

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/38921>

Тип работы: Реферат

Предмет: Возрастная психология

Оглавление

Введение 3

1. Биография Ж. Пиаже как научного деятеля 4

2. Интеллектуальная теория развития Ж.Пиаже 7

Заключение 13

Список литературы 14

арифметические, геометрические и элементарные физические группы. Группировка и представляет собой такую аксиоматическую модель, которую психолог может использовать для интерпретации своих фактов [7].

4) С 1939 по 1950 гг. Ж. Пиаже продолжает собственные уникальные исследования человеческого мышления. Он изучает формирование таких понятий, как «движение», «скорость», «время», элементарные представления ребенка о пространстве и геометрии. Основной проблемой, занимающей психолога в этот период, можно считать соотношение интеллекта и восприятия. Ж. Пиаже поднял вопрос о значении восприятия в познавательной деятельности в целом. В этот же период вместе с Б. Инельдер Ж. Пиаже провел эмпирическое исследование перехода от мышления ребенка к мышлению подростка, охарактеризовал формально-операциональное мышление, сформулировал общую теоретико-познавательную концепцию генетической эпистемологии.

5) С 1955 г. начинается качественно новый период в жизни ученого. Ж. Пиаже становится главой Женевского Международного центра генетической эпистемологии. Буквально в это же время Ж. Пиаже развивает гипотезу о стадийности интеллектуального развития детей и подростков. Следуя выдвинутой гипотезе, интеллектуальное развитие имеет три протяженных во времени периода:

- 1) сенсомоторный;
- 2) период подготовки и реализации конкретных операций;
- 3) период формальных операций.

Перечисленные периоды в свою очередь разделяются на подпериоды, а в каждом подпериоде Ж. Пиаже описал возрастные стадии развития, позволяющие пошагово проследить достижение интеллектуальных операций [7].

Последующие работы Ж. Пиаже, которые вышли в течение 25 лет, посвящались развитию памяти, формированию умственных образов у детей, общим проблемам биологии, психологии, эпистемологии и философии, анализу развития детского сознания.

Основная идея, красной нитью пронизывающая все произведения Ж. Пиаже, состоит в том, что интеллектуальные операции осуществляются в форме целостных структур. Эти структуры формируются благодаря равновесию, к которому стремится эволюция. За 60 лет научной работы Ж. Пиаже написал отдельно и в соавторстве 52 книги и 458 статей.

2. Интеллектуальная теория развития Ж. Пиаже

Теория развития интеллекта Ж. Пиаже - это наиболее разработанная и влиятельная из всех известных теорий интеллектуального развития, в которой непротиворечиво объединены представления о внутренней природе интеллекта и его внешних проявлениях. Для того чтобы лучше оценить вклад Ж. Пиаже в психологическую науку вообще и в развитие психологии мышления, в частности, обратимся к высказываниям двух известных специалистов в этой области.

«Известен парадокс, - пишет Л.Ф. Обухова, согласно которому авторитет ученого лучше всего определяется тем, насколько он затормозил развитие науки в своей области. Современная зарубежная психология детского возраста буквально блокирована идеями Пиаже. ... Никому не удастся вырваться за пределы

разработанной им системы» - подчеркивает автор [4, стр. 128].

«Неотразимая и притягательная сила работ и идей Ж. Пиаже, - по мнению Н.И. Чуприковой, прежде всего в широте захваченной его анализом действительности, в описанных им фактах, в ... уровне обобщения и интерпретации. На этом уровне сквозь факты и их интерпретацию зримо просвечивает действие строгих и непреложных законов развития». Открытые Жаном Пиаже «строгие и непреложные законы развития» и «затормозило» развитие науки о механизмах познавательного развития ребенка от рождения по подростковый возраст включительно. Обратимся же к самой теории [6, стр. 207].

Теория развития интеллекта Пиаже - это, прежде всего, динамичная концепция развития интеллекта, рассматривающая процесс его становления в ходе индивидуального развития ребенка. Такой подход называют генетическим. Концепция Ж. Пиаже дает ответы на острейшие вопросы познавательного развития человека [1, стр. 107]:

Список литературы

- 1) Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие. – СПб: Издательство Михайлова В.А. - 1998. – 379 с.
- 2) Брунер Дж. С. О понимании детьми принципа сохранения количества жидкого вещества. Исследование развития познавательной деятельности. - М.: Педагогика. - 1971. - С. 224-250.
- 3) Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления. Вопросы психологии. - 1966. - № 4. - С. 128-135.
- 4) Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. - М.: МГУ. - 1981. - 191 с. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/obuhova_kontseptsiya-piazhe_1981/
- 5) Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Наука. – 1969. – 590 с.
- 6) Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. — М.: АО «СТОЛЕТИЕ». – 1997. - 480 с. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Cpu-1997/Cpu-480.htm>
- 7) Чуприкова Н.И. О природе феноменов несохранения в теории Ж. Пиаже. – 2012. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/886/886041.htm>
- 8) Этапы научной биографии Ж. Пиаже. – 2017. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://agespsyh.ru/otvety-na-bilety-po-psikhologii-razvitiya/299-jetapy-nauchnoj-biografii-zh-piazhe-ot-otkrytija.html>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/38921>