

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/394398>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология и педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА УТОМЛЯЕМОСТЬ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ 5

1.1. Психическое здоровье детей старшего дошкольного возраста: понятие, особенности формирования 5

1.2. Информационная среда и психическое здоровье дошкольников 12

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА УТОМЛЯЕМОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 18

2.1 Характеристика базы экспериментального исследования частный домашний садик «Smile Fish» 18

2.2. Организация и методики проведения эксперимента 21

2.3. Констатирующий эксперимент и анализ его результатов 24

2.4. Рекомендации по снижению негативного влияния телепередач на детей старшего дошкольного возраста 26

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 27

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 29

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире одно из центральных мест в социуме занимают коммуникации. К ним относятся СМИ, которое занимает большое количество времени у людей и оказывает на них огромное влияние.

Психика детей дошкольного возраста ещё не полностью сформирована, поэтому телевидение оказывает на них наибольшее влияние. Дети часто копируют поведение и слова любимых героев мультфильмов и фильмов. Они с легкостью могут рассказать, что именно они увидели в просмотренном мультфильме.

К сожалению, из телевидения они могут воспринять не только положительную, но и негативную информацию. В современных мультфильмах и фильмах такой информации содержится большое количество. Негативное воздействие телевидения на детей особенно замечают родители и педагоги детского сада.

Родители играют важную роль в развитии и воспитании своих детей, но не всегда знают, как помочь детям фильтровать информацию, получаемую из ТВ. Они нуждаются в поддержке, дополнительных знаниях и помощи от грамотных психологов и педагогов.

Психологи и педагоги ДОУ могут помочь родителям осуществить профилактику и преодолеть негативное влияние СМИ на детей старшего дошкольного возраста. Большое влияние на утомляемость детей дошкольного возраста оказывает просмотр мультфильмов, телепередач и т.п.

Цель данной курсовой работы состоит в изучении влияния телевидения на утомляемость детей 6 лет.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические исследования на тему влияния телевидения на утомляемость детей 6 лет.
2. Провести экспериментальное исследование по влиянию телевидения на утомляемость детей старшего дошкольного возраста.
3. Составить рекомендации для родителей по профилактике утомляемости детей в домашних условиях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА УТОМЛЯЕМОСТЬ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

1.1. Психическое здоровье детей старшего дошкольного возраста: понятие, особенности формирования

История изучения человеческой личности имеет давнюю историю. Личность требует к себе комплексного междисциплинарного подхода и является объектом целого ряда наук. О том, что ценность жизни заключается в ее неповторимости, осознали еще античные философы. На всем протяжении античной философии ведется определение сущности человека и его предназначения в мире [4].

В современной психологии нет какой-либо единственной общепринятой теории личности. Существует множество теорий личности, которые рассматриваются в таких направлениях, как психоанализ, неопреимизм, когнитивно - бихевиоральный подход, психосоциальный подход, гуманистическая психология, аналитическая психология и другие.

В современном обществе, наряду с ростом социализации, увеличивается и количество людей с отличительными чертами в поведении. Дети как младшего школьного, так и дошкольного возраста не являются исключением [1]. Эмоциональные характеристики, присущие детям этого возраста, включают

неуверенность в себе, растущую тревожность и эмоциональную нестабильность [2]. Таким образом, психическое, физическое и эмоциональное здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста должно контролироваться и впоследствии улучшаться. В любой школе или детском саду существует набор правил, которым должны следовать дети. Детям с эмоциональными или психическими расстройствами трудно соблюдать эти правила [3].

Выработка правильного поведения важна для детей, растущих в соответствии с концепциями здоровой психики и эмоционального развития. Более того, это способствует развитию полноценной личности без девиантного поведения [4]. Социально, эмоционально, психологически подготовленные дети - это ключ к здоровому обществу.

Психологическая дезадаптация влияет на внутренний мир ребенка дошкольного и младшего школьного возраста [5]. Дезадаптация характеризуется несоответствием между психологическим и эмоциональным состоянием ребенка и требованиями новой социальной среды [6]. Причиной дезадаптации может быть перевод из одного детского сада в другой или из детского сада в школу [7]. Дезадаптация - это балансирование между нормальным и патологическим психическим состоянием ребенка.

Существует различие между психической и социальной дезадаптацией [8]. В большинстве работ по улучшению психического здоровья адаптация у детей школьного и дошкольного возраста рассматривается отдельно [9-11]. Отдельным направлением является изучение детей, подверженных риску социальной дезадаптации [12, 13]. Отсутствие мотивации к учебе и отсутствие интереса к процессу обучения рассматриваются как последствия или проявления дезадаптации [14]. Социальная дезадаптация характеризуется прогрессирующим снижением успеваемости учащихся.

Между тем психическая дезадаптация связана с девиантным поведением [15]. Социальные сети и компьютерные игры являются причиной потери интереса к учебе у школьников. Согласно некоторым исследованиям, это результат недостаточного внимания к ребенку со стороны родителей [16]. Неадаптация обычно связана с так называемым "возрастным кризисом семи лет" [17, 18]. У 7-летнего ребенка формируется собственная внутренняя позиция (аттитюд) по отношению к обществу и системе правил. В младшем школьном возрасте формируется комплекс внутренних установок и мотивации для участия в образовательном процессе. Как правило, в процессе учебы учебно-познавательная деятельность должна доминировать над игрой. На успехи в учебе большое влияние оказывают родители. Образование также важно для развития эмоциональной и психологической сфер детей дошкольного и младшего школьного возраста [19].

Другим важным аспектом старшего дошкольного возраста является повышенная агрессивность.

Агрессивность детей вызвана переходом детей из одной образовательной среды (детского сада) в другую (школу), поскольку необходимо адаптироваться к совершенно новым условиям. При несвоевременном внимании к этой проблеме формируется личность с девиантным и асоциальным типом поведения, неспособная к анализу фактов и целостному восприятию окружающей действительности. По некоторым данным, агрессивность детей младшего школьного возраста является серьезной проблемой в современных школах [20, 21]. Психическое здоровье детей младшего школьного и дошкольного возраста - сложное понятие. Оно включает в себя следующие компоненты [22]:

1. одновременное развитие внутреннего мира ребенка и механизмов психики, определяющих его взаимодействие с внешним миром;
2. гармония с внешним миром и внутренним "я"; координация действий в ответ на раздражители из внешнего мира;
3. восприятие сверстников из круга общения в открытой, незаинтересованной форме; динамичный контакт эмоционального происхождения;
4. психическое здоровье ребенка непостоянно, поскольку личность - динамичная система, обладающая собственными механизмами развития и самоорганизации;
5. невозможность применения какого-либо единого критерия ко всем индивидам, поскольку каждый человек единственный в своем роде и уникален;

Существует несколько работ, использующих комплексный подход к изучению психического здоровья детей младшего и дошкольного возраста. В основном исследования рассматривают эти две возрастные группы отдельно. Для полного понимания того, какие процессы происходят при переходе из одной возрастной группы в другую, а также из одной среды (детский сад) в другую (школу), необходимо всесторонне изучить образовательную и познавательную активность (успеваемость), агрессивное поведение и отношение родителей к успеху или к окружающей среде. неудача ребенка.

Успеваемость и агрессивность влияют на психическое здоровье ребенка. Успеваемость может быть связана

с общепринятыми нормами поведения. Агрессивность определяет отклоняющееся развитие личности в будущем. Целью работы является проведение сравнительного анализа изменений психического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях психолого-педагогического эксперимента.

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М.: Центр Когито, 2002. 220 с.
2. Ассаджиоли Р. Духовное развитие и нервные расстройства // Урания. М.: Мир Урании, 1991. № 2. С. 6-12.
3. Гурылева Л.В. Проблема влияния профессионального стресса на психическое здоровье педагогов // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Редакционная коллегия: ответственный редактор А.Ю. Нагорнова, А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, И.В. Руденко. 2013. С. 448-452.
4. Дубровина И.В. Справочник практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. М.: Академия, 1995. 168 с.
5. Дунаева Н.А., Матвеева О.В. Сохранение психологического здоровья дошкольников нетрадиционными средствами физической культуры // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого. 2019. С. 103-105.
6. Корчак Я. Правила жизни / Перевод с польского А.Шаровой. М.: Правда, 1989. 451 с.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Перевод с английского. Татлыбаева А.М. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с.
8. Ниманихина О.И. Взаимодействие со взрослыми как пространство для развития психологического здоровья старших дошкольников // Российский психологический журнал. 2011. Том 8. № 3. С. 81-85.
9. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 800 с.
10. Самойлов Н.Г., Алешичева А.В. Современные представления о психологическом здоровье спортсменов // Спортивный психолог. 2016. № 4 (43). С. 4-11.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла / Перевод с английского и немецкого Д. А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
12. Франкл В.Э. Врач и душа. Санкт-Петербург: Ювентус, 1997. 287 с.
13. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М.: АСТ, 2008. 608 с.
14. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс. М.: МГППУ, 2006. 112 с.
15. Хухлаева О. В. Классификация нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru . 2013. № 5. С. 81-90.
16. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2004. 208 с.
17. Пратусевич Ю.М. Умственное переутомление студента. (Симптомы, физиологическая природа и пути устранения). М.: Медицина, 1964.
18. Ржянкина, М. Ф. Охрана здоровья детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль: учебное пособие / М. Ф. Ржянкина, Е. Н. Андрюшкина. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 376 с.
19. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский / Этапы интеллектуального и речевого развития детей, их нарушения и методы преодоления. – М., 2009. – 160 с.
20. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – 2-е изд. М.: АРКТИ, 2008 – 320 с.
21. Соболева, А. Е. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку? / А. Е. Соболева, Е. Н. Емельянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 128 с.
22. Тверская, Н. В. Некоторые подходы к диагностике здоровья школьников при формировании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. В. Тверская. – 2013. – Режим доступа: psyhoinfo.ru/nekotorye-podhody-kdiagnostike-zdorovya-shkolniko
23. Харитонов, Н. В. Проведение физического воспитания на уроке [Электронный ресурс] / Н. В. Харитонов. – Режим доступа: haritonowa.21413s06.edusite.ru/p29aa1.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/394398>