

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/444532>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы проектирования занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования 6

1.1. Анализ понятия проектирование занятий междисциплинарного курса в условиях реализации ФГОС СПО 6

1.2. Особенности проектирования занятий междисциплинарного курса в условиях реализации ФГОС СПО 14

Глава 2. Методические аспекты проектирования занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования 21

2.1. Организационно-педагогические условия проектирования занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования 21

2.2. Методические рекомендации по проектированию занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования 27

Заключение 32

Список использованных источников 33

Приложения 35

Актуальность работы. В современной профессиональной образовательной среде происходит стремительное изменение процессов производства на основе внедрения новых современных технологий. Это, в свою очередь, предусматривает изменение в образовательном процессе колледжей и техникумов, которые относят к системе СПО.

Образовательный процесс и его обеспечение в виде дидактических, методических и контрольно – оценочных материалов реализуется на основе компетентностного подхода, согласно требованиям ФГОС СПО.

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров для производства стояла во все времена. Сегодня в условиях ИКТ технологий и цифрового образования эти проблемы становятся ещё более актуальными, поскольку педагоги системы СПО имеют достаточно много средств и ресурсов для объективной оценки полученных студентами знаний, умений, навыков и компетенций, согласно требованиям ФГОС СПО по профессии, или специальности.

Современный квалифицированный специалист должен владеть глубокими профессиональными знаниями, необходимыми профессиональными умениями и навыками, а также сформированными общими и профессиональными компетенциями. Каждый будущий специалист сегодня должен быть готовым к принятию профессиональных ответственных решений.

Чтобы получить соответствующий запланированный результат, необходимо иметь объективные контрольно – оценочные средства для оценки освоения теории и практики на каждом этапе обучения в колледже, или техникуме. Введение в образовательный процесс ФГОС СПО обеспечил принципиально новое содержание подходов к уровням профессиональной компетентности будущих специалистов. Это неизменно требует соответствующего проектирования занятий на теории и на практике в системе профессионального образования.

Современные условия обучения в специально спроектированной развивающей образовательной среде и комплексный системный контроль, реализуемый в виде текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяют достичь высокого уровня профессиональной компетентности будущих выпускников.

При этом можно говорить, что квалифицированный рабочий должен быть готов к изготовлению изделий, технология которых требует творческого подхода и самостоятельного выбора оптимального варианта выполнения продукции.

Цель работы: теоретически и практически обосновать проектирование проектирование занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования

Объект исследования: образовательный процесс в системе СПО.

Предмет исследования: средства и способы проектирования занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Задачи:

1. Провести анализ понятия проектирование занятий междисциплинарного курса в условиях реализации ФГОС СПО.
2. Изучить особенности проектирования занятий междисциплинарного курса в условиях реализации ФГОС СПО.
3. Описать организационно-педагогические условия проектирования занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования.
4. Предложить методические рекомендации по проектированию занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования.

Методы исследования: анализ научной, методической и психолого-педагогической литературы, сравнение, классификация, наблюдение, беседа.

Структура работы: введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список используемой литературы.

Глава 1. Теоретические основы проектирования занятий междисциплинарного курса «Техническое обслуживание автомобилей» для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в условиях среднего профессионального образования

1.1. Анализ понятия проектирование занятий междисциплинарного курса в условиях реализации ФГОС СПО

Любой образовательный процесс осуществляет три основные взаимосвязанные функции:

1. Обучающая.
2. Воспитывающая.
3. Развивающая.

Подобного рода функции осуществляются в ходе любого учебно – воспитательного процесса. Не исключено это и в ходе реализации образовательного процесса в системе СПО, то есть, в профессиональных колледжах и техникумах, где студенты получают выбранные профессии и специальности. Речь всегда идёт о реализации триединой образовательной цели: обучающей, воспитывающей и развивающей, не зависимо от того, какой образовательный результат предусмотрен ФГОС и основной образовательной программой. Этот вопрос не является новым, и образовательный процесс всегда подразумевал реализацию данного рода целей и функций. Тем не менее, когда речь шла о реализации традиционного знаниевого подхода, до выхода в свет образовательных стандартов ФГОС СПО, речь в основном шла о реализации функции обучения и требования предъявлялись к так называемым ЗУНам, формируемым в образовательной среде, знаниям, умениям и навыкам [8].

По отношению к ЗУН требования не изменились, но в современной образовательной среде произошла смена парадигмы от знаниевой модели, к компетентностной (в системе профессионального образования), или системно – деятельностной (в системе общего образования).

Для системы СПО характерна компетентностная образовательная модель, которая в качестве конечного образовательного результата подразумевает формирование общих и профессиональных компетенций субъекта профессионального образования. Рассмотрим в общих чертах роль обучающей, воспитывающей и развивающей функций теоретического (реализуемого в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов) и производственного обучения (реализуемого в рамках учебной и производственной практики).

Под функцией понимают однородную по содержанию группу устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для конкретной категории профессионально-педагогических работников.

1. Обучающая функция обучения в СПО. Предполагает формирование профессиональных знаний, умений и навыков в рамках ФГОС СПО, по конкретной профессии и специальности. При этом процесс подразумевает планирование, подготовку, осуществление, контроль и обслуживание образовательного процесса по

профессии, или специальности.

При этом происходит формирование общепрофессиональных и политехнических умений и навыков, которые обеспечивают широту профиля подготовки. Сформированные в ходе обучающей функции умения, навыки и компетенции позволяют применять полученные знания для решения учебно-производственных задач.

Формируется готовность к овладению новой техникой и технологиями и определенный профессиональный опыт, обеспечивающий владение полученной профессией, или специальностью [12].

Можно говорить о том, что обучающая функция заключается в формировании у студентов системы научных, технологических и производственных знаний и умений, которые способствуют формированию профессиональных умений, навыков и профессиональных компетенций (ПК) для решения учебных и производственных задач.

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры: теория и организация [Текст] / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая кн. - 2009. - 220 с.
2. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра [Текст] / А.М. Айламазьян. - М.: Владос - пресс, 2014. - 285 с.
3. Аксенов, В.В. Экономические деловые игры [Текст] / В.В. Аксёнов. – Среднее профессиональное образование. 2016. - № 8. – С. 28 – 32.
4. Бельчиков, Я.М., Бирштейн М.И. Деловые игры. [Текст] / Я.М. Бельчиков // Рига: Авотс. - 2019. – 304 с.
5. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В.П. Беспалько. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2007. - 204 с.
6. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / А.А. Вербицкий. - Современная высшая школа. - 2002. - № 3. – С 39 - 45.
7. Вербицкий, А.А. Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов [Текст] / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова // Обзорная информация. НИИВШ. М. -2006. - Вып. 3. - 42 с.
8. Иоффе, А.Н. Активная методика – залог успеха [Текст] / А.Н. Иоффе // Гражданское образование. Материал международного проекта. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. - 2000. – 382 с.
9. Карпенко, М.В. Будущему образованию – технологию будущего [Текст] / М.В. Карпенко. – Обозреватель. - 2019. - № 6. – С.18-22.
10. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 353 с.
11. Минаев, Д. В. Маркетинг: Игровой практикум. Деловые игры, упражнения, тесты. [Текст] / Д.В. Минаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 320 с.
12. Мисаилов, А.Ю. Требования к экономической подготовке студентов колледжа в современном профессиональном образовании [Текст] / А.Ю. Мисаилов //Интернет-журнал «Науковедение». — 2011. —№ 7. — С. 2 - 8.
13. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко// Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
14. Мынбаева, А.К., Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Учебное пособие [Текст] / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы. - 2019. – 344 с.
15. Напалкина, М.В. Деловая игра как активный метод обучения. учеб. пособие [Текст] / М.В. Напалкина. - Екатеринбург: Интеграция образования -2012. - с. 17 – 20.
16. Пафилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Метод. пособ. [Текст] / А.П. Пафилова. – М.: Академия, - 2010. – 368 с.
17. Панфилова, М. В. Игровые формы обучения персонала организации / М. В. Панфилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 927-929. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11245/> (дата обращения: 07.04.2024).
18. Плешакова, Н.В. Деловые игры в экономике: методология и практика. Учеб. пособие [Текст] / М.В. Плешакова. — М.: КноРус, 2008. — 235 с.
19. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Метод. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Просвещение. - 2005. - 305 с.
20. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Скакун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 336 с.
21. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах [Текст] / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В.

Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2007. - Кн.1 - 174 с.

22. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения [Текст] / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и Ко. - 2005. - 360 с.

23. Чеглакова, Л.С. Применение деловых игр в подготовке специалистов экономических профилей [Текст] / Л.С. Чеглакова. - М.: Концепт. - 2012. - с. 2-7.

24. Шаронова, С.А. Деловая игра. Практикум [Текст] / С.А. Шаронова. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов. - 2015. - 90 с.

25. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова. - М.: Изд. Высшее профессиональное образование, 2007. - 368 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/444532>