

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/407822>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Методика преподавания

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы современных методов обучения письму на уроках иностранного языка 6

1.1 Характеристика письма как вида речевой деятельности на уроках иностранного языка 6

1.2 Современные методы обучения письму на уроках иностранного языка 10

Выводы по главе 1 16

Глава 2. Методические основы современных методов обучения письму на уроках иностранного языка 17

2.1 Анализ упражнений по обучению письму на уроках иностранного языка на примере УМК по немецкому языку для 5 класса 17

2.2 Разработка упражнений в соответствии с современными методами обучения письму 21

Выводы по главе 2 26

Заключение 27

Список литературы 29

Введение

В настоящее время исследователи и педагоги все большее внимание уделяют методам развития иноязычных умений у школьников. Данный факт напрямую связан с местом и ролью иностранного языка в общем развитии ребенка и его способностями в будущей деятельности. Поэтому знание иностранного языка актуально и востребовано.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом в процессе развития иноязычных умений у школьников должны быть сформированы следующие речевые умения: чтение, аудирование, письмо и говорение. Каждый из перечисленных видов речевой деятельности имеет свои особенности.

Письмо является одним из ведущих видов деятельности, которому обучают школьников с первых уроков иностранного языка. Письменная речь позволяет выявить способности и умения школьника воспринимать и переводить иностранную речь в письмо.

Изучением методов и особенностей развития письма как вида речевой деятельности занимались И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильтруд, А.А. Рогова, Е.И. Пассов и многие др. Исследователи пришли к выводу, что письменную речь необходимо развивать в тесной связи с другими иноязычными умениями.

Особое внимание уделяется вопросам обучения иноязычной речевой деятельности на уроках второго иностранного языка – немецкий язык. В связи с тем, что большинство обучающихся ориентировано на изучение английского языка как иностранного в настоящее время методика обучения немецкому языку особенно востребована.

Процессе обучения письма сложен ввиду особенностей иноязычной речи и перекодирования звукового образа слов в графический. Многие школьники владеют низким словарным запасом, не знают звуко-буквенные особенности изучаемого языка. Всё это является предпосылками трудностей в развитии навыков иноязычной письменной речи. Осложняется ситуацию тот факт, что большая часть урока учителю отводится на развитие разговорных навыков (аудирование, говорение) и на письменные упражнения не хватает времени.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена противоречием между:

- на социально-экономическом уровне – между потребностями государства и общества в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и недостаточным интересом школьников к изучению немецкого языка;
- на педагогическом уровне - между необходимостью развития умений письменной речи у обучающихся и сложностью организации данного процесса на уроках немецкого языка;
- на методическом уровне - потребностями в выборе эффективных и современных методов обучения письму и разработкой комплекса упражнений для развития умений письменной речи обучающихся на уроках немецкого языка.

Проблема исследования: каковы современные методы обучения письму на уроках немецкого языка в

средней школе?

Цель исследования - рассмотреть современные методы обучения письму на уроках немецкого языка в средней школе.

Объект исследования - процесс обучения письму на уроках немецкого языка.

Предмет исследования - особенности современных методов обучения письму и их использование на уроках немецкого языка в средней школе.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности письма как вида речевой деятельности;
2. Описать методы обучения письму на уроках иностранного языка;
3. Проанализировать УМК по немецкому языку для средней школы на предмет методов обучения письму;
4. Разработать комплекс упражнений, направленный на обучение письму обучающихся 5 класса на уроках немецкого языка.

Методы исследования: сбор, анализ, синтез, сравнение психолого-педагогической, методической, учебной и периодической литературы по проблеме исследования.

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды авторов в следующей области:

- особенностей письма как лингвopsихологического явления и его изучение на уроках иностранного языка (М.М. Абдусаламов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова и др.).
- методов обучения письменным умениям на уроках немецкого языка как второго иностранного (Е.В. Бонадревская И.А. Бредихина, Н.И. Гез и др.).

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанный комплекс упражнений для обучения письму на уроках немецкого языка может быть полезен учителям немецкого языка в процессе их работы.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список литературы.

## Глава 1. Теоретические основы современных методов обучения письму на уроках иностранного языка

### 1.1 Характеристика письма как вида речевой деятельности на уроках иностранного языка

Основной целью уроков иностранного языка является формирование у обучающихся способности к иноязычной речевой деятельности. Все это порождает у школьников основы лексического богатства изучаемого языка, и как следствие, формирует предпосылки к развитию коммуникативной компетенции. В науку термин «коммуникативная компетенция» был введен Д. Хаймсом. Исследователь понимал под коммуникативной компетенцией способность человека вступать в коммуникативные ситуации на основе знания языковых средств посредством устной и письменной речи. Д. Хаймс особо отмечал, что коммуникативная компетенция «рождается» на основе знания социокультурных особенностей языка, а не только лексики и грамматики. Поэтому по Д. Хаймсу в коммуникативную компетенцию включены когнитивные, психологические, социальные и культурные области языка [12].

Л.А. Петровская определяет коммуникативную компетенцию как способность начинать и поддерживать речевые контакты с другими лицами. Определяя компонентный состав коммуникативной компетенции, исследователь выделяет совокупность коммуникативных знаний и умений, позволяющих обеспечить продуктивный речевой процесс [4].

В отечественной науке в отношении структуры коммуникативной компетенции имеется несколько мнений.

Например, И. Л. Бим отмечает следующие компоненты:

- языковая компетенция - развитием навыков фонетики, лексики и грамматики;
- речевая компетенция - способностью к осуществлению речевого общения посредством всех иноязычных навыков;
- социокультурная компетенция - сформированность знаний о культурных особенностях страны носителя языка, их нормах и правилах речевого поведения, особенностях лексики;
- компенсаторная компетенция - умение использовать различные речевые навыки, даже в случаях ограниченного запаса лексики.
- учебно-познавательная компетенция - развитие знаний, умений и навыков обучающихся в процессе иноязычного обучения [3].

1. Абдусаламов, М.М. Письменная речь и целевые категории коммуникативной письменной речи как средство обучения при усвоении английского языка / М.М. Абдусаламов, А.А. Газиева // МНКО. - 2020. - №4 (83). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pismennaya-rech-i-tselevye-kategorii-kommunikativnoy-pismennoy->

rechi-kak-sredstvo-obucheniya-pri-usvoenii-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 28.12.2023).

2. Бим, И. Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 2000 - №5. - С. 272.
3. Бим, И.Л. Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова : Рос. Акад. Наук, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 240 с.
4. Бондаревская, Е.В. Воспитание, как возрождение гражданина, а также культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону, 1993. - 32 с.
5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. Пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. -Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - с. 104.
6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения двум и более иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. - М.: Академия, 2007. - 336 с.
7. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез. - М.: Изд-во Высшая школа, 1982. - 374 с.
8. Кашеева, А.В. Современные подходы к обучению письму на иностранном языке / А.В. Кашеева // Социально-экономические явления и процессы. 2018. - № 6 (052). - С. 191 - 194.
9. Носирова, М. К. Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности / М.К. Носирова // Вопросы науки и образования. - 2019. - №1. - с. 49-51.
10. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - М., Изд-во Просвещение, 1989. - 208 с.
11. Шайбакова, В.Н. Особенности обучения письменной иноязычной речи в средней общеобразовательной школе / В.Н. Шайбакова, Л.В. Шварева // E-Scio. - 2021. - №6 (57). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-pismennoy-inoyazychnoy-rechi-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 28.12.2023).
12. Hedge T. Teaching and learning classroom. Longman, 2002. - 346 p.
13. Harmer J. The Practice of English language teaching. - Longman, 2001. -314 p.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/407822>