

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/435033>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогическая психология

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.....	5
1.1. Понятие психологической безопасности.....	5
1.2. Модель психологической безопасности образовательной среды.....	9
1.3. Эффективность модели психологической безопасности.....	14
Глава 2. Факторы формирования психологического здоровья дошкольников в образовательной среде.....	18
2.1. Педагогическая поддержка и взаимодействие.....	18
2.2. Физическое окружение и его влияние на психологическое здоровье.....	21
2.3. Социальное окружение и социальное взаимодействие.....	25
Заключение.....	31
Список использованных источников.....	33

Понятие психологической безопасности

Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние, когда внутриучебная и воспитательная деятельность происходит в соответствии с потребностями и возможностями всех ее участников, обеспечивая устойчивую и гармоничную психологическую атмосферу.

Определение психологической безопасности включает в себя следующие аспекты:

1. Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Психологическая безопасность означает обеспечение условий, в которых каждый участник - ученик, преподаватель и администрация школы - может удовлетворить свои потребности и развиваться в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами. Учащиеся должны иметь возможность выразить свое мнение, чувства и мысли, а их потребности в общении и взаимодействии должны быть удовлетворены.
2. Психологическое благополучие и безопасность. Образовательная среда должна быть безопасной и защищенной от вредных факторов, которые могут вызывать эмоциональное или психологическое напряжение. Это включает в себя предотвращение конфликтов, психологического насилия, дискриминации, унижения и принуждения. Важно создать атмосферу взаимного уважения, поддержки и ненасилия, где каждый чувствует себя комфортно и защищенно.
3. Развитие социальных и эмоциональных компетенций. Психологическая безопасность предполагает создание условий для развития социальных и эмоциональных навыков учащихся. Они должны научиться эффективно взаимодействовать с другими, разрешать конфликты, контролировать свои эмоции и принимать решения. Важно также создать поддержку и помощь в реализации индивидуальных потребностей и интересов каждого ученика.
4. Развитие уверенности и самооценки. Психологическая безопасность предполагает создание условий, в которых каждый учащийся может развить уверенность в себе и положительную самооценку. Это включает в себя признание достижений, поддержку своих усилий, обратную связь и стимуляцию к росту и развитию.
5. Поддержка и взаимодействие семьи и общества. Психологическая безопасность образовательной среды не может быть достигнута без активного участия семьи и широких слоев общества. Важно установить сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами, чтобы обменяться информацией, опытом и ресурсами для обеспечения психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

В целом, психологическая безопасность образовательной среды подразумевает создание гармоничного и уважительного обучающего окружения, в котором все участники могут развиваться на основе удовлетворения своих потребностей, чувствовать себя комфортно и безопасно, развивать социальные,

эмоциональные и когнитивные навыки, а также сотрудничать семьей и обществом.

Психологическая безопасность в образовательной среде является важным аспектом, который влияет на формирование психологического здоровья дошкольников. В контексте данной темы психологическая безопасность можно определить как состояние безопасности, ощущаемое детьми во время обучения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Психологическая безопасность играет ключевую роль в формировании психологического здоровья дошкольников. Она способствует созданию оптимальной образовательной среды, где дети могут чувствовать себя защищенными, комфортными и свободными от тревог и стыда. В такой среде дети обладают возможностью выражать свои мысли и эмоции, развивать свои способности и навыки, а также строить отношения с другими людьми на основе взаимного уважения и доверия.

Понятие психологической безопасности включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это физическая безопасность, когда дети чувствуют, что их окружающая среда безопасна и защищена от опасностей. Во-вторых, это эмоциональная безопасность, когда дети чувствуют, что их эмоции и чувства принимаются и уважаются окружающими. В-третьих, это социальная безопасность, когда дети могут построить положительные взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, не боясь осуждения или негативной оценки.

Создание психологически безопасной образовательной среды основывается на нескольких принципах. Во-первых, это принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и их поддержку в развитии. Во-вторых, это принцип взаимного уважения и толерантности, который подразумевает уважительное отношение к различиям между детьми и создание атмосферы взаимного уважения в группе. Также важным принципом является принцип активного и сознательного участия ребенка в образовательном процессе, что способствует его эмоциональному и психологическому развитию.

Список использованных источников

1. Абт, Л. Э. Теория проективной психологии // Проективная психология. М., 2000. - 528 с.
2. Альбуханова-Славская, К.А. Социальное мышление личности. В сб.: Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Институт психологии РАН, 2002. - 104 с.
3. Аристова, В.А., Суворова, О.В. Сравнительное изучение субъектности воспитателя и учителя начальных классов как фактора безопасности образовательной среды // Образование и инновации. - 2012. - №1. - 94 с.
4. Афонькина, Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2013. -105 с.
5. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. - СПб.: Союз, 2012. - 271 с.
6. Баева, И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И.А. Баева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - № 6. - 198 с.
7. Беляева, П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Беляева Полина Игоревна. - Великий Новгород, 2014. - 238 с.
8. Божович, Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально-теоретическое исследование). Культурно-историческая психология. - 2006. - № 1-3. - ч.2. - С. 121-135.
9. Гераськина, М.Г. Развитие профессиональной компетентности персонала общеобразовательных учреждений в обеспечении личностной безопасности учащихся: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Гераськина Марина Геннадьевна. - Рязань, 2007. - 23 с.
10. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. - М.: Пер Сэ, 2003. - 303 с.
11. Гурьева, Д.Х. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. - 2014. - № 5. - С. 37-40.
12. Гурьева, Д.Х. Теоретическое обоснование психологической безопасности образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2014. - № 3 (23). - С. 57-62.
13. Емельянова, Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. - 400 с.
14. Еремеев, Б.А. Психология безопасности, психологическая безопасность и уровни развития человека // Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: Сб. науч. статей по мат-лам I Международного

форума. - СПб., 2006. - С. 101-103.

15. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопр. психологии, 1993. - № 1. - С. 67-78.

16. Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва: Экон-Информ, 2011. - 378 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/435033>