

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/417961>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Психология и педагогика

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕНИИ.....	6
1.1 Подростковый возраст и его особенности .....	6
1.2 Особенности общения подростков .....	12
1.3 Сфера общения подростков как фактор социализации в подростковом возрасте .....	18
1.4 Выводы по главе 1 .....	25
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ.....	26
2.1 Изучение основных трудностей в коммуникативной деятельности подростков .....	26
2.2 Методы и формы оптимизации межличностных отношений подростков .....	34
2.3 Выводы по главе 2 .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	47

Актуальность темы исследования. Для того, чтобы человек развивался, имеет значение каждый возрастной период жизни. Однако подростковый возраст занял специфическое место в сфере психологии. Подростковый возраст – это, пожалуй, самый сложный из всех возрастов детства, который представляет важный этап формирования личности.

Основная составляющая подросткового возраста транспортирует его переход от детского этапа во взрослой. Каждая сторона становления под-вергается качественному изменению, создаются новые психологические образования, базируются основы осознанного поведения, формируется каждая социальная установка.

Данный процесс трансформации устанавливает все главные особенности индивидуальности детей подросткового возраста. При рассмотрении этих особенностей, используются данные отечественной психологии, в трудах Л.И. Божович, Т.В. Драгуновой, Д.Б. Эльконина, А.Н. Марковой, И.В. Дуровиной, Д.И. Фельдштейна и др. Это известно, что к начальному этапу подросткового возраста образовательная деятельность обладает своим ведущим значением в психологическом развитии учеников. Главным видом активности, по мнению Кона Н.С., Драгуновой Т.В. и др., становится коммуникация.

Рассматриваемые исследователи в любом случае сходятся в том, что они признают огромное значение, имеющее для подростков, - коммуникация со сверстниками, т.к. оно - в центре жизни подростка, во многих аспектах устанавливает все очередные стороны поведения и активности подростка. Л.И. Божович указывает, что в случае, если в младшем школьном возрасте базисом для объединения детей, как правило, является совместная активность, то у подростков, привлекательный аспект занятий и интересов определяется наличием возможности расширенного общения с его сверстниками. В ходе коммуникации у подростков возникают разные затруднения.

Данные трудности в коммуникации вступают в качестве одной из трудностей в психологии. Специфика затруднений (иначе - «барьеров» коммуникации) в качестве объекта типичного исследования исследуется зарубежными и отечественными психологами начиная с середины XX века (Л. Ли, Д. Кати, Г. Лассвелля, Е.С. Кузьмин, М. Андерсон, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, Е.А. Климов, Н.Л. Коломинский и др.). В образовательной деятельности трудности взаимодействия с учениками в классе были исследованы психологами В.А. Кан-

Каликом, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Поварничиной, А.Н. Леонтьевым, Е.В. Цукановой, В.В. Рыжовым и др.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования выявить влияние личностных особенностей подростков на трудности в общении. Объектом исследования являются личностные особенности подростков.

Предметом исследования является влияние личностных особенностей подростков на трудности в общении.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является изучение влияния личностных особенностей подростков на трудности в общении.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть подростковый возраст и его особенности;
- изучить особенности общения подростков;
- детально проанализировать сферу общения подростков как фактор социализации в подростковом возрасте;
- проанализировать изучения основных трудностей в коммуникативной деятельности подростков;
- проанализировать методы и формы оптимизации межличностных отношений подростков.

Гипотеза исследования. Основные трудности общения в подростковом возрасте связаны с уровнем самоконтроля и уровнем саморегуляции в общении.

Методы исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

## ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕНИИ

### 1.1 Подростковый возраст и его особенности

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте заложены в работах Т.В. Драгуновой, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божовича, Г.А. Цукермана и др. Часто весь подростковый период интерпретируется как кризисный период, период «нормальной патологии», подчеркивая его быстрое течение и сложность как для самого подростка, так и для взрослых, которые с ним общаются.

Л.С. Выготский, который называет половое созревание стабильным, пишет, что мы знаем этот возраст и то, что характеризует его как период огромного подъема в жизни подростка, как период высших синтезов, происходящих в личности. Это следует как необходимый логический вывод из критики, которой подвергались в советской науке теории, сводившие половое созревание к «нормальной патологии» и глубочайшему внутренне-му кризису [12].

Основные идеи, которые сегодня составляют ядро подростковой психологии, были изложены в работе С. Холла «Становление взрослым». Холл сформулировал идею транзитивности, промежуточности подросткового возраста, периода «бури и натиска». К. Левин говорил об особой маргинальности подростка, которая выражается в его расположении между двумя культурами: миром детей и миром взрослых. Подросток больше не хочет принадлежать к детской культуре, но все еще не может войти во взрослый мир, когда сталкивается с сопротивлением реальности, и это вызывает состояние «когнитивного дисбаланса», неуверенности в ориентирах, планах и целях при смене «среды обитания». Развитие личности подростка подвергалось психоаналитическому анализу З. Фрейд и А. Фрейд. В подростковом возрасте, в период полового созревания, всплеск сексуальной энергии нарушает ранее установившееся равновесие личностных структур, и конфликты в детском возрасте возрождаются с новой силой. Эриксон рассматривал подростковый возраст как центральный период для решения проблемы личностного самоопределения, достижения идентичности. Но, несмотря на то, что подростковый возраст детально изучался в психологии XX века, современные подростки отличаются от своих сверстников предыдущих поколений рядом социально-психологических особенностей. Среди них исследователи отмечают повышенную

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - М., 2006. - С. 23.
2. Аракелова Г.Г. Учителям и родителям о психологии подростка. - М., 1990.
3. Баранова Ю. М. Общение подростков в социальных интернет-сетях как особый вид коммуникации // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2012. - С. 104.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 1990.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т4. М., 1982. - С. 18.
7. Защирина О. В. Психогенез стилей общения // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2010.
8. Зеленков М. И. Социально-психологические проблемы конфликтов. Учебное пособие. - М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
10. Кузнецов П. С. Особенности профилактики и коррекции нарушений коммуникативной сферы в подростковом возрасте // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сб. материалов X Межд. научно-практ. конф. (Махачкала, 22 мая 2016 г.). - Махачкала, 2016.
11. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология. Курс лекций. Ростов-на-Дону.- 2002. - 146 с.
12. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
13. Марарица Л. В., Антонова Н. А., Ерицян К. Ю. Общение в Интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности // Петербургский психологический журнал. - 2013. №2. - С. 27-30.
14. Мустафаев С. М. Особенности невербальной экспрессии подростков с интернет-зависимым поведением // Перспективы науки и образования. - 2014. - № 1 (7). - С. 237-239.
15. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология. - Владивосток, 2003.- 127 с.
16. Носс И. Н. Влияние личностных особенностей на виртуальную коммуникацию // Вестник Московского государственного областного университета. - 2010. - С. 78.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2009. - 460 с.
18. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд./ Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
19. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997.
20. Саксонова Ю. И. Психологические особенности интернет-общения подростков (чаты и форумы) // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 3. - С. 96-98.
21. Самохвалова А. Г. Социокультурная детерминация коммуникативных трудностей современных детей и подростков // Психологические исследования: электронный научный журнал. - 2017. - № 55. - С. 5-10.
22. Самохвалова А. Г. Структурно-динамическая концепция затрудненного общения в онтогенезе общения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. - Кострома, 2015. - С. 42.
23. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка // Избр. психол. тр.: В 2т. - М,1987. - Т.1.
24. Татаринцева Е. В. Общение в Интернете // Вестник научных конференций. - 2015. - С. 45.
25. Фролов Ю. И. Психология подростка. Хрестоматия. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.- 526 с.
26. Хухлаева О. В. Психология подростка. - М., 2008. - С. 56.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/417961>