

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/413187>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты изучения темперамента 5

1.1 Общее понятие о темпераменте 5

1.2 Общая характеристика типов темперамента 7

Глава 2. Характеристика флегматического темперамента 9

2.1 Характеристика и особенности характера флегматика 9

2.2 Особенности взаимодействия с флегматиками 13

2.3 Сильные и слабые стороны темперамента: флегматик 17

Заключение 18

Список использованных источников 19

Термин "темперамент" происходит от латинского слова "temperamentum", переводимого с греческого как "кразис" – что в свою очередь обозначает "надлежащее соотношение частей".

История изучения темперамента насчитывает более двух с половиной тысяч лет, начиная с момента появления первых упоминаний об этом понятии. Интерес к темпераменту возник в силу уникальности индивидуальных различий, обусловленных биологическими, физиологическими и социальными факторами развития организма, а также несхожестью социального взаимодействия. Несмотря на многократные попытки исследовать эту тему, она остается спорной и нерешенной в современной психологии.

Первым, кто предпринял попытку систематического изучения темперамента, был Гиппократ, греческий врач. Основываясь на идее о четырех началах окружающего мира, он разработал учение о темпераментах, связывая их с сочетанием четырех видов жидкости в организме – крови, слизи, желчи чёрной и желчи жёлтой. Эта концепция также включала в себя понятие "меры", которое Гиппократ считал ведущим в эмпирической медицине. Позднее, древнеримский врач Гален развил идеи Гиппократа, утверждая, что темперамент имеет не только медицинское, но и психологическое значение.

В настоящее время темперамент – это совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, включая их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение. Психодиагностическое изучение темперамента в подростковом возрасте становится актуальной задачей для современной психологии, учитывая динамические изменения физиологических систем и психических функций в этот период, а также необходимость в данных о особенностях психики подростка при освоении им новых социальных ролей и функций.

Флегматический темперамент, один из четырех основных типов личности, описанных в теории темпераментов, привлекает внимание исследователей и психологов своей уникальной и характерной природой. Этот тип характеризуется спокойствием, уравновешенностью и замедленной реакцией на различные стимулы окружающей среды. В рамках нашего реферата мы будем подробно рассматривать особенности флегматического темперамента, а также выявим его влияние на различные сферы жизни человека.

Целью данного реферата является глубокое исследование флегматического темперамента с целью выявления его основных характеристик, влияния на поведение и взаимодействие с окружающим миром.

Задачи исследования:

1. Разобраться в основных чертах флегматического темперамента, выделить ключевые характеристики, которые отличают его от других типов личности.
2. Проанализировать влияние флегматического темперамента на процессы принятия решений и реакции на стрессовые ситуации.
3. Изучить социальные аспекты флегматической личности, включая взаимодействие с окружающими, особенности в общении и формирование отношений.
4. Рассмотреть особенности образа жизни и повседневной деятельности людей с флегматическим темпераментом.
5. Провести анализ возможных сфер профессиональной деятельности, где флегматический темперамент

может проявиться наилучшим образом.

Результаты нашего исследования позволяют лучше понять флегматический темперамент, его роль в формировании личности и взаимодействии с обществом.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения темперамента

1.1 Общее понятие о темпераменте

Темперамент является ключевым аспектом личности, прежде всего связанным с биологическими особенностями индивида. Этот фактор оказывает влияние на множество психических отличий между людьми, включая динамические характеристики, такие как интенсивность и устойчивость эмоций, эмоциональная впечатлительность, темп и энергичность действий.

В настоящее время существует разнообразие подходов к изучению темперамента, но большинство ученых соглашаются, что темперамент представляет собой биологический фундамент, формирующий личность как социальное существо. Свойства личности, определенные темпераментом, считаются наиболее стойкими и долговременными.

По мнению Б.М. Теплова, темперамент выражается в эмоциональной возбудимости, тенденции к выражению чувств во внешних проявлениях, а также в скорости движений и общей подвижности. Он также выделяет две основные составляющие темперамента: активность, характеризующую энергичность и стремительность, и эмоциональность, определяющую модальность и знак эмоциональных процессов. Важно подчеркнуть, что темперамент не определяет способности и одаренность человека. Люди с разными типами темперамента могут обладать одинаковыми способностями. Например, выдающиеся представители различных областей деятельности могут иметь разные типы темперамента. При этом каждый тип темперамента несет свои положительные и отрицательные черты, формируя уникальные характеристики личности. Однако неудачное развитие свойств темперамента может привести к появлению нежелательных черт личности, характерных для каждого типа темперамента.

Исторически сложившееся понимание темперамента представляет его как важный аспект индивидуально-психологических различий, обусловленный в первую очередь биологическими особенностями человеческого организма. Основой темперамента служат свойства общей конституции человека, рассматриваемые как совокупность физических и физиологических характеристик индивида, закрепленных в его генетическом коде.

1. Батаршев, А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. - 336 с.
2. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. - Дубна: Феникс+, 2005. - 512 с.
3. Гусев, В. В. Эмпатическая модель в формировании стратегии перевода / В. В. Гусев // Вестник МГЛУ. Вып. 480: перевод как когнитивная деятельность. - М.: МГЛУ, 2003. - С. 26-41.
4. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня: материалы конференции, посвященной 115-летию со дня рождения Б. М. Теплова, 10-11 ноября 2011 г. / под ред. М. К. Кабардова. - М.: Смысл, 2011. - 380 с.
5. Дифференциальная психофизиология: учебно-методическое пособие / Сост. О. В. Грибкова. - Самара: Самар. Гуман. акад., 2008. - 120с.
6. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - М.: Планета детей, 1997. - 328 с.
7. Жемчугова, Н. А. Соотношение свойств темперамента и общительности на раннем и позднем этапах юношеского возраста / Н. А. Жемчугова // Вестник МГОУ, серия «Психологические науки». - 2009. - № 2. - С. 36-41.
8. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. - М.: АСВ, 2004. - 224 с.
9. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности: психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: МГУ, 1982. С. 74-77.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/413187>