

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/419740>

Тип работы: Реферат

Предмет: Экономика (другое)

Оглавление

Введение 2

1. Подходы к проектированию учебного процесса в педагогических науках 5

2. Принципы организации образовательной проектной деятельности 10

Заключение 15

Список использованной литературы 17

Социально-политические и экономические изменения последних лет оказали существенное влияние на образование в России, сделав возможной диверсификацию образовательных учреждений, разнообразие учебных программ, развитие педагогики и разгосударствление образования. Эффективное развитие экономики и переход на инновационный путь развития обострили проблемы подготовки выпускников профессиональных учебных заведений, сделав реальной необходимость реформирования образования. Сегодня среднее профессиональное образование стало в России давно сложившейся образовательной системой, готовящей рабочих для различных видов производства, отраслей социальной сферы и сферы услуг. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны.

Среднее профессиональное образование обладает огромным педагогическим и материально-техническим потенциалом, значительная часть которого сохранилась, несмотря на трудности последнего времени. Вместе с тем новые социальные условия, в частности формирование рыночной экономики, требуют более эффективного использования этого потенциала, что усиливает значение среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества. Сегодня система среднего профессионального образования претерпевает значительные изменения.

Современное образование без дополнительного образования немыслимо. Организация дополнительных образовательных услуг в учебных заведениях является неотъемлемой частью социального заказа и результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В современных условиях способность руководства образовательных учреждений своевременно принимать меры по организации дополнительного образования зависит от содержания, развития и востребованности образовательной деятельности. Особое значение имеют стратегические изменения и переориентация образовательного процесса на удовлетворение потребностей общества.

Современные принципы управления в образовательных организациях требуют коллективного подхода к решению стоящих перед ними задач. Управление проектами - один из самых эффективных и передовых принципов управления на сегодняшний день. Использование принципов проектного управления позволяет эффективно решать проблемы развития образовательных организаций и повышает уверенность в успешном достижении поставленных целей.

Проекты - это всегда сложные задачи. Существенная комплексность проектных задач определяет новый способ управления деятельностью, в котором социокультурные, технические, организационные и административные аспекты взаимодействуют и дополняют друг друга. Реальным полем системных проблем и системных объектов является область системной методологии, где моделирование представлений этих объектов позволяет объяснить представления различных участников и представить их в виде предсказаний.

В деятельности бизнес-организаций под проектами понимается серия действий, выполняемых под контролем руководства, независимо от других текущих задач. Причиной специального обзора проектной деятельности является важность разработанного корпоративного плана. Любой специальный обзор проектной деятельности должен быть сбалансирован с выгодами, которые руководство организации может получить, сосредоточившись на проектной деятельности, и затратами на такое управление.

Тот факт, что проектное управление обеспечивает повышение качества образовательной деятельности, способствует взаимной интеграции образования и рынка труда, привлекает средства из дополнительных источников для развития учебно-материальной базы и повышения заработной платы сотрудников,

аккумулирует все имеющиеся ресурсы для достижения целей развития системы образования, делает его актуальным для темы изучения данного курса. Цель курсового исследования: проанализировать управление проектом по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28.
2. Вохмянина, С. М. По системе Марии Монтессори/ С. Н. Вохмянина// Педагогический вестник. – 2002. – № 8 (299). – с.7.
3. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. – с. 8.
5. Каменский, А. К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой/ А. К. Каменский// Директор школы. – 2006. – № 3. – с.93.
6. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.
7. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
8. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения/ А. М. Новиков// Дополнительное образование. – 2002. – № 4. – с.53.
9. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения/ А. М. Новиков// Дополнительное образование. – 2002. – № 6. – с.55.
10. Орлова, А. И. Возрождение образования или его реформа?/ А. И. Орлова// Преподавание истории в школе. – 2006. – № 1. – с. 55.
11. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/419740>