

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/420284>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дошкольная педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	
1.1 История рассмотрения вопроса применения дидактических игр	
1.2 Методы и приемы применения дидактических игр	
1.3 Формы организации дидактических игр	
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
2.1 Анализ понятия «дидактические игры»	
2.2 Структура дидактических игр	
2.3 Педагогический опыт применения дидактических игр как средства развития представлений о правилах безопасного поведения детей с ОВЗ	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Актуальность темы исследования. Основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные мероприятия, в которых взрослые играют ведущую роль. Занятия проводят педагоги, входящие в педагогический коллектив.

Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить о возрастных особенностях детей и о тех отклонениях в развитии, которые характерны для детей с ограниченными возможностями. Как правило, дети с ограниченными возможностями вялые и неэмоциональные. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание и заинтересовать каждого ребенка.

Дети с ограниченными возможностями пассивны и не имеют желания активно торговать предметами и игрушками. Взрослые должны постоянно формировать у детей позитивное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. Дидактические игры служат этой цели.

Дидактическая игра - это форма воспитательного воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра является основным видом деятельности детей. Итак, дидактическая игра преследует две цели: одна из них - образовательная, преследуемая взрослым, а другая - игра, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение материалов программы.

Необходимо обратить внимание на то, что ребенок с ограниченными возможностями, не освоивший программный материал и правила безопасного поведения, не сможет достичь цели игры. Например, в игре «Что катится, что не катится» образовательная цель состоит в том, чтобы научить детей различать предметы по форме (куб и мяч), привлекая их внимание к свойствам предметов. Детям дается только одно игровое задание - подбрасывать предмет до определенной точки, демонстрируя при этом свою ловкость. Цель может быть достигнута только ребенком-инвалидом, который учится отличать куб от мяча и понимает, что только мяч достигает линии. Таким образом, усвоение содержания программы становится необходимым условием для достижения цели игры. Дидактическая игра - это средство обучения, поэтому ее можно использовать для изучения любого программного материала, она является одним из развлекательных элементов прогулки и может представлять собой особое занятие.

Ребенку с ограниченными возможностями требуется гораздо больше повторений для освоения методов ориентации в окружающей среде, выявления и фиксации свойств и взаимосвязей объектов и понимания действия, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра позволяет обеспечить необходимое количество повторений на различных материалах, сохраняя при этом эмоционально позитивный настрой на выполнение задания.

Поэтому особая роль дидактической игры в воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья в отношении безопасных правил поведения определяется тем, что игра призвана

эмоционально и эффективно формировать учебный процесс и позволять ребенку приобретать собственный опыт.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить условия использования дидактических игр как средства развития представлений о правилах безопасного поведения детей с ОВЗ.

Объектом исследования является формирование представления о правилах безопасного поведения детей с речевыми нарушениями.

Предметом исследования являются дидактические игры.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является на основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать возможности дидактических игр в формировании представлений о правилах безопасного поведения детей.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть особенности развития представлений о безопасном поведении детей;
- дать характеристику дидактическим играм;
- изучить педагогический опыт.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по преподаванию, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1 История рассмотрения вопроса применения дидактических игр

На протяжении десятилетий времяпрепровождение детей всегда со-проводжалось игровой деятельностью. Правила многих игр формировались десятилетиями, а иногда и веками. Многие поколения детей и взрослых принимали участие в создании детских игр. В некоторые игры можно играть с детского сада, в то время как другие доступны для детей старшего возраста.

Большинство детских игр универсальны - обычны как для мальчиков, так и для девочек. Для каждого ребенка можно выбрать игры в соответствии с его возрастом и интересами. В них можно играть в помещении или на улице. Эксперты отмечают, что в игре дети учатся преодолевать неудачи, радоваться успехам, защищать себя и друзей. Игры способствуют развитию интеллектуальной сферы ребенка. Они не только полезны для здоровья, но и являются важным воспитательным инструментом, поскольку развивают самостоятельность, смелость, ловкость и настойчивость в достижении целей [12].

Дидактические игры возникли с появлением человека. Первый создатель таких игр - человек. Дети очень восприимчивы к обучению игре с помощью игр и игрушек. На протяжении всей истории человечества разные народы создавали свои собственные дидактические игры и игрушки, которые являются частью народной культуры. Понятно, что содержание этих игр отражает характеристики людей, которые их создали. Тем не менее, эксперты также подчеркивают общие черты, присущие дидактическим играм и игрушкам, независимо от места их происхождения.

В каждой из этих игр взгляд людей виден как на существо, которому необходимо познавать окружающий мир и эмоционально общаться с окружающими его людьми. Очень интересны дидактические игрушки, которые позволяют развивать у детей речь, внимание, волю и координацию движений. Это могут быть матрешки, пираньи, бочки. Дизайн дидактических игрушек отражает неотъемлемую направленность российской педагогики на воспитание самостоятельности детей. Таким образом, у многих из них есть возможность самостоятельно обучать ребенка посредством игровой деятельности. В то же время манера игры может быть подсказана самим ребенком дизайном игрушки, что позволяет ему достичь самостоятельности в игре.

Дидактически народные игры являются воплощением гуманного, уважительного и бережного отношения к

детям. Они обеспечивают взаимосвязь между педагогическими воздействиями с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Народно-дидактические игры характеризуются ярко выраженным образовательным эмоциональным и познавательным содержанием, которое выражается в игровой форме.

Важно отметить, что содержание игры всегда насыщено событиями, то есть отражает инцидент, который вызывает эмоциональный отклик у детей и обогащает их социальный опыт. В русской народной педагогике можно найти множество дидактических игр, рассчитанных на детей разного возраста. Игры и игрушки появляются довольно рано в жизни ребенка, даже в первый год его жизни. Родители направляют внимание ребенка на окружающие предметы и обучают первым игровым действиям. Дети старшего возраста уже могут играть в игры, развивающие активность, ловкость, инициативу и изобретательность. Не секрет, что дети младшего школьного возраста нуждаются в физической активности и общении со сверстниками [16]. Русские народные игры отличаются юмором, остроумием и оптимистичным характером. Они учат детей преодолевать трудности, мужественно принимать неудачи и радоваться победам. Таким образом, в каждой игре решается целый ряд образовательных задач.

Конечно, народные игры меняются со временем. Дети сами меняют их, обновляя содержание и усложняя правила. Основываясь на фундаментальных идеях, заложенных в играх людей, учителя создают новые дидактические игры и целые игровые системы. Таким образом, традиция использования дидактических игр в образовательных целях, доминирующая в народной педагогике, нашла отражение в трудах ученых и педагогов. Можно утверждать, что дидактические игры занимают особое место в процессе обучения и воспитания.

Важным условием гармоничного развития ребенка младшего школьного возраста является преемственность между дошкольной и начальной школой, поэтому существует тесная взаимосвязь между играми для дошкольников и детей младшего школьного возраста с точки зрения рассмотрения нашей темы. В связи с этим мы обратим внимание на разработку дидактических игр для детей дошкольного возраста. Известный немецкий педагог 19 века Ф. Фребель считал, что задача первоначального воспитания детей заключается не в обучении в общепринятом смысле, а в организации обучающей игры. В то же время игра должна быть уроком для детей. Именно Ф. Фребель первым разработал систему дидактических игр, которая легла в основу воспитательной работы в детских учреждениях. Эта система включает в себя игры с использованием самых разных игрушек и материалов: мяча, кубиков, шариков, цилиндров.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия».
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Под редакцией Шапковой.
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
4. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967. – 230с.
5. Волина В. Учимся играя. Москва «Новая школа» 1994г.
6. Гуровец Г.В. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. – 1996. - №2.
7. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Системный подход к разработке проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 1999. № 6. – С 102-110.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособия для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС., 2018.- 273 с.
9. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991. – 224с.
10. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Владос, 1998. – 208с.
11. Кумариной Г.Ф., Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений; под ред. – М.: Издательский центр «Академия».
12. Мозговой, В.М., Яковлева, И.М., Еремина, А.А. Основы олигофренопедагогика. М.: Академия, 2006. – 340с.
13. Петрова, В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М.: Просвещение, 1968. – 245с.
14. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. /Под ред. М. Пишчек., СПб.: Речь, 2006. –

236с.

15. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /Под ред. С.Ю. Циркина., СПб., 1999. – 435с.

16. Шатанкова, Л. Учимся, играя.//Дошкольное воспитание- 1993.-№1. – С. 40-44.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/420284>