

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/441022>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 6

1.1. Сущность понятия «лексический навык» 6

1.2 Значение и особенности формирования лексических навыков в начальной школе 9

1.3 Современные методы формирования лексических навыков 13

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 18

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 19

2.1 Особенности развития лексических навыков на основе анализа УМК 19

2.2 Разработка план-конспект урока во 2 классе по формированию лексики 23

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 27

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 29

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Сущность понятия «лексический навык»

Лексика является важной частью языка. В ее понятие входит всю совокупность лексических единиц. В настоящем исследовании важно рассмотреть не только понятие «лексика», а особенности ее обучения и формирование у обучающихся лексических навыков.

Лексический навык понимается как процесс выбора определенных лексических единиц в соответствии с контекстом, лексико-грамматическими особенностями и культурой языка.

Изучению лексического навыка посвящены труды многих известных отечественных лингвистов и методистов (И. А. Зимняя, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, А.М. Шаповалов).

Лексический навык основывается на том, что в процессе речевого общения лексические единицы выстраиваются в определенной семантической цепочке. Поэтому выбор нужной лексики должен отвечать ее значению, который действуют в форме слов и выражений.

Лексический навык начинает формировать уже в процессе начального изучения языка в младших классах. Е.И. Пассов и И.Н. Дмитрушенко отмечают, что лексический навык имеет сложную структуру и выделяют три основополагающих компонента в его составе:

- 1) вызов лексической единицы из памяти;
- 2) объединение лексической единицы с предыдущими и последующими единицами;
- 3) определение конформности выделения лексической единицы по содержанию.

Отдельные компоненты лексического навыка не существуют изолированно, их развитие происходит в тесной связи с предыдущим и последующими.

Согласно Н.Д. Гальсковой лексические навыки делятся на две группы:

- продуктивные лексические навыки, то есть навыки выбора и использования слов в речи и письме;
- рецептивные лексические навыки, т.е. навыки распознавания и понимания слов во время чтения и прослушивания.

Лексический навык можно понимать как сочетание лексики в форме слов, словосочетаний, правил их употребления в различных грамматических конструкциях.

В основе лексики лежит слово, а именно словарный запас.

Словарь – это то количество слов, которые использует субъект в процессе своего общения.

В педагогической науке словарь может быть как активным, так и пассивным.

Активный словарь состоит из слов, которые наиболее часто используются в речи и понимание которых

субъектов происходит на подсознательном уровне. Об объеме активного словаря можно судить в процесс речевого и письменного общения.

Пассивный словарь состоит из слов, которые субъект знает, но редко используется в процессе речи и письма.

С точки зрения иноязычного обучения существует еще один вид словаря – потенциальный, т.е. это те лексические единицы, которые обучающиеся могут понять из контекста на основе собственных знаний и речевого опыта.

Конкретизация целей иноязычного обучения определяет набор тех лексических единиц, которые должны быть включены в активный словарь обучающихся на каждом этапе иноязычного обучения. При этом отмечается, что пассивный словарь шире активного в более чем четыре раза. Данный факт определяется тем, что в процессе иноязычного общения обучающиеся не должны переводить все слова, а угадывать их значение, исходя из контекста.

В процессе общения субъект на основе своего речевого опыта и знаний языка трансформирует лексику согласно лексико-грамматическим особенностям языка и использует их для передачи информации. Все это содержится в понятии «лексическая компетенция», которая позволяет судить об уровне развития лексики обучающихся.

Обучение лексике на каждом этапе иноязычного обучения основывается на способностях обучающихся и тех речевых ситуациях, которые наиболее приближены к их возрасту. Например, в начальной школе это может быть лексика по теме «Моя семья», «Мои питомцы», «Мой дом». На средней ступени обучения лексика усложняется и обучающимся могут быть предложены темы «Моя профессия», «Мое хобби», «Мой день» и др. Такое распределение лексики получило название тематические примитивы.

Под тематическими примитивами понимаются темы, которые максимально адаптированы и понятны обучающимся на определенном этапе возрастной периодизации.

Комплектование тематических примитивов в контексте примерной рабочей программы по английскому языку позволяет максимально полно и эффективно обеспечить накопление и систематизацию лексических единиц у обучающихся.

Таким образом, основой лексического навыка, представляющего собой синтезированный процесс выбора лексической единицы, является лексическое распознавание, которое действует в виде лексических динамических связей, словосочетаний, исходя из их значения и сочетания с другими лексическими единицами языка.

1. Английский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелов, В. эванс. – 15-е изд., перераб. И доп. – Москва : Express Rublished : Просвещение, 2023. – 73 с. –ISBN
2. Бадалян А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А. Х. Бадалян // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 111-113.
3. Бронская В.С. Теоретические основы формирования лексической компетенции у школьников / В. С. Бронская // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2012. - № 28. - С. 705-706.
4. Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции / Н. Д. Гальскова // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. - Москва : Тезаурус, 2013. - С. 25-34.
5. Дмитрусенко И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка / И. Н. Дмитрусенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: лингвистика. 2012. - №25. - С. 126-127.
6. Жежерова В.П. Актуальные проблемы методики обучения лексике иностранного языка: когнитивная парадигма и прототипический подход к семантике слова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2010. - №1. - С. 36- 43.
7. Коваленко Е.Г. Принципы формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка / Е. Г. Коваленко, Ю. С. Цатковская // The Scientific Heritage. - 2020. - №45-7 (45). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 29.10.2023).
8. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва : Просвещение, 2000. – 232 с.
9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1989. — 276 с.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е Н. Соловова. - Москва:

Просвещение, 2014. - 239 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2011.

12. Федеральная рабочая программа начального общего образования Иностранный (английский язык). – М., 2023. – 142 с.

13. Шамов, А.Н. Обучение лексическому аспекту иноязычной речи в трудах П.Б. Гурвича / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. - 2016. - Вып. 3. - С. 13-19.

14. Шамов, А.Н. Моделирование учебного процесса по овладению лексической стороной иноязычной речи / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. - 2014. - Вып. 2. - С. 2-10.

15. Шибко, Н.Л., Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. / Н. Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2015. – 336 с.

16. Шукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А.Н. Шукин. – Москва: ВК, 2012. - 335 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/441022>