

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/40918>

Тип работы: Реферат

Предмет: Физкультура

Содержание

Введение 3

1 Понятие, значение и функции адаптивной физической культуры 5

2 Адаптивная физическая культура как интегративная наука 7

3 Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина 11

Заключение 14

Список литературы 16

ВВЕДЕНИЕ

Рост инвалидности населения в большинстве стран мира связан с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, возникновением военных конфликтов, ухудшением экологической обстановки и с другими причинами. Он обусловил появление новых областей человековедческих знаний, учебных и научных дисциплин, новых специальностей в системе высшего и среднего профессионального образования.

В соответствии с решением Межведомственного экспертного совета по государственным образовательным стандартам Госкомвуза России от 13.06.1996 г. была открыта и внесена в Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования новая специальность – 02.25.00 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (приказ № 1309 от 24.07.1996 г.).

Адаптивная физическая культура должна помочь человеку с ограниченными возможностями найти равновесие между своим воплощением в качестве социальной единицы и своей персонализацией как автономной личности.

В процессе адаптивного физического воспитания необходимо создавать такие педагогические условия, которые способствовали бы, по возможности, максимальному развитию двигательной сферы, прежде всего, формированию у детей жизненно важных двигательных компетенций.

В связи с этим, в основе физкультурного образования детей со сложными нарушениями развития лежит симультанный подход, где мощным фактором реабилитации ребенка выступает коррекционно-развивающая среда, а средства адаптивного физического воспитания рассматриваются как универсальный инструмент многонаправленного педагогического воздействия на все сферы развития ребенка.

Адаптивная физическая культура может быть единственной возможностью человека с инвалидностью стать членом общества. Занимаясь и соревнуясь с людьми со схожими физическими возможностями, человек в состоянии реализовать себя как индивид, развиваться, достигать успехов, учиться взаимодействовать в обществе. Главной целью специальной физической культуры является адаптация человека с ограниченными способностями в социуме, трудовой деятельности. Исходя из индивидуальных физических возможностей человека, уровня оснащенности профессиональными кадрами и материалами, ставятся разные задачи адаптивной физической культуры.

Цель работы: рассмотреть адаптивную физическую культуру как интегративную науку и учебную дисциплину.

Для достижения цели решался ряд задач:

- определение значения и функций адаптивной физической культуры,
- характеристика адаптивной физической культуры в качестве интегративной науки,
- рассмотрение адаптивной физической культуры в качестве учебной дисциплины.

1 Понятие, значение и функции адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура – особая наука, цель которой заключается в социализации человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалида. Главными ее задачами является повышение уровня качества их жизни.

Цель адаптивной физической культуры - максимально возможное развитие жизнеспособности человека с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья. Обеспечивается реализация данной цели за счет оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Каждому инвалиду дается возможность реализации творческих способностей и достижения выдающихся результатов.

Функции адаптивной физической культуры определяются сутью определения адаптивной физической культуры, рассмотрением ее структуры.

В структуре адаптивной физической культуры все виды, ее составляющие, такие как:

- адаптивное физическое воспитание,
- адаптивный спорт,
- адаптивная двигательная рекреация,
- физическая реабилитация находятся в неразрывной взаимосвязи, подвижны, дополняют друг друга и проявляются в единстве.

Структурные элементы адаптивной физической культуры взаимосвязаны, что определяется применением физических упражнений как основного средства и метода достижения цели. Они выступают как системообразующий фактор и основная структурная единица АФК.

Объединение структурных элементов говорит о том, что адаптивная физическая культура – это целостная функциональная система.

Список литературы

1. Виноградов Г.П. Критерии рекреационных занятий.- М.: Просвещение, 2011.- 345 с.
2. Григорьев М.Ю. Закономерности нормальной и патологической ходьбы человека. – М.: Наука, 2015, 124 с.
3. Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.: Академия; 2012.-172 с.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М. : Советский спорт, 2015.- 172 с.
5. Кончиц Н.С. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2015.-124с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2016. — 398 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/40918>