

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/43188>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Психология

Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АКЦЕНТУИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ	
1.1. Теоретический анализ понятия «акцентуации» и «акцентуированная личность».....	7
1.2. Особенности проявления акцентуаций в подростковом возрасте.....	9
1.3. Направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками.....	16
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	
2.1. Организация и методика исследования.....	23
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	26
2.3. Рекомендации по психокоррекционной работе с акцентуированными подростками.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст является периодом сложного психологического развития и личностного роста, с наличием внутренних противоречий, обусловленных как возрастными особенностями, так и противоречиями в отношениях с взрослыми. Особенно остро проявляется на данном этапе, сопротивление подростков воспитательным воздействиям, что приводит к появлению протестного поведения и выделения группы «трудных», «девиантных», «акцентуированных» и др. подростков. Акцентуированное поведение обусловлено индивидуальными и личностными особенностями, проявления его зависят от конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности подростков. В данный период, ведущим видом деятельности для подростков является общение со сверстниками, что определяет и характеризует ценностно-мотивационную сферу в данном возрасте и определяет выбор ценностей, которые способствуют процессам самоутверждения, повышения самооценки и необходимости в признании.

Проблема поведенческих отклонений в подростковой среде и поиск ее решения приобретают особую актуальность в условиях духовного и социально-экономического кризиса современного российского общества, где в последние десятилетия наблюдаются устойчивые системные сбои в процессе функционирования основных институтов социализации и социального контроля (семьи, школы, права). Социализация подростков в таких условиях начинает отличаться спецификой связанной с нарушениями ее важнейших функций. Главная цель процесса социализации интеграция индивида в социальную систему, отчасти достигается посредством формирования агентами социализации ценностно-нормативных установок личности, которые не противостоят общепринятым нормам. Ценностно-нормативные установки личности в свою очередь определяют ее поведенческие стратегии. По мнению ряда современных социологов и психологов (Я. И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Д.В. Менделевич, Т.А. Хагуров) акцентуированность, как свойство личности, формируется вследствие нарушений процесса социализации.

Исследования зарубежных и отечественных авторов, доказывают, что акцентуированные подростки характеризуются разной степенью деформации в системе внутренних и поведенческих реакций, ценностно-нормативных представлений, референтных ориентаций и т.д. Многие подростки находятся в состоянии психологической изоляции, находятся на низком уровне социализации, отстают в развитии, имеют различные искажения эмоциональной сферы, дефекты самоотношения и отрицательную Я-концепцию, недифференцированность и разынтегрированность «образа Я», рассогласование когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов психики. Все эти проявления относятся к характеристикам нарушений личностного развития. Теоретические и прикладные исследования отечественных и зарубежных авторов подтверждают возможность коррекции акцентуаций характера и акцентуированного поведения, что является достаточно эффективным в подростковом возрасте при условии корректного психолого-педагогического воздействия.

Актуальность темы исследования определяется существующими противоречиями, которые возникают в жизни каждой формирующейся личности на этапе подросткового возраста, а также противоречиями социальной группы и общества в целом. С одной стороны, для полноценного развития подросток нуждается в выработке умений противостоять стремлению удовлетворять все потребности, но с другой стороны сопротивление удовлетворению той или иной потребности, преодоление себя, вызывает состояние фрустрации, напряжения, которое при отсутствии определенных эмоционально-волевых ресурсов, приводит к деструктивным эффектам, конфликтам, стрессам, агрессии и девиациям. Таким образом, познание личностных механизмов регуляции поведения акцентуированных подростков, позволит выработать эффективные методы социально-педагогической коррекции акцентуаций в подростковом возрасте и осуществлять профилактику возникновения отклонений в личностном развитии.

Вышесказанное определяет актуальность и выбор темы исследования: «Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками».

Объект исследования: акцентуированные подростки.

Предмет исследования: особенности психокоррекционной работы с акцентуированными подростками.

Цель исследования: изучение психокоррекционной работы с акцентуированными подростками.

Гипотеза исследования: акцентуированные подростки, зачастую проявляют отклоняющееся поведение, что тесно связано с особенностями его личностного развития, в связи с чем, психокоррекционная деятельность, будет способствовать купированию девиантного поведения и гармоничному развитию и социализации личности.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ понятий «акцентуации» и «акцентуированная личность»;
- рассмотреть особенности проявления акцентуаций в подростковом возрасте;
- описать направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками;
- провести эмпирическое исследование акцентуаций в подростковом возрасте;
- подготовить рекомендации по психокоррекционной работе с акцентуированными подростками.

Методологической основой исследования является отечественная традиция понимания и принятия идеи о социально-психологической обусловленности развития личности, в том смысле, в котором данная идея разрабатывалась в трудах А.Ф. Лазурского, С.Л.Рубинштейна, В.Н.Мясищева, Н.И.Сарджвеладзе. Социально-психологически личностные аспекты являются одним из центральных образований в ее структуре, и имеют важное значение в личностном формировании и прогрессировании.

Важно понимать, что социально-психологические компоненты развития личности, сочетаются с параметрами, определяющими отношения человека с другими людьми, с миром и с самим собой, находятся в определенном соотношении. Процесс осуществления развития человека как субъекта социально-психологического взаимодействия с другими, помогает реализации его полноценной жизни в мире, через достижение того психологического состояния, при котором человек может ощущать весь собственный потенциал и свое душевное содержание. Значимым периодом для данного формирования, является пубертатный период, когда с одной стороны, личность развивается и меняется, а с другой стороны, происходит проверка и формирование структурных связей личности. Большое количество специалистов, как зарубежных (К.Левин, Х. Ремшмидт, Э.Шпрангер, Э.Эриксон и др.), так и отечественных (Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, К.Н. Поливанова, В.И.Слободчиков, Д.Б.Эльконин, Б.Д. Эльконин и др.), занимались вопросами исследования развития личности и нарушений в личностном развитии.

Научная новизна исследования: в данном исследовании предпринята попытка отследить связь деструктивного поведения с акцентуациями личности и найти эффективные направления коррекции данных проявлений. Полученные результаты исследования и рекомендации могут быть использованы в

обучающей, консультативной и коррекционной работе.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования, наблюдение, изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики, сравнение, обобщение, систематизация, тестирование.

Исследование включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АКЦЕНТУИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

1.1. Теоретический анализ понятия «акцентуации» и «акцентуированная личность»

Акцентуации характера рассматриваются как отдельные нарушения личностного развития. В подростковом и юношеском возрасте становятся особенно выразительны типологические черты характера, которые определяются как акцентуации (по К. Леонгарду) или акцентуированные характерологические свойства (по А.Е. Личко).

Понятие «акцентуации личности» зачастую рассматривается как синоним понятия «акцентуации характера» (АХ).

АХ – это крайние варианты нормы, при которых определенные свойства характера чрезмерно усилены, в результате чего происходит более или менее выраженное нарушение/затруднение взаимодействия с социумом. В спокойной обстановке они незаметны и возникают лишь в некоторых дистрессовых ситуациях, требующих соответствующей активной ответной реакции акцентуированного свойства. АХ – в некотором смысле «слабое звено» в характере человека, который обладает повышенной возбудимостью к одним психотравмирующим факторам при определенной устойчивости к другим.

Известно несколько классификаций акцентуаций характера [9, с. 113].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании психокоррекционной работы с АП, рассмотрены теоретические и прикладные аспекты в рамках темы исследования.

В теоретической части исследования раскрыто понятие акцентуаций, девиантного поведения. Понятие акцентуаций и девиантных проявлений тесно связано с нормативной системой и интересами действующих в рамках этого нормативного сообщества, субъектами, с культурно-историческими и временными характеристиками общества. Тем не менее, в рамках психиатрии, педагогики и медицинской психологии термин «девиантное поведение», свойственное АП, стал приобретать более конкретные характеристики и перешёл в понятие патологических вариантов.

Акцентуации рассматриваются в соотношении такими понятиями как делинквентное, асоциальное и антисоциальное поведение, с понятиями социальной и психологической дезадаптации. В рамках данного исследования, рассмотрены характеристики акцентуированного поведения подростков в отечественной и зарубежной литературе, наполненность понятия «акцентуации», теории девиантного поведения и др. Рассмотрено понятие деструктивного воспитательного воздействия и педагогической запущенности, роль семейного воспитания в формировании нарушений в личностном развитии.

В исследовании, проанализированы причины акцентуаций подростков. В самых общих чертах они могут быть обусловлены биологическими, психологическими и социально-психологическими факторами.

Предложен ряд классификаций факторов, влияющих на формирования девиантного поведения и др.

Приоритетными направлениями в психокоррекционной работе с АП являются корректирующее воздействие на подростков с помощью природной и социальной среды (терапия средой). Кроме того, к данной деятельности относится организация учебного процесса, специфика которого будет заключаться в его коррекционной направленности: специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, психогигиена семейного воспитания и др.

В социально-педагогической работе с АП, средствами являются нормализация обогащения отношений с окружающим миром, с родителями, социальными группами, школьным коллективом. Кроме того – это компенсация недостатков в духовном мире и усиление активности в той сфере, которую подросток любит и в которой способен добиться хороших результатов (творчество, спорт, музыкой и др.); восстановление положительных качеств, которые получили минимальную деформацию, постоянное стимулирование положительных качеств, которые не утратили социальной значимости и акцент на них; интенсификация положительного развития личности подростка; формирование ведущих морально-нравственных качеств,

усвоение и накопление социально ценного опыта; обогащения практической деятельности в разных сферах жизни; накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей, базирующихся на организации деятельности подростков; удовлетворении его интересов. Исправление строится как преодоление отрицательного, ликвидация пробелов формирования положительных качеств и искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.

Для АП, особенности характера создают социально-психологическую ситуацию, которая выражается в искажении самоотношения, взаимоотношений в социуме и оказывает влияние на социальное благополучие личности. Эмпирически подтверждается, что переживания социально-психологического характера достаточно длительны и могут быть выражены на физиологическом, эмоциональном, чувственном уровне и др. При наличии девиантного поведения у АП, в их социальном окружении может наблюдаться стигматизация и дискриминация со стороны окружающих; наличие негативных установок по отношению к ним, что отражается в существовании напряженной, кризисной социальной ситуации. По исследованиям, у АП часто наблюдается наличие общей тревожности, снижено качество межличностных отношений, они чувствуют себя одинокими.

Эмпирическим путем установлено, что для акцентуированных и не акцентуированных подростков существуют различия в соотношении уровня тревожности, в применяемых моделях совладающего поведения и др.; АП используются стратегии эмоционального характера (эмоциональная разрядка, стремление к эмоциональной поддержке, обращение за помощью, поиск информации и др.), кроме того, используются такие стратегии как избегание, придание смысла, юмор, но и деструктивное направление совладания (употребление алкоголя, наркотических веществ и т.д.). В данном исследовании, в структуре личности АП отмечается снижение позитивности в отношении к миру и собственной личности, снижение ценности своего «Я», нарушения в межличностных отношениях. Отмечается нарушение отношение к будущему, пессимистический взгляд на мир, трудности в самоидентификации. Независимо от принадлежности в обеих группах отмечены достаточно высокие показатели по такой стратегии совладания, как поиск информации и избегание.

В работе сделан акцент на том, что в психокоррекционной деятельности существует определенный инструментарий методов, приемов и средств достижения поставленной цели, с помощью которых реализуются соответствующие мероприятия воспитательной, развивающей, коррекционной, профилактической, диагностической и др. деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10. 12. 1948 г.) // Российская газета., 1995. – 5 апреля.
2. Декларация социального прогресса и развития (Принята 11. 12. 1969 г. Резолюцией 2542 (XXIV) на 1829 – ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Декларация не была опубликована. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) //Сборник международных договоров СССР. – 1993. - выпуск XLVI.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (ред. от 29.12.2017) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28. 11. 2015 г. № 358 – ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
7. Федеральный закон от 2 декабря 1996 г № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. 03. 07. 2016 г. № 359-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 52. - Ст. 5880.
8. Азарова Е. Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: монография / Е. Г. Азарова. - М.: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с.
9. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И.Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

10. Алешина Ю.Е. Психологические проблемы индивидуальности / Ю.Е.Алешина, Е.В. Лекторская – М., 1984. – 306 с.
11. Андриенко В.К. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы / В.К.Андриенко, Ю.В. Гербеев и др. – М., 1990. – 275 с.
12. Аптер М. Дж. Теория реверсивной человеческой активности / М.Аптер // Вопр. психол. - 1987. -№ 1. - С. 162 - 169.
13. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. – М.: Соц. здоровье России, 1994. – 236 с.
14. Борисов И.Ю. Механизм «гедонистического риска» и его роль в отклоняющемся поведении молодежи / И.Ю.Борисов // Мир психологии и психология в мире. – 1995. - № 3. – С. 63-74.
15. Буйневич Т.В. Психолого-педагогические подходы к профилактике правонарушений / Т.В. Буйневич // Воспитание. Личность. Профессия: электронный журнал. – Минск, 2004. - № 3.
16. Васькэ Е.В. Типология субъектов девиантного поведения / Е.В.Васькэ. – Автореф. дисс... канд. филос. наук. – Н.Новгород, 2000. – 27 с.
17. Василькова Ю.В. Методики и опыт работы социального педагога / Ю.В.Василькова. – М.: Академия, 2001. — 160 с.
18. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков:теории и эксперименты. Монография. / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2007. - 341 с.
19. Воронцова М.В. Социальная работа с девиантными подростками / М.В.Воронцова, Т.А. Дубровская. – Таганрог, 2011. – 436 с.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология /Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1984 - 432 с.
21. Ганишина И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних / И.С.Ганишина. – Автореф...канд. психол. наук. – Рязань, 2004. – 27 с.
22. Ганишина И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних / И.С.Ганишина. – Дисс... канд. психол. наук. – Рязань, 2004. – 160 с.
23. Гарбузов В.И. Неврозы у детей и их лечение / В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2009. – 298с.
24. Гриценко А.В. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / А.В.Гриценко / Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки», вып. № 10 // СевКавГТУ, Ставрополь, 2003 г.
25. Голосенко И.А. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / И.А.Голосенко. – СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с.
26. Гулдинг М. Психотерапия нового решения. Теория и практика / М. Гулдинг, Р. Гулдинг. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 288с.
27. Дугинова Е.А. Коррекция детско-родительских отношений: методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей / Е.А. Дугинова. – Новокуйбышевск, 2009. – 103с.
28. Ермаков В.Д. Трудные судьбы подростков – кто виноват? / В.Д.Ермаков, В. В. Панкратов, Л. И. Романова . - М.: Юрид. лит., -1991. – 334 с.
29. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики / В.И.Загвязинский, М.П. Зайцев и др. – М., 2002. – 168 с.
30. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В.Змановская. – М: Академия, 2004. – 288 с.
31. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2014. – 448с.
32. Ильин Е.П. Психология доверия / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2013. – 288 с.
33. Каган В. Е. Девиантное поведение детей и подростков: к анализу понятия / В.Е.Каган // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков: Материалы Рос. науч.-практ. конф. - М.: Изд. Дом «Грааль», 1996. – 612 с.
34. Коповая О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы/ О.В. Коповая, А.С.Коповой. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – 80 с.
35. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2015. – 354с.
36. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С.Кон. – М.:Просвещение, 1989. – 255 с.
37. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры / А.Коэн // Социология преступности. - М.: Прогресс,

1966. – С. 120-125.

38. Королёв В.В. Психические отклонения у подростков – правонарушителей / В.В.Королёв. – М.: Медицина, 1992. – 218 с.
39. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – М.: Владос-Пресс- 2010. – 412 с.
40. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А.Клейнберг. – М: ТЦ «Сфера», 2001. – 161 с.
41. Кудрявцев В.Н. Социальные деформации: (причины, механизмы, пути преодоления) / В.Н.Кудрявцев. – М.: РАН, Ин-т государства и права, 1992. – 133 с.
42. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 1997. – 216с.
43. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. – Т. 6 / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1985. – 393 с.
44. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика / И.Г. Малкина-Пых. – М.:Эксмо, 2008. - 416 с.
45. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2013. – 254с.
46. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М.Семенюк. – М.: МПСИ, 2005. – 176 с.
47. Смык Ю.В. Жестокость родительского воздействия как фактор агрессивного поведения подростков / Ю.В. Смык. – дис. канд. психол. наук. – Иркутск, 2014. – 197 с.
48. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-воМГУ, 1989. – 215с.
49. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2014. – 304с.
50. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б.Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.
51. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2015. – 352 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/43188>