

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/432484>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Задание 1. Дайте определения понятиям «общение», «взаимодействие» и объясните их диалектическое соотношение.

Задание 2. Заполните таблицу «Теории взаимодействия»

Задание 3. Составить классификацию конфликтных партнеров по разным основаниям. Какие личностные качества делают человека конфликтным партнером и почему.

Задание 4. С помощью методики Томаса-Киллмена определите характерные лично для вас особенности поведения в конфликтной ситуации. Опишите, что характерно для свойственных вам стратегий поведения в конфликте

Задание 5. Оцените истинность высказывания и обоснуйте свое мнение: «Основа взаимодействия учителя и ученика заключается в передаче знаний, следовательно, информативная сторона общения является приоритетной в учебной деятельности»

Задание 6. Перечислите основные стратегии межличностных взаимодействий и подтвердите их примерами из жизни школы / детского сада.

Задание 7. Перечислите признаки совместной деятельности в системе «педагог – ребенок».

Задание 8. Охарактеризуйте техники и приемы диалогического взаимодействия в образовательном процессе:

Задание 9. Проанализируйте ситуацию, определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями детей. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.

Задание 10. Охарактеризуйте особенности взаимодействия педагогов и родителей в современной системе образования. Выделите типичные проблемы и трудности. Чем оно отличается от такого взаимодействия в советский период?

Задание 11. Описать как влияют личностные особенности учителя на возникновение конфликтов с учащимися и их родителями. Привести примеры.

Задание 12. Описать психотравмирующие последствия конфликтов в системе «ученик – ученик».

Задание 13. Заполните таблицу

Задание 14. Познакомьтесь с возможными конфликтогенами, представленными в правом столбце таблицы и с помощью фраз, вопросов преобразуйте конфликтоген в синтонные послы – слова, действия (или бездействие), создающие благоприятный психологический микроклимат в ситуации общения субъектов педагогического процесса.

Задание 15. Заполните таблицу

Конфликты организационного характера: администрация – учитель;

Социальный конфликт: учитель-учитель;

Педагогический конфликт: педагоги и ученики; педагогические работники и родители; учитель и школьный класс.

Типология конфликтных личностей:

1. Демонстративный тип. Он хочет хорошо выглядеть и быть в центре внимания. Любит провоцировать поверхностные конфликты и любоваться своими страданиями.

2. Ригидный тип. Отличается мнительностью и прямолинейностью. Самооценка завышена и требует постоянного подтверждения со стороны.

3. Неуправляемый. Очень импульсивный, его поведение невозможно спрогнозировать. В неудачах обвиняет других. Часто нарушает нормы общения между людьми.

4. Сверхточный. Завышенные требования как к окружающим, так и к себе. Скрупулёзен и придирчив, внимателен к деталям. Отличается высоким уровнем тревожности.

5. «Бесконфликтный». Противоречив и легко поддаётся внушениям. Зависит от мнения своего окружения, часто меняет мнение, непоследователен. Слабая сила воли, готов идти на компромисс. Не склонен к

осмыслению причин своих поступков и поступков окружающих его людей.

Личностные качества, которые делают человека конфликтным партнером:

- Излишняя требовательность и придирчивость
- Бескомпромиссность
- Импульсивность
- Низкий уровень эмпатии
- Завышенная самооценка и самовлюбленность
- Склонность к сплетням
- Нетерпимость к оппозиции
- Желание спорить ради спора
- Неадекватное восприятие критики

У конфликтной личности зачастую низкий уровень нравственности и моральных норм. Конфликтные личности не умеют быть хорошими коллегами или партнерами. Они предрасположены к соперничеству, никогда не уступят оппоненту и не терпят чужие недостатки.

Задание 4. С помощью методики Томаса-Киллмена определите характерные лично для вас особенности поведения в конфликтной ситуации. Опишите, что характерно для свойственных вам стратегий поведения в конфликте

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из двойных высказываний А-Б – и выберите то из них, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете. Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует:

1. А Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б Я пытаюсь уладить дело с учетом. всех интересов: и другого человека, и моих собственных.
3. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов другого человека.
4. А Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. А Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.
Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.
Б Я стараюсь добиться своего.
7. А Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
Б Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. А Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
Б Я предпринимаю усилия, чтоб, добиться своего.
10. А Я твердо стремлюсь добиться своего.
Б Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. А Я предлагаю среднюю позицию.
Б Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/432484>