

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/411787>

**Тип работы:** Контрольная работа

**Предмет:** Коррекционная педагогика

Кейс-задача 1

Кейс-задача 2

Кейс-задача 3

Учебно-исследовательские задания. Познакомьтесь с содержанием каждого кейса. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы; дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Кейс-задача 1. Педагог планирует использовать ознакомление с окружающим миром в духовно-нравственном, эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными особенностями. Какие следует предложить методы и примы руководства данным процессом? С детьми дошкольного возраста на занятиях используются различные виды работы: наблюдение, фиксация и обобщение взрослым опыта действий детей с предметами окружающего мира; разнообразные игры и упражнения (дидактические, подвижные, сенсорные); беседы, рассматривание и описание предметов и картин, использование иллюстративно-наглядных пособий; элементы изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования) и художественное слово (стихи, загадки, потешки); музыкальное сопровождение.

Применение разных видов деятельности позволяет удерживать внимание детей достаточно длительное время на протяжении всего занятия и побуждает их к активной работе.

- Дидактические игры и игрушки для развития элементарных о предметах быта;
- Иллюстрации о временах года;
- Стихи, загадки, считалки, пословицы
- Наглядные материалы (например, наборы муляжей фруктов, овощей);
- Репродукции картин художников;
- Музыкальное сопровождение занятий (использование музыкальных произведений известных композиторов);
- Познавательная и художественная литература, способствующая расширению представлений детей об окружающем мире.

Использование игровой деятельности при ознакомлении младших школьников с окружающим миром позволяет решить ряд дидактических и коррекционно-развивающих задач.

Литература

1. Дыбина О. В. Теории и технологии социализации детей : учеб.-метод. Пособие для под-гот. Бакалавров педагогики очной и заочной форм обучения / О. В. Дыбина ; ТГУ ; Пед. фак. ; каф. «Дошкольная пед. и психология». – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 58 с.
2. Зейгарник, Б.В. Психология личности : норма и патология : избранные психологические труды / Б. В. Зейгарник; под ред. М. Р. Гинзбурга ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 4-е изд., стер. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 414 с.
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб.пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.
5. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/411787>