

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/391281>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогическая психология

Введение 3

1 Социальный статус ребенка: связь с развитием высших психических функций 4

2 Взаимосвязь социального статуса ребенка в учебной группе и школьной успеваемости 8

Заключение 10

Список используемой литературы 11

Среди множества характеристик человеческой жизни должно учитываться одно из фундаментальных обстоятельств, это прежде всего то, что человек живет и развивается в системе реально-практических связей с другими людьми. Нигде и никогда мы не увидим человека вне его конкретных связей с другими – он всегда существует и становится как человек в общности и через сообщество. Семья для ребенка является базовой социальной системой, которая обуславливает его развитие на протяжении всего этапа онтогенеза. Семья как социальная система включает широкий спектр взаимосвязанных, многоуровневых отношений, определяющихся, в том числе, рядом различающихся социально-демографических характеристик: типом семьи, количеством детей, порядком их рождения. И, как указывают многие исследователи, одними из ключевых детерминантов выступают материальный статус семьи и образование родителей.

Целью данной работы является рассмотрение школьной успеваемости и социального статуса ребенка в учебной группе.

1 Социальный статус ребенка: связь с развитием высших психических функций

Результаты анализа исследований, позволяет констатировать, что высшие психические функции социально опосредованы, а, следовательно, сложные функции, имеющие длительный путь онтогенетического развития, все меньше испытывает на себе влияние наследственности, и все больше подвергаются влиянию социальной среды. Исходя из понимания, что социальная среда ребенка – это прежде всего семья – становится важным определить какие именно социально – демографические факторы семьи выступают предикторами в развитие высших психических функций, и каков механизм их влияния.

Первое большое исследование роли социально-экономических параметров и их связи с формированием интеллекта было проведено Дж. Б. Маллером еще в 1930 г. Сопоставляя академическую успеваемость и экономический уровень дохода семей у более чем ста тысяч детей, им была выявлена значимая корреляция между этими параметрами, что дало основание определить взаимную зависимость этих показателей. На современном этапе исследования этой проблемы существует большая доказательная база, указывающая на то, что материальное благополучие семьи предопределяет когнитивное развитие детей. Так в работах многих авторов, прослеживается связь между социально-экономическим уровнем семьи и уровнем интеллектуального развития ребенка, академической успеваемостью и некоторыми отдельными когнитивными функциями.

1) Вельтищев Ю. Е. Рост ребенка: закономерность, нормальные вариации, соматотипы, нарушения и их коррекция. М., 2000. 79 с.

2) Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы // Нейропсихологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. № 1. 497 с.

3) Малий Д.В., Медведев П.Н., Романова О.М. Взаимосвязь учебной успеваемости и социометрического статуса младших школьников в современной школе//Международный научно-исследовательский журнал. 2021// <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uchebnoy-uspevaemosti-i-sotsiometricheskogo-statusa-mladshih-shkolnikov-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения 20.11.2023)

4) Неровных М. С. Социально-демографические параметры семьи как предикторы развития высших психических функций// Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сборник материалов X Международной научно-практической конференции (Абакан, 17–19 ноября 2022 г.) / науч. ред. О. Е. Ефимова отв. ред. Л. Х. Тургибекова. – Абакан: Издательство

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2022. С. 228-229

5) Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. Психогенетика: учебник / под ред. И. В. Равич-Щербо. М.: Аспект Пресс, 2000. 447 с.

6) Hoffman L. W. Methodological issues in studies of SES, parenting, and child development // Socioeconomic status, parenting, and child development / ed. by M. H. Bornstein, R. H. Bradley. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.-2003. Pp. 125-143.

7) Parcel T. L., Dufur M. J. Capital at home and at school: Effects on student achievement / T. L. Parcel // Social Forces. 2001. V. 79. P. 881-911.

8) Votruba-Drzal E. Economic Disparities in Middle Childhood Development: Does Income Matter? // Developmental Psychology. 2006. V. 42. P. 1154.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/391281>