

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/401048>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Информатика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы использования сетевых сервисов для оперативного контроля в информационно-контентной системе образовательного учреждения 4

1.1. Социальные сетевые сервисы и их возможности для создания средств оперативного контроля в информационно-контентной системе школы 4

1.1.1 Применение социальных сетевых сервисов для оперативного контроля в информационно-контентной системе школы: дополнительные аспекты 6

1.2. Оперативный контроль знаний и особенности его осуществления на основе сетевых сервисов 7

1.2.1 Преимущества оперативного контроля на основе сетевых сервисов 10

1.3. Обзор онлайн-платформы для создания тестов 12

1.3.1. Quizalize 12

1.3.2. Fyrexbox: обзор онлайн-платформы для создания викторин и тестов 15

1.3.3 Blooket: обзор онлайн-платформы для обучения через игры 18

Глава 2. Применение онлайн платформ для создания опросов, тестов и викторин для создания средств оперативного контроля знаний обучающихся 21

2.1 Разработка теста на платформе Blooket 21

2.2 Разработка теста на платформе Fyrexbox 23

2.3 Разработка теста на платформе Quizalize 25

Заключение 28

Список литературы 30

1.1.1 Применение социальных сетевых сервисов для оперативного контроля в информационно-контентной системе школы: дополнительные аспекты

1. Индивидуальная трекинг-система:

- Социальные сети позволяют создавать индивидуальные трекинг-системы для каждого ученика.

Преподаватели могут наблюдать за индивидуальным прогрессом и оперативно реагировать на трудности в усвоении материала.

2. Создание виртуальных классов:

- Преподаватели могут использовать функционал социальных сетей для создания виртуальных классов, где ученики смогут обмениваться материалами, задавать вопросы и получать оперативные ответы.

3. Поддержка внеурочной активности:

- Использование социальных сетей расширяет возможности для проведения контроля вне урока. Ученики могут принимать участие в образовательных мероприятиях, викторинах или обсуждениях в любое удобное для них время.

4. Формирование образовательного сообщества:

- Социальные сети способствуют формированию образовательного сообщества, где ученики, преподаватели и родители могут обмениваться опытом, решениями и обсуждать актуальные вопросы образования.

5. Интерактивные учебные материалы:

- Сервисы позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают процесс обучения более увлекательным. Это может включать в себя видеоролики, квесты и образовательные игры.

6. Обеспечение конфиденциальности данных:

- Многие социальные сети предоставляют возможности для обеспечения конфиденциальности данных учеников и соблюдения стандартов безопасности в образовательной среде.

Использование социальных сетевых сервисов в оперативном контроле не только облегчает процесс обучения, но также создает дополнительные возможности для взаимодействия и поддержки образовательного процесса как внутри, так и вне учебного класса.

1.2. Оперативный контроль знаний и особенности его осуществления на основе сетевых сервисов

Оперативный контроль знаний представляет собой систематический процесс наблюдения, оценивания и анализа текущего уровня усвоения учебного материала учащимися. Использование сетевых сервисов в рамках оперативного контроля приносит инновационные методы оценивания, позволяя более эффективно адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся и улучшать образовательный процесс. Давайте рассмотрим особенности осуществления оперативного контроля на основе сетевых сервисов.

Основные характеристики и особенности:

1. Непрерывность контроля:

- Сетевые сервисы обеспечивают непрерывное наблюдение за процессом обучения. Оценка и анализ знаний происходят в реальном времени, что позволяет оперативно реагировать на изменения в успеваемости учащихся.

2. Индивидуализация оценивания:

- Сетевые платформы предоставляют возможность адаптировать методы оценивания под индивидуальные потребности учащихся. Персонализированные тесты и викторины позволяют учителям учесть различия в знаниях, темпе обучения и стиле усвоения информации каждого ученика.

3. Моментальная обратная связь:

- Сервисы предоставляют быструю обратную связь по результатам тестирования. Учащиеся могут получить детализированный анализ своих ошибок, что способствует лучшему пониманию материала и устранению пробелов в знаниях.

4. Разнообразие типов вопросов:

- Сетевые сервисы поддерживают различные типы вопросов и заданий, такие как множественный выбор, соотнесение, ввод текстового ответа и др. Это обогащает процесс контроля и позволяет более полно оценивать уровень знаний.

5. Статистика и аналитика:

- Платформы предоставляют детализированную статистику по результатам тестирования. Учителя могут анализировать общие тенденции, выявлять слабые места в учебном процессе и принимать меры для их коррекции.

6. Доступность из любого места:

- Благодаря онлайн-формату управления контролем, учителя и учащиеся могут получить доступ к тестам и викторинам из любого места, что повышает гибкость образовательного процесса.

7. Интеграция искусственного интеллекта:

- Современные сетевые сервисы активно используют искусственный интеллект для создания персонализированных заданий, адаптированных под уровень знаний каждого учащегося. Это способствует более эффективному обучению.

Список литературы

1. Алексеев, М.Н. Информатика и информационные технологии: практические работы / М.Н.Алексеев, С.А.Бешенков С.А., С.Г.Григорьев // Миасс: Геотур, 2000 г. – 42 с.;
2. Анисимова, Н.С. Психолого-педагогические аспекты использования Internet-технологий в образовании / Н.С. Анисимова, И.Г. Сидоркина // Информатика и образование. – 2002. – № 9. – С. 24-31.
3. Андреев, А.А. Методические аспекты использования форумов при проведении занятий в Интернете / А.А. Андреев // Информатика и образование. – 2006 – № 4. – С. 13-16.
4. Бакулевская, С.С. Роль web-технологий в подготовке современного учителя информатики / С.С. Бакулевская // X Всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://edu.evnts.pw/materials/129/16419> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова // Москва: РГПУ, 2007. – 484 с.
6. Булавин, Д.А. Разработка и использование web-ресурса в качестве педагогического инструментария / Д.А.Булавин, Е.В.Гончаренко, Г.А. Поляков // Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. – 2014. – №21 (192). Выпуск 32/1. – С. 131-136.
7. Введение в HTML5 [Электронный ресурс] / Миллз Крис [и др.] – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ). – 2016 – 133 с.
8. Габрахимов, Д. Энциклопедия HTML5. 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://html-5.ru/istoriya-html5>. (дата обращения: 20.11.2019).
9. Грамаков, Д.А. Разработка образовательных ресурсов на основе веб-технологий / Д.А. Грамаков // XXIV Международная конференция «Применение инновационных технологий в образовании» (дата публикации 26.06.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.evnts.pw/materials/123/16800>. (дата обращения: 12.11.2019).
10. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 – 96 с.
11. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.
12. Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. – 108 с.
13. Карбелашвили, Н.О. Разработка и применение интерактивных информационных обучающих систем на основе современных программных средств / Н.О. Карбелашвили // Education sciences and psychology. – 2005. – №1 (6). – С. 87-90.
14. Козюкова, Т.П. Выбор инструментария для разработки электронных образовательных ресурсов / Т.П. Козюкова, Е.В. Кийкова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 7. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/56506> (дата обращения: 25.11.2019).
15. Конева, А.С. Применение возможностей HTML5 для разработки образовательного медиаконтента в сети интернет / А.С. Конева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1. – С. 259-265.
16. Куликова, Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Куликова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 60 с. – 2227-8397. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40728.html> (дата обращения: 20.11.2019).
17. Курдюкова, И.В. Специфика разработки веб-сайта для детских компьютерных курсов / И.В. Курдюкова // Интерактивная наука. – 2016. – №4. – С.39-41.
18. Метельская, Е.А. Роль интерактивных методов обучения в образовательном процессе. / Е.А. Метельская // Образовательный процесс в современной высшей школе: инновационные технологии обучения. Сборник статей научно-методической конференции). Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 162 с.
19. Ница А. Video.js – видеоплеер на HTML5 с открытым исходным кодом, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://te-st.ru/tools/video-js-open-source-videoplayer> (дата обращения: 15.11.2019).
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М. 2003. 272 с.
21. Онлайн учебник по HTML. [Электронный ресурс] // Персональный сайт Дениса Большакова: [сайт]. – 2016-2020. Режим доступа: https://basicweb.ru/html/html_book.php (дата обращения: 15.12.2019).

22. Онлайн учебники по HTML, HTML5, CSS, JavaScript, AJAX, HDOM, jQuery. [Электронный ресурс] // Wisdomweb.ru: [сайт]. – 2013. Режим доступа: <http://www.wisdomweb.ru/HTML5/> - (дата обращения: 20.11.2019).
23. Павлова, М.С. Обзор средств разработки сайтов / М.С. Павлова // Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Г.Г. Волков. – 2016. – С. 120-124.
24. Павлова, О.В. Использование веб-ресурсов в учебном процессе / О.В. Павлова, Е.В.Бузина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. – 2016. – С. 45-48.
25. Падерин, А.В. Использование образовательного веб-ресурса в учебном процессе вуза / А.В. Падерин // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – №6. – С. 93-101.
26. Родионова, И.А. Личный сайт педагога как одно из условий успешной педагогической деятельности / И.А. Родионова // Современная педагогика. 2017. № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru> (дата обращения: 15.12.2019).
27. Ромадина, О.Г. Интерактивные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий учащихся / О.Г. Ромадина, М.С. Соловьева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2015. – №1 (31). – С. 69-73.
28. Русаков, М.Ю. HTML5 Интерактивные элементы. [Электронный ресурс] // Персональный сайт Русакова Михаила Юрьевича: [сайт]. – 2010-2020. Режим доступа: <http://myrusakov.ru/html-5-interaktivnye-elementy.html> (дата обращения: 12.11.2019).
29. Саликов, Д.А Роль интерактивных учебных пособий в обучении школьников в условиях введения ФГОС второго поколения / Д.А. Саликов // Педагогическое образование в России. – 2014. – №8. – С.257-260.
30. Санникова, Н.А. Рекомендации по выбору онлайн конструктора для создания интерактивных сайтов / Н.А. Санникова, М.Н. Оленькова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 3-2. – С. 246-247.
31. Сычев, А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс] / Сычев А.В. – Электрон. текстовые данные. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ). 2016. – 493 с.
32. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
33. Тузовский, А.Ф. Проектирование и разработка web-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Тузовский. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский политехнический университет, 2014. – 219 с. – 2227-8397. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34702.html> (дата обращения: 17.11.2019).
34. Цыдыпова, Е.Г. Обзор возможностей создания сайта // Сборник статей XI Международной научно-практической конференции: International innovation research. В 2-х частях. 2017. – С. 70-73.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/401048>