

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/41764>

Тип работы: Реферат

Предмет: Методика преподавания

Введение 3

1. Состояние биологического и экологического образования в Украине 5

Заключение 11

Список литературы 13

Введение

Экообразование и воспитание на пороге третьего тысячелетия, – необходимая составляющая гармоничного и безопасного развития на глобальном уровне. Экологическое образование, воспитание, информирование и содействие ресурсоэффективному и экологически дружественному потреблению определены в программных документах Всемирного саммита ООН по проблемам развития человечества, как одни из важнейших и необходимых составляющих для обеспечения перехода к гармоничному и устойчивому развитию всех стран мира. Это положение отражено и в последних международных документах, в том числе международных конвенциях, ратифицированных Украиной.

Человек по своей природе стремится обеспечить себе «комфортные» условия среды, быть независимым от ее физических факторов, например, от климата, нехватки пищи, избавиться от вредных для него животных и растений (но совсем «не вредных» для остального живого мира!). Своим неумным потребительским отношением к окружающему миру мы, сами не осознавая, разрушаем его. Остановить развитие событий помогут лишь знания и практические навыки о том, как ими управлять. И эти знания возможно получить лишь через всеобщее экологическое просвещение людей, начиная с детского сада.

Украине экологическая ситуация в целом характеризуется как кризисная. Это оценка национальных и международных экспертов по ряду исследований отображена в Стратегии государственной экологической политики до 2020 г., утвержденной Законом Украины. К сожалению, с момента принятия Стратегии, ситуация по многим вопросам только ухудшилась. Ключевые экологические проблемы: загрязнение водных ресурсов (Украина из 120 стран мира занимает 105-е место по уровню загрязнения вод), загрязнение атмосферного воздуха, вырубка лесов и утрата биологического разнообразия, отходы, сокращение средней продолжительности жизни украинцев — примерно 65 лет, война на востоке Украины (одним из самых опасных экологических последствий ведения боевых действий является загрязнение природной среды при аварийном нарушении работы крупных промышленных предприятий).

1. Состояние биологического и экологического образования в Украине

Среди многих проблем современной науки в последние годы особую остроту и актуальность приобрели проблемы охраны окружающей среды и экологическая безопасность. От их правильного решения и взаимодействия зависят возможности развития народного хозяйства, благосостояние и жизнь людей, в том числе будущих поколений. При этом все большее значение приобретают экономические аспекты экологии, т.е. взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающей средой [1]. В свою очередь экологическое образование и воспитание населения мира стало глобальной необходимостью в связи с расширяющимися территориальными экологическими проблемами. Становится очевидным, что наряду с общепринятыми методами охраны и реставрации окружающей природной среды на первый план выходят задачи всемирного экологического образования как залога и условия сохранения природы для грядущих поколений. Значимость экологического образования подчеркивается в разнообразных нормативных и общественно значимых документах: от Международной конференции в Рио-де-Жанейро до Закона об охране окружающей среды Украины. Система непрерывного экологического образования может быть представлена моделью (см. рисунок). Ведущее место в данной системе занимают учреждения образования. При этом каждое из них решает свои задачи экологического характера, адекватные уровню и структуре учреждения. Цели и функции участников экологического непрерывного образования показаны на модели. Наибольшая нагрузка падает на общеобразовательную школу, в которой в настоящее время отсутствует учебный предмет «Экология». [5]

Содержание экологического образования предполагает создание такой учебной информации, которая бы отражала современное состояние экологической науки. Ее концепции, теории, методики исследования должны включаться в содержание учебников, учебных и популярных книг.

Список литературы

1. Горелов А.А. Экология. – М.: Юрайт-М, 2012.- 312с.
2. Григорьев А.А. «Экологические уроки прошлого и современности»/под редакцией академика К.Я.Кондратьева. – Санкт-Петербург: Наука, 2015.
3. Заржицкий О.В. «Концепция региональной экологической политики Украины: какой ей быть» «Право Украины» №7, 2014.
4. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. - М.: Педагогика, 2016.
5. Зверев И.Д., Сураvegина И.Г. Экологическое образование школьников / И.Д. Зверев, И.Г. Сураvegина - М.: Педагогика, 2013.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Чаус И.В., Головня Ю. Экологическое страхование в Украине: миф или реальность? // Всеукраинский аналитический журнал «Финансовые услуги». – 2017. - № 1.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/41764>