

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/443187>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика (другое)

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников 6

1.1. Научное понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» 6

1.2. Направления патриотического воспитания во внеурочной деятельности 10

Глава 2. Методические особенности организации патриотического воспитания у учащихся начальной школы 17

2.1. Особенности патриотического воспитания младших школьников 17

2.2. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников 25

Заключение 31

Список использованной литературы 33

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной школы. Любовь к своей Родине, желание видеть ее цветущей и процветающей - все эти чувства во многом зависят от того, как они формируются у школьников.

В семье процесс закладывания основ патриотизма и любви к Родине начинается с самого раннего возраста. Через биографии родителей, бабушек и дедушек у детей постепенно формируется понимание времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складываются собственные представления о текущих делах и участии в них. И, конечно, патриотическое воспитание было бы невозможно без участия школы.

Важность данного исследования заключается в том, что большинство нравственных качеств человека формируется в детском и школьном возрасте. Однако на сегодняшний день патриотическое воспитание находится в процессе перестройки в новых социально-политических условиях.

Важнейшая задача - помочь школьникам с раннего возраста осознать суть патриотизма на знакомых примерах из окружающей жизни, развить патриотизм к Родине и чувство долга перед государством.

Воплощению этой задачи в жизнь способствует тот факт, что школа как один из социальных институтов обладает высоким потенциалом для создания педагогических условий патриотического воспитания подрастающего поколения.

В процессе организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях можно и нужно использовать различные формы организации воспитания учащихся (например, экскурсии, круглые столы, дискуссии на интересующие учащихся темы, научные общества, различные спортивные и интеллектуальные секции, олимпиады и конкурсы, анкетирование и научные исследования и т. д.).

Все эти формы отличаются от организационных форм классного воспитания тем, что они заинтересовывают учащихся, расширяют их кругозор, влияют на формирование чувств патриотизма, гордости и уважения к Родине.

Проблема патриотического воспитания уходит своими корнями в далекое прошлое. Русский ученый А.Ф. Афанасьев рассматривал проблему патриотизма и считал, что патриотическое воспитание детей должно «готовить человека к обществу».

Позже проблему патриотического воспитания рассматривали В.А. Сухомринский, Ш.Ш. Кайрулин и другие, но сегодня эта проблема приобретает особое значение: По мнению О.Р. Шеффера, идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются нравственные и духовные интересы народа. Любовь к Родине невозможно развить, не пробудив в ребенке любовь к деревьям, цветам, спокойствию и мирному дому. Нельзя воспитать в человеке любовь к своему народу, не разлив в нем любовь к окружающим его людям, сверстникам и взрослым. Любовь и привязанность к Родине начинается с благодарности матери, отцу, бабушке, школьным учителям и тренерам, с сердечного тепла, которым окружен ребенок, и с красоты места, где он родился и вырос.

Цель исследования: изучить состояние патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся

средней школы на современном образовательном этапе.

Объект исследования: патриотическое воспитание учащихся средней школы.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания учащихся средней школы во внеурочной деятельности.

Исходя из поставленных задач и учитывая специфику исследования, были определены следующие задачи:

1. изучить сущность патриотизма и патриотического воспитания.
2. определить особенности патриотического воспитания учащихся средней школы.
3. определить формы и методы патриотического воспитания учащихся средней школы.
4. Описать типы, виды и структуру внеклассных мероприятий для учащихся средней школы.

Методы исследования: теоретические методы, включающие анализ, классификацию и обобщение.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, библиография.

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников

1.1. Научное понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений российской системы образования, поскольку способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и реализации важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных учреждений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, высшей преданности Родине, готовности к выполнению гражданского долга и важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современных условиях глубоких изменений, связанных с признанием взаимозависимости и взаимосвязанности народов мира, утверждением примата общечеловеческих ценностей, понятие «интернационализм» меняется, постепенно теряя свое классовое содержание и связываясь с гуманистическими ценностями. Сегодня интернационализм определяется как взгляды или политика, выражающие принципиальное единство интересов и стремление к интеграции усилий различных государств, народов или их отдельных частей (классов, социальных слоев и групп). Объективной основой интернационализма является процесс интернационализации производства, обмена информацией, наукой, техникой и культурой. Буржуазный интернационализм, в частности, ограничивается конкуренцией между буржуазиями разных стран.

Однако он играет важную роль в борьбе против докапиталистического образа жизни и остается опорой для сотрудничества организаций, профсоюзов, правительств и политических партий в интересах буржуазии. В отечественной литературе поднимается вопрос о недопустимости противопоставления патриотизма общечеловеческим ценностям, что, по сути, ведет к распространению эгоизма, безнравственности и ненависти к своей стране и народу. Общечеловеческая сущность патриотизма заключается в том, что патриотическое чувство граждан является необходимым условием стабильного существования любой страны, а патриотизм - основа чувства единства не только одного народа, но и всего человечества.

Идея о взаимосвязи и взаимозависимости общечеловеческого, патриотического и гражданского, о необходимости воспитания любви к Родине и народу, безусловно, правомерна. В то же время вызывает серьезную озабоченность тот факт, что в обществоведении до сих пор не прояснено содержание таких базовых понятий, как «российский патриотизм» и «российское самосознание». Патриотизм - это отношение гражданина к любви, служению и защите своей Родины. Это отношение к государству, общественному строю, социальным отношениям, природным ресурсам, территории, народу страны, его культуре, традициям и согражданам. Патриотизм проявляется в гордости за достижения Родины, негодовании по поводу ее неудач, уважении к ее историческому прошлому и настоящему, бережном отношении к традициям и культуре.

Патриотизм - это глубокая любовь к родине, языку, традициям, народу, отечеству, республике, краю, области. В зависимости от периода патриотизм имеет различное содержание, обусловленное меняющимися социально-экономическими и политическими условиями развития Отечества. Особое значение патриотизм приобрел в процессе формирования государства в борьбе с феодальной раздробленностью и иностранной агрессией. Там, где развивается капитализм, создаются государства и формируются национальные государства, патриотизм становится неотъемлемой частью национального сознания.

1. Абдулаева, М. А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности / М. А. Абдулаева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6197/> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - № 11. - С. 68-71.
3. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 - 224 с.
4. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование - 2005 - №4 - С. 23
5. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - № 6. - С. 3-7.
6. Бех И.Д. Концептуальные основы формирования у школьника личностных ценностей // Воспитание патриотизма у детей и молодежи в современных социально-экономических условиях. Матер. отчетной научно-практической конференции. - К., 1999. - С. 4-8.
7. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы [Текст]: / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. - М.: Монография, 2003, - 226 с.
8. Вырщиков А.Н., Служение Отечеству как смысл Российского патриотизма [Текст]: / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - М.: Волгоград, 2005, - 167 с.
9. Вырщиков, А. Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен [Текст]: / С.В. Дармодехина, А.К. Быкова. - М.: Гос., 2007. - 328 с.
10. Галанин Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС // Воспитание школьников. — 2002.
11. Гасанов З. Т. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие. М., 1999.-390с.
12. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине [Текст] / Е.И. Дрешина // Начальная школа. - 2004. - № 5. - С. 19-22
13. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. - 2007. - № 7. - С. 29-33
14. Калинина, С. А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова, Л. Н. Савандеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 242-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227/> (дата обращения: 02.04.2024).
15. Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2013. - 144 с.
16. Приходько В.И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - № 2. - С. 53-57.
17. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Воспитание школьников. - 2003. - № 5. - С. 17-18.
18. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
19. Шиканова А. Н. Патриотическое воспитание в процессе формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2020. — № 1 (106). — С. 232-238.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/443187>