

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/421807>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Русский язык

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 6

1.1. Анализ понятия речевой этикет и его нормы в условиях реализации ФГОС НОО 6

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника 12

1.3. Средства и способы формирования речевого этикета в начальной школе на уроках русского языка 17

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 21

2.1. Организационно-педагогические условия формирования речевого этикета в начальной школе на уроках русского языка (анализ опыта учителей) 21

2.2. Методические рекомендации по формированию речевого этикета в начальной школе на уроках русского языка (анализ УМК) 25

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 30

Актуальность работы. Формирование самостоятельной и коммуникативной личности сегодня является одной из главных задач в современной образовательной среде. Воплощение инноваций в жизнь диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей каждого субъекта. Чтобы осуществить этот заказ общества, необходимо формировать у каждого ученика культуру общения, социально значимые качества и речевой этикет, начиная с младшей школы.

Общество всегда желает видеть подрастающее поколение нравственно воспитанным. Совершенно справедливо старшее поколение считает, что молодёжь должна уважительно относиться к старшим людям, чтобы уметь ценить положительный опыт, связанный с дружбой, товариществом и другими ценностями жизни и др. Чтобы всё это было у детей сформировано, немаловажную роль в нравственном воспитании каждого ребенка играет этикетная речь. Очень важно, чтобы ребенок с раннего детства учился обращаться к другим людям уважительно.

Дети должны уметь благодарить старших за оказанную им помощь или иное благое дело по отношению к нему. Ребёнок должен хорошо понимать, как необходимо общаться со сверстниками и со старшими людьми. Современная образовательная среда, на каждой образовательной ступени регламентируется требованиями ФГОС. В данном вопросе ФГОС НОО рассматривает ряд задач. Одной из таких задач является формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Сегодня не всегда можно встретить ребенка, или подростка, который первым здоровается, говорит слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Это безусловно не говорит о том, что ребёнок не воспитан, но в обществе существуют общепринятые этикетные нормы.

Культура общения для каждого человека чрезвычайно важна. Каждый культурный человек владеет средствами коммуникации и у него развиты соответствующие социальные качества. К важным развитым социальным качествам субъекта относят доброжелательность, коммуникативность, общественные ценности, открытость и др. Установление контакта с окружающими – это первоначальная функция любого ребёнка. Это соотносится с его качествами личности, которые позволяют ему продуктивно и уверенно взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми. Это позволяет младшему школьнику удовлетворять его интеллектуальные и эмоциональные потребности.

От качества и системы работы каждой образовательной организации и каждого учителя зависит формирование коммуникативной компетенции каждого ребёнка. Можно говорить о том, что задача любой образовательной организации – сформировать культурную, творческую и коммуникативную личность субъекта. Педагогическая наука и практика накопили большой опыт использования методов, приемов и организационных форм взаимодействия всех субъектов школьного образования в вопросах культуры общения и речевого этикета.

Цель работы: изучить и обосновать необходимость формирования речевого этикета в начальном курсе

русского языка.

Объект исследования: процесс формирования речевого этикета в начальном курсе русского языка.

Предмет исследования: средства и способы формирования речевого этикета в начальном курсе русского языка.

Задачи:

1. Провести анализ понятия речевой этикет и его нормы в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшему школьнику.
3. Изучить средства и способы формирования речевого этикета в начальной школе на уроках русского языка.
4. Описать организационно-педагогические условия формирования речевого этикета в начальной школе на уроках русского языка (анализ опыта учителей).
5. Предложить методические рекомендации по формированию речевого этикета в начальной школе на уроках русского языка (анализ УМК).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: беседа, наблюдение, методы опроса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, библиографического списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Анализ понятия речевой этикет и его нормы в условиях реализации ФГОС НОО

В современной образовательной среде под этикетной речью понимают действия, сформированные путем повторения, которые характеризуются высокой степенью освоения. Это правила должного речевого поведения, которое основано на нормах морали и национально-культурных традициях общества [20]. Слова, которые ребенок употребляет в своей речи, характеризуют степень его развития и степень его воспитанности.

Тему развития и формирования этикетных норм в период детства разрабатывали многие учёные и исследователи, в частности, В.В. Гербова, В.Г. Дмитриева, И.Н. Курочкина, В.С. Мухина, М.И. Лисина и др. В.А. Сухомлинский в своё время говорил, что речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры [23].

К этой проблеме педагоги и родители должны относиться серьёзно. Безусловно, педагоги образовательных организаций формируют и корректируют навыки этикетной речи ребенка. Тем не менее, основы воспитания в целом, и в области речевого этикета, закладываются в семье. Педагог также является одним из главных наставников для ребенка в процессе приобретения норм и правил речевого этикета.

А.Г. Асмолов пишет, что детство – это время вопросов. Ребенок ищет объяснения различным явлениям. Именно в этот период педагог и родители должны объяснить ребенку, почему вежливые слова и вежливая речь имеют столь значимую роль в нашей жизни. Необходимо помочь ребенку осознать важность тех слов, которые он употребляет в своей речи. Чтобы ребёнок хорошо это запомнил, необходимо укреплять его умения и навыки.

Процесс обучения детей правильной, грамматически-выстроенной, этикетной речи представляет собой совокупность различных способов и методов. Именно с их помощью педагог сможет научить своих воспитанников правильно употреблять любые единицы речи в зависимости от ситуации, в которой находятся дети. В младшем школьном возрасте они воспринимают практически всё, чему их обучают. Это связано с особенностью психического развития детей младшего школьного возраста. У ребёнка в этот период активно развиваются память, мышление, внимание, воля и др. [16].

М.Р. Львов отмечал, что к компонентам речевой активности относятся:

- скорость проявления речевых реакций;
- подбор игр, где требуется применение речевых компонентов;
- быстрота выбора слов;
- особенности высказываний ребёнка.

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников и младших школьников [Текст] / М.М. Алексеева // Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.:

Академия, 2010. – 400 с.

2. Асадов, А.Н. Культура делового общения [Текст] / А.Н. Асадов // Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. – 2010. – 156 с.
3. Безгина, О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников [текст] / О.Ю. Безгина // Метод. пособие для воспитателей, сер. библиотека воспитателя. М.: Мозаика-Синтез. – 2014. – 34 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович // СПб.: Питер. – 2008. – 400 с.
5. Введенская, Л.А. Культура речи [Текст] / Л.А. Введенская // Ростов н/Д: Феникс. – 2011. – 448 с.
6. Гольдин, В.Е. Речь и этикет [Текст] / В.Е. Гольдин // М.: просвещение. – 2008. – 120 с.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В.В. Гербова // Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. – 2010. – 64 с.
8. Граудина, Л.К. Культура русской речи [Текст] / Л.К. Граудина // Учебник для вузов. – М.: НОРМА. – 2018. – 560 с.
9. Дмитриевских, Л.С. Обучение школьников речевому общению: занятия и игры для детей [Текст]/ Л.С. Дмитриевских. – М.: Сфера. – 2011. – 64 с.
10. Короткова, Э.П. Беседа как средство развития речи у детей: Учеб. -метод. пособие [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007647264> (Дата обращения: 11.02.2024).
11. Курочкина, И.Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности [Текст] / И.Н. Курочкина // М.: Эконинформ. – 2012. – 147 с.
12. Курочкина, И.Н. Этикет для детей и взрослых: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / И.Н. Курочкина. – М.: Академия. – 2011. – 125 с.
13. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0112/6_0112-1.shtml (Дата обращения: 11.02.2024).
14. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольников и младших школьников / А.М. Леушина [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0278/2_0278-3.shtml (Дата обращения: 11.02.2024).
15. Матвеева, Т.В. 15 уроков по культуре речи. Практикум для детей [Текст]/ Т.В. Матвеева. – М.: ФЛИНТА. – 2014. – 188 с.
16. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие школьников [Текст] / Н.В. Микляева // Издательство: Сфера. – 2015. – 208 с.
17. Правила этикета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://etiquetterules.ru/osobennosti-etiketa/page/1/> (Дата обращения: 11.02.2024).
18. Руденко, Е.М. Комплекс бесед для детей «Вежливость» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/etiket/10626-vezhливость.html> (Дата обращения: 11.02.2024).
19. Речевое развитие ребенка 6-7 лет [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://deti.baby-calendar.ru/psixicheskoe/razvitie-rechi/ot-6-do-7-let/> (Дата обращения: 11.02.2024).
20. Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет. 2-е изд. [Текст]/ Н.И. Формановская. – М.: ИКАР. – 2015. – 250 с.
21. Формановская, Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты [Текст]/ Н. И. Формановская. – М.: КомКнига. – 2006. –156 с.
22. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся [Текст]/ Д.Б. Эльконин // Под ред. Давыдова В. В., Нежной Т. А. М.: ИНТОР. – 1998. – 112 с.
23. Этика речевого общения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5373549/> ((Дата обращения: 11.02.2024).
24. Ясюкова, Л.А. Возрастные особенности становления коммуникативной компетентности младших школьников [Текст] / Л.А. Ясюкова, О.В. Белавина// Ученые записки. – СПб.: ГИПСР. – 2019. – Т. 15, №1- С. 74-81
25. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя [Текст] / М. Г. Яновская. –М.: Просвещение, 2018. –230 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/421807>