

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/410473>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогическая психология

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в студенческой группе 6

1.1 Характеристика межличностных отношений в психологии 6

1.2 Психологические особенности студентов 12

1.3 Межличностные отношения в студенческой группе 17

ГЛАВА 2 Эмпирическое исследование динамики межличностных отношений в студенческой группе 20

2.1 Организация исследования 20

2.2 Результаты исследования 24

2.3 Практические рекомендации 29

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 32

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 34

ПРИЛОЖЕНИЕ 37

3. Эмпатия – способность эмоционально откликнуться на переживания другого человека, проявляющаяся в сострадании, сопереживании, со-страдательности, понимать мысли и чувства партнера по общению [2]. Различные формы эмпатии и её интенсивность присуща как субъекту, так и объекта общения. Высокий уровень эмпатийности обуславливает эмоциональность, отзывчивость.

Аттракция представляет собой особый вид взаимоотношений между людьми. Если рассмотреть этимологию слова «аттракция», можно узнать, что с латинского языка оно означает «привлечение». Аттракция – это вид взаимоотношений, который начинает проявляться уже на самой первой стадии контакта между людьми посредством специфических эмоций. Именно этот фактор помогает привлечь двух субъектов для взаимодействия.

Межличностная аттракция – это процесс формирования привлека-тельности человека для воспринимающего и является результатом осу-ществления межличностных отношений, впитывает в себя целую гамму чувств: от простой симпатии к любви [10].

Эмоционально-ценностные и поведенческие параметры формируют формы взаимодействия. Выделяют следующие формы межличностного взаимодействия: симпатия, привязанность, дружба, любовь, соревнования, проведение времени, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты, ритуальное взаимодействие, характеризующихся специфиче-скими позициями.

Симпатия – это положительное эмоциональное отношение человека к другим людям, групп людей, социальных явлений, оказывается в привет-ливости, доброжелательности, степени уважения, восхищения, сходства с партнером. Возникает на основе общности интересов, взглядов, мораль-ных ценностей. Стимулирует к общению, проявления внимания, оказания помощи. Симпатия определяется расположением, проявляется в виде осо-бой установки по отношению к другому лицу.

Дружба является особой формой межличностного взаимодействия, которая характеризуется индивидуально-выборочными отношениями, близкими отношениями между людьми, основанные на взаимном уваже-нии, доверии, взаимной привязанности участников общения, усилением процессов аффилиации, высоким уровнем удовлетворенности межлич-ностными контактами, взаимными ожиданиями положительных эмоций.

Содержание межличностных отношений характеризуют следующие структурные параметры:

1. Дистанция, или степень психологической близости партнеров, - близкая, далекая.
2. Валентность, или оценка отношений, - положительная, отрица-тельная, противоречащая, безразличная.
3. Позиция партнеров - доминирование, зависимость, равенство.
4. Степень знакомства - отношение этажного знакомства, приятель-ские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, семейные, выра-жающих определенную динамику, они зарождаются,

закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего могут постепенно ослабнуть. Выделяют три основных координаты межличностного взаимодействия «степень аффилиации» (притяжение, любовь - отвращение, ненависть), «доминирование-подчинение», «включенность-отсутствие» [10].

Исследователи (М. Дяченко, Л. Кандыбович, Я. Коломинский) предлагают следующую структуру межличностного взаимодействия:

- 1) определенные побуждения (интерес, понимание потребности во взаимодействии, сотрудничестве, общении и т.п.);
- 2) определенное поведение (речь, действия, жесты, мимика и т.п.);
- 3) эмоции и чувства (удовольствие от общения, симпатия или антипатия, взаимная аттракция или отрицательные состояния и др.);
- 4) познание (восприятие другого, мышление, воображение, представление);
- 5) саморегуляция, воля (выдержка при отсутствии взаимопонимания, владение собой в случае конфликта, оказание помощи другим в тяжелой ситуации и т.п.) [19].

В зависимости от степени личностного вовлечения в построение отношений выделяют три уровня межличностных отношений:

- Социально-ролевой уровень - характеризуется выполнением определенных ролевых функций, демонстрацией знаний по поводу норм социальной среды, самоутверждением, утверждением своего статуса.
- Деловой уровень - объединяет интересы дела, совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества.
- Интимно-личностный уровень - отмечается удовлетворением потребностей в понимании, сопереживании, психологической близостью, эмпатией [4].

Говоря о межличностных отношениях, следует заметить, что они предполагают субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способе взаимного влияния людей в процессе совместной деятельности и общения. Они представляют собой систему установок, ориентаций и стереотипов, посредством которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Такие диспозиции определяют содержание, цели, ценность и организацию совместной деятельности, выступая как основа формирования социально-психологического климата в коллективе [5].

Коллектив является высокоразвитой малой группой. При этом, малая группа представляет собой немногочисленную по составу группу, в которой ее члены объединены одной социальной деятельностью, а также пребывают в непосредственном личном общении, влияющем на возникновение эмоциональных отношений, групповых норм и процессов [5].

Таким образом, межличностные отношения – это отношения между людьми, входящими в общую для них группу, которые проявляются в характере и способах взаимовлияний в процессе совместной деятельности и общения. В структуре межличностных отношений различают: коммуникативную (обмен информацией между людьми) сторону; интерактивную (взаимодействие людей друг с другом) и перцептивную сторону (процесс восприятия, изучения и оценки партнерами друг друга). Выделяют следующие формы межличностного взаимодействия: симпатия, привязанность, дружба, любовь, соревнования, проведение времени, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты, ритуальное взаимодействие, характеризующихся специфическими позициями.

1.2 Психологические особенности студентов

Студенческий возраст это юношеский возраст (17 – 22 лет по периодизации Д.Б. Эльконина).

Индивидуально-личностные качества, психофизиологические функции данного периода являются социоприродным, социокультурным базисом для дальнейшего развития личности, ее социализации.

В характере личностных проявлений современных студентов исследователи относят: противоречивость личностной позиции отход от ранее принятых норм жизни, утрата традиционных ориентиров и ценностей [21].

Стремление к самореализации посредством успешной профессиональной деятельности служит для большинства студентов ключевой доминантой активности. В качестве социального эталона выступает волевой, решительный, самостоятельный и образованный человек.

Период студенческой жизни для каждого человека представляет собой достаточно значимый и, во многом, определяющий отрезок его жизни. Студентами являются, как правило, уже совершеннолетние люди, которые активно участвуют в общественной жизни.

В последнее время социальная значимость студентов возросла вместе с престижностью высшего

образования. Студенты лучше включены в учебный процесс и уделяют ему все внимание. Их готовность стать высококвалифицированными специалистами воплощается в творческом подходе к обучению, требованиям как к себе, так и к организаторам образовательного процесса [14].

Высшее образование влияет на культурный рост студентов. Студенты не только становятся культурными людьми, они обогащают свой духовный облик. Студенты в основном начинают вести свою жизнь самостоятельно, основываясь на своих материальных возможностях. Некоторые студенты, обучающиеся в университете, заводят семью и становятся родителями. В этом смысле у них усиливается чувство ответственности и долга и возрастает чувство ответственности перед близкими.

Очевидно, что невозможно охарактеризовать всех студентов одинаково. Они все разные. Кто-то очень ответственный и дисциплинированный, а кто-то пропускает занятия, ведет пустой образ жизни и не заботится о будущем. Не все студенты могут понять, что университет – это не школа; здесь они могут быть отчислены за провал, нарушение дисциплины [14].

Социальная зрелость учащихся, а также юношеский возраст предполагает несколько критериев: завершение учебы, получение стабильной работы, начало самостоятельной занятости, материальная независимость по отношению к родителям, политический и гражданский возраст, служба, брак и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 375 с.
2. Борг, Д. Язык тела. Как понять, что было сказано на самом деле [Текст] / Д. Борг. – М: ВоПурра, 2012. – 304 с.
3. Дровняшина, О.С. Ценностные ориентации студентов [Текст] / О.С. Дровняшина // Аллея Науки. – 2017. – №12. – С. 399 – 402.
4. Калинина, Т.В. Проблема формирования межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в старшем подростковом и юношеском возрасте (14–17 лет) [Текст] / Т.В. Калинина, С. В. Костин // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 430-433.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности [Текст]: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
6. Краева, К.В. Субъектность как фактор преодоления экзаменационного стресса [Текст] / К.В. Краева // Вектор науки тольяттинского государственного университета. – 2011. – №4. – С. 163 – 166.
7. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: МОДЭК, 2011. – 423с.
8. Мирзаева, Ф.О. Некоторые особенности межличностных отношений в студенческой группе [Текст] / Ф.О. Мирзаева. В сборнике: Творчество в объективе научных исследований. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2020. – С. 129-132.
9. Мясичев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясичев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – 398с.
10. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Юрайт, 2020. – 262с.
11. Озерина, А.А. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. Наук / А.А. Озерина. – Волгоград, 2012. – 21с.
12. Петренко, Т.В. Особенности межличностных отношений в студенческой группе [Текст] / Т.В. Петренко, Р.В. Радченко. В сборнике: Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2023. – С. 116-119.
13. Рубцова, Т.А. проблема межличностных отношений в психологии [Текст] / Т.А. Рубцова // Молодой ученый. – 2022. – №49 (444). – С. 283-286.
14. Середина, Н.В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению [Текст] / Н.В. Середина, О.В. Лазарева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2014. – № 12/2. – С. 52-54.
15. Скитейкина, Ю.А. Социальная адаптация студентов в вузе [Текст] / Ю.А. Скитейкина // Молодой ученый. – 2021. – № 41 (383). – С. 303-307.
16. Социометрическое исследование динамических процессов в малой группе [Текст]: монография / Г.В. Попова, Ж.Б. Богдан. – Warszawa: Diamond trading tour», 2015. – 36 с.
17. Хайруллина, А.А. Причины и особенности межличностных конфликтов в студенческой среде [Текст] / А.А. Хайруллина, Т.Б. Огдаров, Л.И. Савва // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 1(65). – С. 100 – 103.
18. Халитова, С.А. Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в социальной психологии [Текст] / С.А. Халитова // Ученые записки. – 2022. – №4 (64). – С. 268-275.

19. Церковский, А.Л. Психология межличностных отношений [Текст]: конспект лекций / А.Л. Церковский, О.И. Гапова, Е.А. Скорикова. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет (ВГМУ), 2017. – 71 с.
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2016. – 349с.
21. Швецова, В.А. Особенности профессионального самосознания со-временных студентов [Текст] / В.А. Швецова // Историческая и соци-ально-образовательная мысль. – 2012. – № 6 (16). – С. 189 – 194.
22. Яковлева, А.А. Исследование адаптации студентов 1 курса к учебной нагрузке [Текст] / А.А. Яковлева. В сборнике: Студенческая наука - первый шаг к цифровизации сельского хозяйства. Материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 3-х частях. – Чебоксары, 2023. – С. 530-532.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/410473>