарского государственного технического Университета. Серия: психолого-педагогические науки. 2012. №1. С. 103-108.
  12. Эйдмиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдмиллер, В. Юстицкис – СПб.: Питер, 2008. 672 с.
  13. Петрова Е.А. Социальная психология личности: учеб-метод. пособие для студентов. / Е.А. Петрова, Д.А. Смыслов – М.: РИЦ АИМ, 2008. 204 с.
  14. Войкунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90-100.
  15. Короленко И., Загоруйко Е. Бегство от реальности. Проблемы аддиктивного поведения // Социально-педагогический журнал для социальных работников и педагогов. – 2005. – № 2. – С. 43-44.
  16. Рыбалтович Д. Г. Психологические особенности пользователей онлайн-игр с различной степенью игровой аддикции : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2012. -23 с.
  17. Беловол Е.В., Колотилова И.В. Разработка опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми // Психологический журнал. 2011. №6. Т. 32. С. 49-58.
  18. Caplan Scott E. Relations Among Loneliness, Social Anxiety, and Problematic Internet Use. 2007. 30 p.
  19. Yellowlees Peter M., Marks Stephen. Problematic Internet Use or Internet Addiction? 2007. 15 p.
  20. Ko Chih-Hung et al. The Psychological Impact of Internet Use on Adolescents and Young Adults. 2009. 28 p.
  21. Kuss Daria J., Griffiths Mark D. Online Social Networking and Addiction-A Review of the Psychological Literature. 2011. 35 p.
  22. Block Jerald J. Issues for DSM-V: Internet Addiction. 2008. 10 p.
  23. Durkee Tony et al. Prevalence of Pathological Internet Use among Adolescents in Europe: Demographic and Social Factors. 2012. 18 p.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/387272>