

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/398444>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

-

-ЗАДАНИЕ 1

Составьте конспект с описанием диагностических признаков акцентуаций характера (по К. Леонгарду) у подростков-правонарушителей по методике СМОЛ (А.Зайцева). Используйте методическое пособие В.Г.Козюли «Применение психологического теста СМОЛ для исследования подростка».

1. Методика диагностики акцентуаций характера. (Опросник К. Леонгарда)

Опросник составлен из 88 вопросов, ответы на которые проставляются на регистрационном бланке, соответственно «+», если ответ «да» и «минус», если ответ «нет». Методику можно применять, начиная с 11-12 лет.

Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду

1. Демонстративный тип. Для него характерны повышенная способность к вытеснению, демонстративное поведение, живость, подвижность и легкость в установлении контактов. Он склонен к фантазиям, лжи и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным тяготит его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроения) при отсутствии настоящего глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Присутствует безграничный эгоцентризм, жажда восхищения, симпатии, почтения, удивления. Обычно похвала окружающих в его присутствии вызывает у него особенно неприятные чувства, он этого терпеть не может. Стремление к компании обычно связано с потребностью чувствовать себя лидером, занимать исключительное положение.

Самооценка очень далека от объективности. Он может раздражать своей уверенностью в себе и завышенными притязаниями, он систематически провоцирует конфликты, но в то же время активно защищается. Обладая патологической способностью к подавлению, он может полностью забыть то, о чем не хочет знать. Это раскрепощает его во лжи. Обычно он лжет с невинным лицом, потому что то, о чем он говорит, является для него правдой в данный момент; по-видимому, он внутренне не осознает свою ложь, или он очень поверхностен, без заметных угрызений совести. Он способен очаровывать других своим неординарным мышлением и поступками.

2. Застревающий тип. Для него характерны умеренная общительность, скука, склонность к морализаторству и неразговорчивость. Он часто страдает от воспринимаемой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим он проявляет настороженность и недоверие к людям, чувствителен к оскорблениям и огорчениям, раним, подозрителен, мстителен, долго переживает случившееся, не способен "легко отойти" от оскорблений. Ему свойственно высокомерие, часто выступает инициатором конфликтов. Высокомерие, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому отстаиванию своих интересов, которые он отстаивает с особой энергией. Он стремится добиться высоких результатов в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Главная черта - склонность к аффектации (правдивость, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип. Для него характерны ригидность, инертность психических процессов, тяжесть на подъеме, длительный опыт травмирующих событий. Он редко вступает в конфликты, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время он очень сильно реагирует на любое проявление беспорядка. На службе он ведет себя как бюрократ, предъявляя множество формальных требований к окружающим. Пунктуален, аккуратен, уделяет особое внимание чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, стремится строго следовать плану, нетороплив в выполнении действий, старателен, ориентирован на высокое качество работы и особую внимательность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности проделанной работы, ворчанию, формализму. Охотно уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и импульсами сочетаются у людей этого типа с силой физиологических влечений. Ему свойственны повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, скука, угрюмость, гневливость, склонность к грубости и ругани, к трениям и конфликтам, в которых он сам является активной, провоцирующей стороной. Он раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Наблюдается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность действий. Для него никакая работа не становится привлекательной, он работает только по мере необходимости и проявляет такое же нежелание учиться. Он равнодушен к будущему, полностью живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений.

Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения даются с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимный тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, разговорчивость, выразительные жесты, мимика, пантомимика, чрезмерная независимость, склонность к озорству, отсутствие чувства дистанции в отношениях с окружающими. Они часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы разговора. Они везде поднимают много шума, им нравятся компании своих сверстников, они стремятся командовать ими. У них почти всегда очень хорошее настроение, крепкое здоровье, высокий жизненный тонус, часто цветущий внешний вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к обжорству и другим радостям жизни. Это люди с завышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и, в то же время, деловые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлечь других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к независимости может быть источником конфликтов.

Для них характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Они склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности и проекционизму. Они недостаточно серьезно относятся к своим обязанностям. Им трудно переносить условия строгой дисциплины, монотонной деятельности и вынужденного одиночества.

6. Дистимический тип. Людей этого типа отличает серьезность, даже подавленность настроения, медлительность, слабость волевых усилий. Для них характерно пессимистическое отношение к будущему, низкая самооценка, а также низкая контактность, неразговорчивость в разговоре, даже немногословность. Такие люди - домоседы, индивидуалисты; они обычно избегают общества, шумных компаний и ведут замкнутый образ жизни. Они часто угрюмы, заторможены и склонны заикливаться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готов им подчиняться, обладают обостренным чувством справедливости, а также медлительным мышлением.

7. Тревожный тип. Для людей этого типа характерны низкая контактность, минорное настроение, застенчивость, робость и неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных и боятся оставаться одни. Они избегают шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство стеснительности и застенчивого характера, тяжело переносят зачеты, экзамены и проверки. Им часто неловко отвечать перед классом. Они охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности и высокие морально-этические требования. Они пытаются замаскировать свое чувство неполноценности в самоутверждении с помощью тех видов деятельности, где они могут более полно раскрыть свои способности.

Их обидчивость, чувствительность и застенчивость, которые были свойственны им с детства, мешают им сблизиться с теми, с кем они хотят, и особенно слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Нетерпимость к насмешкам и подозрительность сопровождаются неспособностью постоять за себя, отстоять правду от несправедливых обвинений. Они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них преимущественно пассивную роль, а в конфликтных ситуациях ищут поддержки и оплота. Им присущи дружелюбие, самокритичность и трудолюбие. Из-за своей уязвимости они часто служат козлами отпущения, мишенями для шуток.

1 Абрамин, Л.А. Игра младшего школьника [Текст] / Л.А. Абрамин, Т.В. Антонова. М.: Просвещение, 1989 – 452 с.

2 Андреев, В.И. Факторы развития творческих способностей студентов в условиях реструктуризации высшего образования [Текст] / В.И. Андреев, Л.М. Попов, Н.Ю. Посталюк; под ред. В.И. Андреева // Развитие творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и общественно-политической деятельности: сборник научных трудов / Высшая школа экономики, Москва: Просвещение, 2005. – с. 29-39.

- 3 Анцигина, Л.К. К проблеме социальной активности личности в современных условиях [Текст] / Л.К. Анцигина // Образование и культура в Западно-Сибирском регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия. Тюмень-Тобольск -Тара: Материалы региональной научно-практической конференции // под ред. Н.В. Чекалевой. – Тара, 2006. – Часть 2. – с. 174-176.
- 4 Андромонова, И.М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике российской педагогики (1960-1985) [Текст] / И.М. Андромонова. – Казань, 2009 – 187 с.
- 5 Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности [Текст] / Е.А. Ануфриев. – М.: Знание, 1969. – 345 с.
- 6 Арефьева, Г.С. Социальная активность [Текст] / Г.С. Арефьева. – М.: Просвещение, 2004. – 142 с.
- 7 Авсеенко, Н.В. Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / Н.В. Авсеенко // Начальная школа плюс до и после. – М., 2001, №8. – с. 91-95
- 8 Андриевский, В.С. Претензия на признание среди сверстников /В.С. Андриевский // Начальная школа №2. – М., 2010. – С. 26-28.
- 9 Баранец, Н.А. Формирование ценностных ориентаций учащегося в современной информационной среде [Текст] / Н.А. Баранец // Начальная школа. – М., 2006, №3. – с. 44-45.
- 10 Бабочкин, П.И. Студент как социальный субъект образовательной деятельности [Текст] / П.И. Бабочкин // Фи-лософские науки. – М., 2007. – № 12. – с. 100-113.
- 11 Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии деятельности [Текст] / Н.А. Бернштейн. – М.: Медицина, 2006 – 148 с.
- 12 Божович, Л.И. Материалы конференции. Том 2. [Текст] / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М.: Просвещение, 2008. – 342с.
- 13 Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Психология формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Академия, 1995. – 234 С.
- 14 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст]/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1995. – 385 с.
- 15 Веревкина, Т.А. Педагогические условия развития межличностных отношений студентов [Текст] / Т.А. Веревкина. – Санкт-Петербург: Феникс, 2007 – 56 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/398444>