

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/442431>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика (другое)

Оглавление

Введение 3

1. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях ФГОС НОО 4

2. Особенности диагностики и оценивания сформированных регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников 8

Заключение 12

Список использованной литературы 13

Введение

Модернизация российского образования осуществляется с целью обеспечения нового качества, которое обеспечивало бы актуальные запросы современного общества. В рамках требований ФГОС на каждой из образовательной ступени образовательный процесс ориентируется на новые результаты образования. Процесс учения сегодня, понимается, прежде всего, как процесс развития личности обучающегося. Требованиями ФГОС общеобразовательной школы на каждой образовательной ступени, начиная от начальной школы и до старшей, предусмотрено формирование предметных и метапредметных образовательных результатов.

Метапредметные образовательные результаты представлены группами универсальных учебных действий (УУД), личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными.

В основе ФГОС лежат системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы, которые предусматривают формирование и развитие каждой группы УУД непосредственно у каждого школьника. Эти процессы можно реализовать лишь при индивидуальном подходе к обучению, воспитанию и развитию каждого школьника.

В традиционной образовательной модели требования предъявлялись к предметным знаниям, умениям и навыкам (ЗУН). Сегодня школьнику необходимо демонстрировать обретение в образовательном процессе помимо ЗУН духовно-нравственного и социального опыта, который позволяют приобретать субъекту именно УУД, в том числе, регулятивные. В связи с этим возникает необходимость использования в образовательном процессе и в инновационной педагогической деятельности современных образовательных технологий и методик, включая диагностические и контрольные средства, которые позволяют оценивать не средний балл успеваемости класса, а уровень сформированности заданной группы УУД.

1. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях ФГОС НОО

Основной образовательной целью сегодня является необходимость научить школьников учиться в течение всей их жизни, чему несомненно поспособствует правильно отобранные педагогом дидактические, методические и контрольно-оценочные средства.

Увеличение количества информации, в том числе по каждому из учебных предметов, требует от субъекта наличия у него новых личностных качеств, к которым можно отнести комплексное решение проблем и задач, творческого подхода, мобильности, креативности и др. [7].

Именно эти проблемы необходимо решить при внедрении в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и методик, которые предусматривают реализацию личностно ориентированного и деятельностного подхода в современной образовательной среде.

Список использованной литературы

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. – Ростов: Изд-во Рост. Ун-та, 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-7638-4045-2. – Текст: непосредственный.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; Москва: Просвещение, 2011 г.-151с. – ISBN 978-5-496-00013-2. – Текст: непосредственный.
3. Говорская, О.П. Работа с Интернет-ресурсами в начальной школе / О.П.Говорская // [Электронный ресурс] - Режим доступа. -<http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 15.12.2023). - Текст: электронный.
4. Дорохова, Н.В. Проблемные ситуации на уроке как способ формирования УУД - [Электронный ресурс] - Режим доступа. -<http://nsportal.ru/> (дата обращения: 15.12.2023). - Текст: электронный.
5. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачёва, З.И. Шилкунова. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 288 с. - ISBN 978-5-7555-4085-1. – Текст: непосредственный.
6. Ковылева, Р.Э. Роль деятельностного подхода при организации групповой работы старшекласников / Р.Э. Ковылёва. - Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. -№3. - С.26-29. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст: непосредственный.
7. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева. - Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4. – С.43-47. – ISBN 978-3-1618-4044-7 – Текст: непосредственный.
8. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-499-34813-8. – Текст: непосредственный.
9. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст]/ А.М.Мотюшкин – Москва: Директ-Медиа, 2008. -354 с. – ISBN 978-8-433-00019-9. – Текст: непосредственный.
10. Песняева, Н.А. Учебный диалог – средство формирования УУД младших школьников / Н.А. Песняева. - Управление начальной школой. – 2011. – №7. – С. 35-39. – ISBN 978-5-499-66313-1. – Текст: непосредственный.
11. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова. - Управление начальной школой. – 2013. – №8. – С.29-34. – ISBN 5-5542-4677-9. – Текст: непосредственный.
12. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова // Начальная школа. - 2016. - №2.4- С.45-49. – ISBN – ISBN 5-5542-4677-1. – Текст: непосредственный.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/442431>