

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/400723>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Особенности преподавания иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий (аспект школы, ВУЗа) 4

2 Психологические аспекты активации и удержания слушателей в условиях дистанционных форм обучения иностранному языку 12

3 Приемы и способы, улучшающие эффективность восприятия и запоминания при обучении иностранным языкам в дистанционном формате 17

Заключение 21

Список используемой литературы 23

Введение

Одной из ключевых целей обучения иностранному языку в образовательных учреждениях выступает возможность использования иностранного языка на практике, а также развитие способности к свободному общению и самообразованию. Задачей преподавателя, соответственно, является облегчение деятельности каждого студента в процессе обучения. Дистанционные технологии позволяют во многом достичь данной задачи, поскольку при их применении возможно использование современных учебных пособий и новейших форм образования .

Резкий переход к онлайн-обучению и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс выявили уязвимость и неготовность всей системы. Несмотря на это, стоит отметить, что использование дистанционных технологий в педагогической деятельности часто приводит к увеличению возможностей доступа к образованию и развитию открытых образовательных систем.

Целью данной работы является рассмотрение психологических аспектов обучения иностранным языкам в онлайн-формате.

1 Особенности преподавания иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий (аспект школы, ВУЗа)

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» о дистанционном обучении не сказано как об одной из форм обучения в системе образования, а выделено лишь три формы обучения: очная, очно-заочная и заочная. Также указаны две формы обучения: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). При этом дистанционное обучение можно рассматривать только как форму обучения. Дистанционное обучение должно быть структурировано в соответствии с теми же целями, что и индивидуальное образование с тем же содержанием. Однако форма подачи материалов, дизайн взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между студентами и между ними будут разными. Дистанционное обучение должно строиться на тех же целях, что и индивидуальное образование с тем же содержанием. Но форма подачи материалов и конструкция взаимодействия преподавателя и учащихся будут разными .

Заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО Е. С. Полат выделила основные модели дистанционного обучения: сетевое обучение, интеграция очного и дистанционного обучения, кейс-технологии, интерактивное телевидение и видеоконференции.

В зависимости от условий и целей обучения используется та или иная модель. Деятельность учителя, структура содержания, организационные формы, методы и средства обучения также обуславливается используемой моделью обучения. Все существующие модели дистанционного обучения в педагогической практике в настоящее время проходят апробацию как за рубежом, так и в России.

Дистанционное обучение решает целый ряд социально-экономических проблем в различных регионах: устранение отставания периферийных регионов от центральных городов за счет свободного доступа к образованию и информации; расширение образовательных возможностей для учащихся небольших или сельских школ. Людям с особыми потребностями дистанционное обучение дает возможность получить индивидуальное образование, а так же создать систему постоянного послевузовского образования, подготовки и переподготовки кадров без перерыва в работе и очного присутствия. Для поддержки учителей создаются дополнительные информационные каналы, обеспечивается методическая помощь по реализации новых методов обучения, учебников и программ.

Анализ результатов дистанционного обучения позволяет выявить его сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- 1) Получить дистанционное образование может житель любого населенного пункта в любом месте страны или мира. Для этого нужен только компьютер и интернет.
- 2) Получать образование можно сидя дома, не тратить время на дорогу в учебное заведение.
- 3) Параллельно с получением образования можно продолжать работать, не уходя в учебный отпуск, т.е. получать знания без отрыва от производства.
- 4) Этот вид обучения позволяет выбрать удобное время для ознакомления с курсом, человек сам решает, когда ему удобнее прослушать видео лекции или выполнить задания, исходя из своих биологических часов.
- 5) Дистанционное обучение позволяет развивать самодисциплину, самоорганизацию.

Преимущества дистанционного обучения:

- 1) снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.);
- 2) во времени, всегда можно заранее запланировать время начала обучения, так чтобы всем было удобно);
- 3) участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий (это больше касается обучающихся видеороликов, потому что вебинары в прямом эфире такого не подразумевают;
- 4) проводить обучение большого количества человек (если аудитория офлайн подразумевает не более 500 человек, максимум, а так не более 30, то аудитория онлайн не имеет ограничений, любое количество слушателей может просмотреть курс обучения);
- 5) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д. (под рукой обучающегося всегда огромное количество электронного материала, который можно просмотреть);
- 6) создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения)

Недостатки:

- 1) дистанционное обучение – энергозависимое. И что не говори о современных технологиях, но при отсутствии электроэнергии, заряда на электронном устройстве, и дистанционное обучение сводится к нулю;
- 2) у обучаемого должно быть в наличии специальное оборудование (компьютер, планшет и т.д.) и в большинстве случаях интернет;
- 3) хотя проведение дистанционного обучения не требует затрат на аренду помещения, но оно не отменяет наличие оборудования у преподавателя. Большинство курсов представляют собой набор презентаций или видео уроков, но такие курсы больше подходят для обучения каким-то навыкам (освоение компьютерных программ, выполнение различных манипуляций). Но такие курсы совершенно не подходят для освоения не всех наук, такие как математика, филология, прикладные науки – их нельзя освоить по видео курсам. Подготовка к такому дистанционному обучению требует наличия специального оборудования, материалов, да даже элементарно, доски (электронной доски). И невозможно создать видеокурс по таким наукам, потому что требуется отдача от аудитории (попутно задаются вопросы, требующие ответа, т.е. приходится прерывать урок и отвечать на них);
- 4) дистанционное обучение может охватить много тысячную аудиторию, но при изучении языков, преподаватель должен слышать каждого учащегося (ведь важно произношение, транскрипция, по-имение

языка). Т.е. если в аудитории из 15 человек, преподаватель за занятие может услышать каждого, то при дистанционном обучении, преподаватель придется работать индивидуально (если конечно требуется результат, а не просто «галочка»);

5) для организации онлайн курса требуются специальные программы, позволяющие связаться с несколькими пользователями одновременно;

6) дистанционное обучение требует от преподавателя больше времени (подготовить материал для курса, проверить результаты, присланные учащимися, связаться с учащимися, для анализа проведенной работы);

7) во время прослушивания курса, обучающийся много отвлекается (отвлекают домашние различными вопросами, как-то «кушать будешь?», «тебе звонят», «что делаешь?»); «отвлекает» интернет, приходят различные уведомления, рассылки; да и просто начинаешь отвлекаться, т.к. в аудитории ты вынужден быть во всём внимании, а сидя за компьютером дома, всегда можно прервать курс, налить себе чаёчек, сделать бутерброды и т.п., что уже не способствует концентрации внимания);

8) каждый преподаватель хочет видеть «отдачу» в глазах учащихся, что дистанционное обучение, просто дать не может.

Особенностью преподавания иностранного языка с применением информационно-коммуникационных технологий выступает развитие у студентов способности к иноязычному общению в профессиональной, деловой, научной сферах на основе профессионального мышления. В связи с резким возрастанием потребности в иностранных языках в процессе использования компьютерных и информационных технологий для обработки больших потоков данных, необходимо развивать лингвистическую составляющую высшего образования в условиях глобализации на основе устной и письменной коммуникации.

В рамках дистанционного обучения иностранному языку, особое внимание следует уделить практике проведения научной дискуссии, а также приобретения навыков написания и представления докладов на различные профессиональные темы. Это непосредственно связано с развитием у студентов склонности к самостоятельному поиску языкового материала и закреплению ранее приобретенных навыков чтения и аудирования.

В результате эффективного использования онлайн-формата обучения иностранному языку, у студентов развивается коммуникативная компетенция и способность решать экстралингвистические задачи в процессе речевого общения.

Кроме того, одной из ключевых характерных черт дистанционных технологий выступает обеспечение ими эффективной обратной связи, включающей в себя не только организацию методических ресурсов, но и общение с преподавателем и однокурсниками. Чаще всего на современном этапе применяется практика осуществления образовательного процесса в рамках онлайн-формата таким образом, чтобы учителя могли проверять задания, контролировать и оценивать их.

При этом такая форма обучения иностранным языкам предполагает большое количество различных видов самостоятельной работы с учетом методической и содержательной составляющих.

На современном этапе использование дистанционных технологий в преподавании иностранного языка способствует развитию открытых образовательных систем, основанных на эффективном взаимодействии преподавателя со студентом.

В результате резкого перехода на дистанционное обучение, преподавателям иностранного языка, не обладающим специальной подготовкой в области онлайн-обучения, пришлось в ускоренном темпе разбираться в компьютерных и сетевых технологиях в процессе подготовки к занятиям. В связи с этим, можно сказать, что в настоящее время характерной чертой преподавания иностранного языка выступает направленность обучения на овладение инновационными педагогическими технологиями, а не на совершенствование информационно-технологического компонента.

Помимо этого, важно отметить, что большинство имеющихся учебных пособий и иных материалов для подготовки к занятиям обладают универсальным характером и содержат фундаментальную образовательную информацию.

Это означает, что подобные учебники не всегда созданы для осуществления дистанционного обучения, в большинстве случаев они лишь формулируют универсальные компетенции, позволяя грамотно и эффективно преподнести информацию. При этом кроме подобных пособий, существуют специализированные профессионально ориентированные методические материалы, включающие в себя аудио- и видеоматериалы, а также возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий, таких как электронная почта, конференции и программные системы в сети Интернет. Каждый из вышеперечисленных методов онлайн-обучения обладает своей спецификой, применимой к

каждой определенной задаче. При проведении дистанционных занятий по иностранному языку, важно обеспечивать обратную связь; таким образом, наиболее эффективным методом взаимодействия выступают онлайн-конференции, позволяющие осуществлять дискуссию. Одной из характерных особенностей преподавания иностранного языка выступает необходимость практического закрепления пройденного материала, в связи с чем, видеоконференции играют значительную роль. Кроме того, для дистанционных занятий иностранного языка в формате видеоконференции характерна усиленная работа по коррекции произношения, обогащению словарного запаса учащихся и закреплению уже существующих грамматических знаний.

Помимо важности, информационное обеспечение дистанционного обучения иностранному языку является одним из наиболее сложных факторов .

В связи с этим, оно требует пристального внимания с организационной и методологической точек зрения. Особенностью преподавания в подобных условиях также является концентрация на психологических аспектах обучения, поскольку переход на дистанционное образование может явиться стрессовым фактором для множества студентов. Так, преподавателям приходится развивать сквозные компетенции, направленные на формирование у студентов способности размышлять о собственном учебном процессе, а также стимулировать положительные эмоции, способствующие устойчивости к стрессам в трудных обстоятельствах. Именно способность к эффективному образовательному процессу с применением дистанционных технологий выступает ключевой целью, как преподавателей, так и студентов, что позволяет развивать адаптивное поведение последних.

Технологии, используемые в рамках преподавания иностранного языка в онлайн-формате, должны быть доступными для всех участников образовательного процесса. Это может способствовать снижению уровня стресса, связанного с дистанционным обучением в целом. Отмеченные ранее видеоконференции во многом помогают поддерживать социальные отношения, как между студентами, так и во взаимоотношениях преподаватель-студент, что позволяет улучшить атмосферу обучения иностранному языку.

Одним из наиболее эффективных методов дистанционного обучения, привлекающего студентов, способствующих уменьшению уровня тревоги и увеличению объема знаний, является использование онлайн-лекций, вопросов для обсуждения и общение с преподавателями с использованием электронных средств связи.

Устойчивое обучение иностранным языкам с применением дистанционных технологий в будущем потребует активного участия не только студентов, но и преподавателей, широких возможностей и комфортной атмосферы образовательного процесса, решения проблем взаимодействия, а также адаптивного и целенаправленного использования различных ресурсов онлайн-обучения.

2 Психологические аспекты активации и удержания слушателей в условиях дистанционных форм обучения иностранному языку

Современные парадигмы открытого образовательного пространства создают вызовы удержания фокуса внимания обучающихся в онлайн формате. Так как внимание – это сложный психический познавательный процесс, который зависит, прежде всего, от физиологических и физических данных организма человека, то удержание внимания аудитории в формате дистанционных форм преподавания представляет собой актуальный вопрос, который еще малоизучен, так как дистанционные формы обучения стали активно использоваться сравнительно недавно. На сегодняшний день их использование и внедрение активно возрастает. Вместе с этим, появляется все большая потребность повышения эффективности в передаче материала путем дистанционных форм преподавания. Одним из важнейших критериев эффективной передачи информации – является то, насколько спикер обладает знаниями и навыками удержания внимания слушателей и учитывает эти особенности в процессе создания и построения своей дистанционной программы. Несмотря на то, что характеристики внимания психологами довольно хорошо исследованы, однако, на сегодняшний день, при составлении учебного материала для дистанционной формы обучения, многим преподавателям не хватает конкретных рекомендаций и навыков, которые были

бы понятно сформулированы и легко применимы любым преподавателем и спикером, независимо от специфики материала, который он преподает.

Согласно теории внимания Т. Рудо – внимание связано непосредственно с эмоциональными состояниями, которые вызывает у человека объект внимания. То есть чем больше эмоций вызывает объект внимания, тем длительнее и интенсивнее внимание удерживается на объекте.

Учитывая эту особенность, при создании программ для дистанционного обучения необходимо включать элементы, которые находили бы эмоциональный отклик у слушателей.

Один из важнейших критериев – это эмоциональная включенность в освещаемую тему самого спикера.

Преподавателей, кто включен эмоционально, как будто сам эмоционально проживает транслируемую им информацию, слушают с наибольшим интересом и вниманием, чем преподавателей, которые сухо технически излагают информацию, даже если это будет правильно структурированная речь. Также, фактором, повышающим внимание, могут быть примеры из личной жизни в рамках обсуждаемой темы, или примеры знаменитых людей, которые справились с жизненными ситуациями, схожими с ситуациями слушателей учебного материала, яркое визуальное сопровождение и т.д. Эмоциональный контакт также обеспечивает обратная связь; промежуточные итоги, резюме, что из запланированного удалось выполнить. Д. Н. Узнадзе полагал, что основным фактором, определяющим особенности внимания, является установка. Установка – это уже имеющаяся в сознании готовность к чему-либо. Например, слушатель, который ожидает начало занятия и у него уже есть готовность к занятию, то высока вероятность, что у такого слушателя концентрация внимания будет выше, чем у того, который только что случайно узнал о начале учебного занятия. Таким образом, мы сформулируем еще одну рекомендацию: в начале дистанционного взаимодействия необходимо озвучить анонс мероприятия; четкий план и структуру занятия, его этапы и планируемое время, чтобы сформировать у слушателя готовность к предстоящей информации. Это позволит слушателю заранее распределить свои внутренние силы и ресурсы на предстоящее время.

П. Я. Гальперин полагал, что особенности развития внимания стоит изучать в рамках постепенного развития других умственных функций психики. Внимание, как полагал Гальперин, представляет собой один из вариантов ориентировочной деятельности. Главная функция внимания – контроль за содержанием деятельности. Из этого следует еще одна рекомендация: комментируйте свои действия, проговаривайте все свои действия, которые обучающиеся не видят, что вы делаете, что собираетесь сделать. Л. С.

Выготский полагал, что существует два типа внимания – заложенное природой и обусловленное культурой. Привлекайте непроизвольное внимание. Непроизвольное, или пассивное, внимание – это внимание, обусловленное внешними причинами, и не требует волевого усилия человека. Непроизвольное внимание обучающихся можно привлечь, например, с помощью контрастов жестикуляции, темпа и громкости речи. Периодически обращайтесь в чат, это оживит общение и поможет переключить внимание, внести оживление в монолог преподавателя.

Физиолог А. А. Ухтомский разработал концепцию доминанты, которая определяет поведение, в том числе и направленность внимания. Доминанта – это очаг возбуждения в головном мозге. Она является своего рода физиологической установкой организма на выполнение одного вида деятельности и блокировки других процессов, реакций. Внимание человека, согласно данной теории, направлено на то содержимое, которое является актуальным для определенной доминанты. В связи с этим дистанционное мероприятие желательно проводить на однотонном фоне, без ярких отвлекающих деталей на заднем фоне. Рекомендации.

1. Современные парадигмы открытого образовательного пространства создают вызовы удержания фокуса внимания обучающихся в онлайн формате.
2. На сегодняшний день, при составлении учебного материала для дистанционной формы обучения многим преподавателям не хватает конкретных рекомендаций и навыков, которые были бы понятно сформулированы и легко применимы любым преподавателем и спикером, независимо от специфики материала, который он преподает.
3. На основе анализа основных теорий внимания выдающихся ученых мы разработали некоторые рекомендации по повышению и активации внимания слушателей в формате дистанционного учебного взаимодействия. А именно:

3.1. При создании программ для дистанционного обучения необходимо включать элементы, которые находили бы эмоциональный отклик у слушателей. Один из важнейших критериев – это эмоциональная включенность в освещаемую тему самого спикера. Преподавателей, кто включен эмоционально, как будто сам эмоционально проживает транслируемую им информацию, слушают с наибольшим интересом и вниманием, чем преподавателей, которые сухо технически излагают информацию, даже если это будет

правильно структурированная речь. Также фактором, повышающим внимание, могут быть примеры из личной жизни в рамках обсуждаемой темы, или примеры знаменитых людей, которые справились с жизненными ситуациями, схожими с ситуациями слушателей учебного материала, яркое визуальное сопровождение и т.д. Смысловая краткость, в том числе в лекциях, в примерах, их подача и передача – это искусство как прием и норма в век медиатехнологий.

3.2. Эмоциональный контакт также обеспечивает обратная связь; промежуточные итоги, резюме, что из запланированного удалось выполнить.

3.3. В начале дистанционного взаимодействия необходимо озвучить анонс мероприятия; четкий план и структуру занятия, его этапы и планируемое время, чтобы сформировать у слушателя готовность к предстоящей информации. Это позволит слушателю заранее распределить свои внутренние силы и ресурсы на предстоящее время.

3.4. Комментируйте свои действия, проговаривайте все свои действия, которые обучающиеся не видят, что вы делаете, что собираетесь сделать. Это позволит сохранить слушателям ощущение контроля происходящего. Используйте гуглтаблицы. В них сразу видно, кто работает, а кто нет. Это форма лучше всего дополняет презентации. Чтобы лекция одновременно шла с примером проектирования с группой. То есть, приводите пример, таким образом их присоединяете с эффектом групповой динамики.

3.5. Моделируйте, используя искусно полярность в действиях, например, жестикуляции, темпа и громкости речи. Периодически обращайтесь в чат, это оживит общение и поможет переключить внимание, внести оживление в монолог преподавателя.

3.6. Дистанционное мероприятие желательно проводить на однотонном фоне, без ярких отвлекающих деталей на заднем фоне. Это позволит слушателям не отвлекаться на дополнительные факторы.

3 Приемы и способы, улучшающие эффективность восприятия и запоминания при обучении иностранным языкам в дистанционном формате

Если у учащихся есть доступ к мобильным телефонам или компьютерам дома, это может стать реальной возможностью для студентов закрепить полученные знания. Это также дает возможность изменить процесс обучения, когда студенты могут подготовиться дома – просмотреть список новых слов по теме. В то время как преподаватель сможет максимизировать время в аудитории для обсуждения тех аспектов изучения языка, которые могут происходить только в аудитории, например, разговорное общение.

Например:

1. В качестве домашнего задания попросите учащихся найти пять названий песен, в названии которых присутствует настоящее совершенное время.
2. Учащиеся делятся ими в группе – проверьте правильность их примеров.
3. Выявить правила о формировании грамматической конструкции Present Perfect. Также можно попросить студентов сыграть или даже спеть песни. При необходимости упражнение можно адаптировать для любого

другого языкового пункта.

Использование веб-сайтов на занятии.

Есть много полезных веб-сайтов, которые можно использовать на занятии по иностранному языку. Многие сайты имеют «freemium» модели, что означает, что вы можете использовать их бесплатно на базовом уровне, но вам придется заплатить, если вы хотите более продвинутой версии. Другие сайты предлагают полную функциональность бесплатно, но только в течение ограниченного периода времени. Прежде чем использовать какой-либо веб-сайт, вы должны изучить его самостоятельно, чтобы убедиться, что он будет полезен для ваших студентов в контексте изучения определенного раздела.

Вот несколько примеров веб-сайтов, используемых в обучении иностранному языку :

Quizlet (quizlet.com) и Kahoot (kahoot.com) можно использовать для создания карточек и ряда различных викторины, чтобы проверить понимание ваших учеников или выполнить тесты прогресса.

Mentimeter (mentimeter.com) предлагает учащимся быстрый и простой способ поделиться своими идеями на занятии. Padlet (padlet.com) похож, но проще, с меньшей гибкостью, как и Answer Garden (answergarden.ch). Эти веб-сайты особенно полезны, так как можно отображать результаты на экране в аудитории.

Веб-сервисы, такие как Fake Chat App (fakechatapp.com) и Fake Meme Generator (imgflip.com/memegenerator) можно использовать для создания реалистичного контента для социальных сетей (например, обмен мгновенными сообщениями или мемы), которые можно использовать для изучения языка.

Онлайн-обучение и преподавание в сложных условиях. Мир становится все более взаимосвязанным, и все больше людей, чем когда-либо, имеют доступ к гаджетам. После обсуждения того, как очное обучение может интегрировать технологии, сейчас мы переходим к онлайн-обучению и преподаванию, которое осуществляется полностью дистанционно, без личного присутствия.

Для большинства преподавателей фраза «только онлайн» – очень новая концепция, но она может быть чрезвычайно ценной, особенно для учреждений, находящиеся в сложных условиях (например, землетрясения, ураганы, эпидемии или пандемии). В таких условиях онлайн-обучение может сыграть очень важную роль не только в том, чтобы обеспечить как можно меньший разрыв в образовании обучающихся, но также как средство социальной и психологической поддержки в такие сложные периоды. Основная цель в чрезвычайных обстоятельствах состоит не в том, чтобы воссоздать надежную образовательную экосистему, а скорее предоставить временный доступ к обучению и учебной поддержке через способ дистанционного обучения, который быстро настраивается и надежно доступен во время чрезвычайной ситуации или кризиса. Онлайн-обучение также играет важную роль в «нормальное» время, когда очное обучение невозможно или ограничено. Например, в период весеннего половодья в нашей стране, когда сильно затруднен доступ некоторых обучающихся в образовательные учреждения.

Инстинктивно многие учителя не любят дистанционное обучение и даже боятся его. Однако, как и во всем, чем больше опыта у преподавателей и студентов в этом вопросе, тем более комфортно люди чувствуют себя при дистанционном обучении, и тем больше положительный эффект оно несет.

Различные виды дистанционного обучения. Онлайн-обучение, как и очное обучение, имеет множество форм. Одни из главных форм: синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение происходит в режиме реального времени (например, «живой» онлайн-класс с преподавателем и студентами), тогда как асинхронное может быть выполнено обучающимися в любое время.

Десять принципов эффективного онлайн-обучения.

1. Убедитесь, что как можно больше студентов имеют возможность доступа к материалам.
2. Обучение онлайн утомительно. Убедитесь, что вы делаете перерывы между сеансами, а также не устанавливаете завышенные требования.
3. Не используйте слишком много платформ, приложений или веб-сайтов. Используйте небольшое количество, которые удобны и вам, и вашим студентам.
4. Каждый сеанс должен быть автономным. Студенты все равно должны чему-то научиться, даже если пропустили предыдущие дистанционные занятия.
5. Синхронные сеансы должны быть интерактивными и содержать более широкий круг различных задач и занятия – как на занятии в аудитории. Они не должны быть просто лекциями.
6. Синхронные сеансы также могут иметь автономный компонент, чтобы позволить учащимся отдохнуть от экрана. Вы можете ставить короткие задачи, такие как: • практиковать язык, который вы только что выучили, с членом семьи; • написать резюме в своей книге; • прочитать рассказ в учебнике.
7. При запуске синхронных сеансов вы должны контролировать звук, чтобы при необходимости отключать звук студентов, иначе может говорить много людей одновременно.
8. Если вы используете открытую ссылку, будьте осторожны, чтобы к вам не присоединились люди извне.

9. Если вы предоставляете асинхронные материалы, это не должно быть просто «свалкой информации». Подумайте о качестве, не количество.

10. Когда что-то пойдет не так, не паникуйте! При обучении онлайн важно не забывать о человеческом факторе. Будьте гибкими и терпеливыми, отнеситесь с пониманием к трудностям, с которыми ваши студенты могут столкнуться.

Заключение

На сегодняшний день, при составлении учебного материала для дистанционной формы обучения многим преподавателям не хватает конкретных рекомендаций и навыков, которые были бы понятно сформулированы и легко применимы любым преподавателем и спикером, независимо от специфики материала, который он преподает.

При создании программ для дистанционного обучения необходимо включать элементы, которые находили бы эмоциональный отклик у слушателей. Один из важнейших критериев – это эмоциональная включенность в освещаемую тему самого спикера. Преподавателей, кто включен эмоционально, как будто сам эмоционально проживает транслируемую им информацию, слушают с наибольшим интересом и вниманием, чем преподавателей, которые сухо технически излагают информацию, даже если это будет правильно структурированная речь. Также фактором, повышающим внимание, могут быть примеры из личной жизни в рамках обсуждаемой темы, или примеры знаменитых людей, которые справились с жизненными ситуациями, схожими с ситуациями слушателей учебного материала, яркое визуальное сопровождение и т.д. Смысловая краткость, в том числе в лекциях, в примерах, их подача и передача – это искусство как прием и норма в век медиатехнологий.

Эмоциональный контакт также обеспечивает обратная связь; промежуточные итоги, резюме, что из запланированного удалось выполнить.

В начале дистанционного взаимодействия необходимо озвучить анонс мероприятия; четкий план и структуру занятия, его этапы и планируемое время, чтобы сформировать у слушателя готовность к предстоящей информации. Это позволит слушателю заранее распределить свои внутренние силы и ресурсы на предстоящее время.

Дистанционное мероприятие желательно проводить на однотонном фоне, без ярких отвлекающих деталей на заднем фоне. Это позволит слушателям не отвлекаться на дополнительные факторы.

Если при составлении программы дистанционно обучения будут учитываться предложенные рекомендации по активации и удержанию внимания слушателей, то результаты усвоения материала будут выше, чем в группах, которым давались материалы, не включающие в себя применение рекомендаций по активации и удержанию внимания.

Дальнейшие исследования необходимо направить на то, чтобы сравнить показатели эффективности усвоения учебного материала в группах, в которых при подаче учебного материала в дистанционном формате не применялись наши рекомендации по активации и удержанию внимания слушателей, с показателями усвоения материала в группах, где при разработке учебного материала для дистанционной формы обучения применялись наши рекомендации по активации и удержанию внимания слушателей. Подводя итоги, добавим, что мир и прогресс движутся вперед, это касается и образовательной системы, которая не стоит на месте и идет в ногу со временем. Учитель теперь не просто педагог, воспитатель и друг. Ему добавилась новая роль: он программист, айтишник. И это очень хорошо, что учителя могут преподавать уроки в дистанционном формате, это делает систему образования гибкой, удобной, современной и доступной в любой точке мира. Не стоит бояться «дистанционки», это новый этап в образовании и обучении, который всегда выручает, если нет возможности провести традиционный урок.

Список используемой литературы

- 1) Белякова Е. В. Дистанционное обучение – мифы и реальность// WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Сборник статей XLV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 176-180
- 2) Козина, Т. А. К вопросу о трудностях дистанционного обучения иностранному языку в вузе / Т. А. Козина, Г. И. Козин, В. Э. Юрченков // Бюллетень науки и практики. – 2020. – № 7. – С. 327–330.
- 3) Куликова Ю.Н. Студенты и дистанционное обучение иностранному языку//РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 742-750
- 4) Лепшокова, Е. А. Роль дистанционного обучения при преподавании и изучении иностранного языка / Е. А. Лепшокова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 203–206.
- 5) Николаев, Е. И. Дистанционное обучение как индивидуальный подход к английскому языку / Николаев Е. И. // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 179–182.
- 6) Тимошенко О.Е., Буркальцева Д.Д., Голынский В. Психологические аспекты активации и удержания слушателей в условиях дистанционных форм обучения//ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 439-444
- 7) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.12.2023)
- 8) Черепанова К.А. Технология дистанционного обучения как трендовый подход в форме современных образовательных технологий//ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2022. № 1. С. 309-315
- 9) Чурсина О. В., Султыева Л. Р. Особенности преподавания иностранных языков в рамках дистанционного обучения// Основные вопросы лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 29 апреля 2020 г.) / сост. Е. Н. Шугаева. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. С. 315-320

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/400723>