

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/441701>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 5

1. Детские инициативы как условие развития их самостоятельности 5

1.1. Анализ понятия детские инициативы и самостоятельность 5

1.2. Средства и способы поддержки детской инициативы 12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 23

Педагогические условия детской инициативы как условия развития самостоятельности 23

Методические рекомендации по организации детской инициативы как условия развития самостоятельности 29

(методическая разработка практических материалов с использованием универсального игрового пособия

В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик») 29

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 35

Анализ понятия детские инициативы и самостоятельность

Преобразование под влиянием обучения и воспитания психических функций субъекта, присвоение социально - нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения – всё это в совокупности является социализирующими сторонами современного образовательного пространства. Под самостоятельностью субъекта понимают интегративную характеристику личности, определяющую его готовность и способы осуществления им активной деятельности в общественной жизни на основе усвоенных знаний, сформированной позиции и полученного социального опыта [2].

Самостоятельность детей состоит из социальных, эмоциональных, когнитивных и поведенческих навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Самостоятельность отражает способность воспринимать чужую точку зрения относительно ситуации и применять эти знания к изменениям в социальных взаимодействиях.

Инициативность - это частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, которое рассматривается как волевая характеристика поведения человека.

Это подразумевает ориентацию в межличностных отношениях, понимание своих собственных устремлений и соответствующие знания, умения и навыки в области социальных коммуникаций.

В основе этих процессов лежит социализация личности. Человек готов к взаимодействию с людьми в различных жизненных ситуациях и готов к межличностному общению в соответствующей социальной, или социально - образовательной среде.

Можно говорить о том, что социализация – это процесс и результат присвоения субъектом социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития. Современное социальное пространство в условиях развития информационного общества претерпевает постоянные изменения социокультурной среды и изменение условий социализации людей [18].

Все социальные процессы образовательного пространства не могут не влиять на развитие личности субъекта. Содержание процесса социализации и формирование социальной компетентности субъекта определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и личным социальным опытом – с другой стороны [12].

Социальная ситуация развития субъекта в дошкольном возрасте выражается во всех видах деятельности, и

прежде всего в сюжетно-ролевой игре. Именно игровая деятельность в данном случае будет являться основным средством социального развития дошкольника, поскольку игровая деятельность является для него ведущей. Характер дидактической, или иной игры изменяется вместе с развитием ребенка. Под социально-личностным развитием дошкольника будем понимать целенаправленно организованный воспитателем процесс формирования ценностного отношения дошкольника к себе и окружающему миру, установление социальных отношений со сверстниками и взрослыми, которые способствуют саморазвитию, самопознанию и самореализации самого дошкольника.

Пути решения данной задачи лежат в плоскости совершенствования педагогического процесса в ДОО. Эти проблемы рассматривали учёные С.В. Зайцев, В.В. Горшкова, Н.А. Короткова и др. В исследованиях авторов В.В. Горшковой, В.И. Максаковой, Л.А. Николенко и др., взаимодействие педагогов с детьми рассматривается как основа педагогического процесса.

Сегодня много пишут о единстве общения между детьми и взрослыми, в том числе, между воспитателем и воспитанниками. В основе любой субъект - субъектной деятельности между педагогами и детьми лежит раскрытие творческого потенциала дошкольника [3].

Н.Ф. Радионова, рассматривая взаимодействие субъектов как систему, подчеркивает, что система лишь тогда является развивающей, если она создает потенциальные возможности для проявления личностной активности обеих сторон.

Взаимодействие, соответственно, должно быть спланировано и организовано. Оно предполагает отбор целей, содержания, способов и форм организации, которые включают их в разнообразные деятельностные и личностные связи.

Внимание современной педагогической науки сосредоточено на изменении взаимоотношений участников педагогического взаимодействия. Переход от традиционного монолога педагога к совместному диалогу, продолжается. Установка на диалог требует от воспитателя умения согласовывать способы воздействия на субъект, с динамикой личностного развития детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Е.В. Развитие. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Е.В. Андреева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, Н.Е. Веракса и др. – М.: Просвещение, 2015 – 167 с.
2. Арапова - Пискарёва, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарёва. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 178 с.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития [Текст] / Т.М. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2014 – 208 с.
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – 400 с.
5. Бондаренко, С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. [Текст] / С.М. Бондаренко, В.С. Ротенберг. – СПб: Мой учебник, 2017 – 208 с.
6. Веракса, Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 87 с.
7. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада [Текст] / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 224 с.
8. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 112 с.
9. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб. -метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
file:///C:/Users/User/Downloads/Igrovyie_tehnologii_v_obrazovanii%20(1).pdf (дата обращения 31.03.24).
10. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / сост. Ш.Б. Майны – Кызыл: Издво ТувГУ, 2019. – 66 с. /
file:///C:/Users/User/Downloads/Igrovaya_deyatelnost_v_doshkolnom_uchrezhdenii%20(1).pdf (дата обращения 31.03.24).
11. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие [Текст] / И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 192 с.
12. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. ФГОС. [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, В.Н. Полякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 80 с.

13. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 – 64 с.
14. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 104 с.
15. Пономарёва, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. [Текст] / И.А. Пономарёва, В.А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
16. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное Р31 развитие»: методические рекомендации / авт.-сост. И.Л. Кириллов – Самара: Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (14,4 Mb). – Текст: электронный / file:///C:/Users/User/Downloads/O_Voskoboviche_statya_vospitatelya_str_13%20(1).pdf (дата обращения 31.03.24).
17. Соловьёва, Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет. [Текст] / Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018 – 32 с.
18. Стефанко, А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе. [Текст] / А.В. Стефанко. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 – 80 с.
19. Соломенникова, О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. [Текст] / О.А. Соломенникова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 96 с.
20. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. [Текст] / А.А. Столяр – М.: Просвещение, 1988 – 303 с.
21. Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. [Текст] / Г.Е. Сычёва. – М.: Гном, 2017 – 102 с.
22. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников [Текст] / В.Б. Хозиев. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
23. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студентов [Текст] / Е.И. Щербакова // М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 272 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/441701>