

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/444872>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Физическая культура и спорт

Введение 3

1. Теоретические аспекты урочных и внеурочных форм физического воспитания 5

1.1 Особенности урочных форм физического воспитания 5

1.2. Общая характеристика внеурочных форм физического воспитания 10

1.3 Внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию 14

2. Эмпирическое исследование использования игрового метода обучения в процессе физического воспитания 20

2.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента 20

2.2. Анализ результатов формирующего этапа эксперимента 24

Заключение 33

Список литературы 37

Приложения 41

Введение

Актуальность темы исследования. Практическая реализация задач физического воспитания школьников осуществляется на специально организованных уроках физической культуры. В ходе урока, через занятия реализуются средства, методологические принципы и методы физического воспитания. Для советских школ было характерно разнообразие форм обучения. Некоторые методисты объясняют это явление только необходимостью увеличить время занятий, чтобы удовлетворить потребности учащихся в физической нагрузке. В то же время анализ форм занятий показывает, что отказ хотя бы от одной формы приводит к нарушению учебного процесса и снижает качество решения спортивных задач. С развитием массового спорта в различных областях IT появились различные формы физических упражнений. Хотя рассматриваемая форма образовательного контроля по-прежнему является основной, сходные и различные формы целесообразного спортивного строительства, особенно спортивные, индивидуальные и групповые (коллективные) занятия, становятся все более распространенными.

В теории и практике физического воспитания школьников все формы занятий делятся на две группы. Одна - это в основном образовательный процесс, осуществляемый в классе; другая - комплекс воспитательных воздействий вне рамок учебной программы.

Основной формой физического воспитания учащихся начальной школы является физическая культура. Они обеспечивают общее физическое здоровье учащихся. Учащиеся знакомятся с типичными видами физических упражнений, осваивают основы различных техник выполнения упражнений и достигают более высокого уровня физического развития.

Проблемой современных педагогических технологий как составляющей педагогической системы занимаются многие педагоги и психологи: Б. О. Голешевич, В. П. Беспалько, М. В. Кларин, С. А. Маврин, - определениями педагогической технологии; Б. Т. Лихачев, - задачами педагогической технологии; Г. И. Щукина, М. Н. Скаткин, А. К. Маркова, и другие – деятельностным подходом в обучении.

Объектом исследования являются особенности игрового метода в физическом воспитании.

Предметом исследований являются процесс физического воспитания с помощью игрового метода.

Цель исследования – рассмотреть урочные и внеурочные формы физического воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- охарактеризовать особенности урочных форм физического воспитания;
- рассмотреть общую характеристику внеурочных форм физического воспитания;
- охарактеризовать внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию;
- рассмотреть анализ результатов констатирующего этапа эксперимента;
- изучить анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

База исследования: в исследовании принимали участие обучающиеся МАОУ «СОШ 21», г. Набережные Челны, 7-8 классы, у количестве 26 человек.

Методы исследования:

1. Теоретические: - анализ научной и учебно - методической литературы;
2. Эмпирические: - наблюдение, - беседы, - эксперимент.

Методологической основой работы послужили исследования в области психологии зарубежных и отечественных психологов, как, Т.В. Калининой, Е.В. Гавриловой, Э.Ф. Зеер, С.М. Крученецкого, Д.А. Крыловой, В.В. Кулик и др.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1. Теоретические аспекты урочных и внеурочных форм физического воспитания

1.1 Особенности урочных форм физического воспитания

Особенностью традиционной формы является то, что в течение точно установленного времени под руководством преподавателя в специально отведенном месте собирается группа однородных учащихся. Учебная программа является основной формой физического воспитания и реализуется во всех учебных заведениях. В соответствии с целевой направленностью запланированные курсы делятся на классы общей спортивной подготовки и классы профессиональной подготовки, такие как классы спортивной подготовки, классы прикладной спортивной подготовки и классы лечебной спортивной культуры .

Образовательный процесс в школе имеет свою особую направленность, которая зависит от потребностей общества и общей цели образования человека. Исходя из этой цели, были определены конкретные цели и задачи обучения и развития человека, а также содержание этого процесса. Цель и содержание образовательного процесса являются его основными составляющими. Они устанавливаются социальным заказом и выражают планируемые результаты педагогической работы. Общая цель оговаривается в педагогических заданиях, которые содержат содержание обучения, воспитательной работы и развития. Все эти компоненты тесно взаимосвязаны, поскольку изолировать решение учебных задач от образования нецелесообразно, а образовательный процесс основан на формировании условных суждений, основанных на соответствующих знаниях.

Велитченко В.К. в своем исследовании он писал, что физическое воспитание является формой обучения, и им неизбежно охвачены все учащиеся средней школы. Кроме того, непрерывность школьного образования определяет то, что учебная программа устанавливается среди учащихся определенного класса с практически неизменным составом. Это решает проблему организации и проведения курсов с учетом конкретных обстоятельств и общей физической подготовки учащихся. Однако при работе, по возможности, преподавателям следует учитывать личностные особенности каждого ученика в классе .

И наоборот, В.П.Богословский обращает наше внимание на то, что занятия физкультурой проводятся по расписанию с фиксированными датами и временем недели и длятся определенный период времени. Сегодня занятия физкультурой проводятся по 3 часа в неделю. Таким образом, они обеспечивают регулярное усвоение минимальных знаний и навыков, предусмотренных рабочим планом, тем самым формируя основу для многофункционального физического воспитания учащихся.

Если преподаватель правильно организует курс, это может не только обеспечить успешное прохождение курса в течение дня, но и обеспечить самостоятельную работу учащихся во внеклассное время. Эти задания обычно связаны с изучением или совершенствованием навыков различных видов спорта и физической активности. Когда учащиеся выполняют задания дома или в секции физического воспитания, они могут использовать знания, навыки и умения, приобретенные в классе.

Таким образом, можно сказать, что учебная программа является основой самостоятельной и групповой деятельности учащихся. Правильное проведение учебных мероприятий в школе во многом определяет желание заниматься спортом в дальнейшей жизни. Поэтому, чтобы дать учащимся понять задачи и важность физического воспитания, физкультминутки и достижений спортсменов, учителя проводят короткий диалог с учащимися на уроке. Еременко Н.И. Обращаем наше внимание на то, что учителя должны знакомить детей с новыми видами физических упражнений, игр и видов спорта в соответствии с актуальностью и потребностями современной жизни. Многофункциональные автомобильные мероприятия не только помогают привлечь детей к занятиям в спортивных клубах и школьных командах, но и привлекают их к участию в различных спортивных мероприятиях в школах и городах. Такими мероприятиями могут оказаться «День физкультурника», «Кросс нации», «Лыжня России» .

Погодаев Г.И. выделяет Такой аспект прикладной физической культуры был определен. В школе необходимо информировать учащихся о том, что многие физические упражнения, используемые на уроках

физкультуры, взаимосвязаны и используются в повседневной жизни. Кроме того, не стоит приводить заурядные примеры, например, бег за автобусом или прыжки через лужу. Задача современных школ - дать возможность учащимся привыкнуть к ежедневному использованию спортивных снарядов в различных бытовых условиях. Всему этому дети впервые учатся на уроках физкультуры.

Поэтому стоит остановиться на специфических особенностях организации и содержания занятий по физическому воспитанию.

Первой особенностью можно назвать тот факт, что дети учатся в зале или на улице, где их передвижения менее ограничены, чем в классе, что, в свою очередь, выдвигает особые требования к организации детей и особые требования к общеобразовательным программам.

1. Акимова, Л. А. Предпосылки перехода к реализации модели смешанного обучения в методике преподаваний физической культуры в общеобразовательных организациях / Л. А. Акимова, П. П. Тиссен, Р. Р. Калимуллин. // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 6. – С. 109-110.
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
3. Бурханова, И. Ю. Игротехнологии в физкультурном образовании школьников / И. Ю. Бурханова, В. Л. Скитневский. // Физическая культура в школе. – 2022. – № 3. – С. 2-5.
4. Взаимосвязь показателей двигательной активности и физической работоспособности учащихся младших классов / Л. А. Кадуцкая, Е. С. Николаева, М. Н. Визирякин, Е. Г. Соловейченко. // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 5. – С. 61-62
5. Газизова, Т. В. Педагогическое обеспечение формирования личностных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры / Т. В. Газизова, Ю. Л. Лукин. // Перспективы науки. – 2020. – № 9 (132). – С. 68-70.
6. Ганьшин, И. Ю. Спортивные соревнования как средство мотивации школьников к занятиям физической культурой / И. Ю. Ганьшин. // Образование в современной школе. – 2022. – № 1-2. – С. 9-11
7. Германов, Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. / Г.Н. Германов. – М.: Юрайт, 2019. – 794 с.
8. Годжиев, Г. Т. Проблемы школьной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы / Г. Т. Годжиев, И. Н. Воробьева. – 2023. – № 1 (35). – С. 7-15.
9. Голикова, Е. М. Актуализация модели смешанного обучения «ротация станций» в преподавании физической культуры в общеобразовательной организации / Е. М. Голикова, Т. М. Панкратович. В. Ю. Нефедова. Гимазов, Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. / Р.М. Гимазов. – М.: Лань, 2024. – 156 с.
10. Горячев, В. В. Использование дисциплинарных практик послушания в современной школе (на примере урока физической культуры) / В. В. Горячев.// Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 1 (65). – С. 55-62.
11. Завалишина, С. Ю. Функциональная оптимизация молодого организма средствами физического воспитания / С. Ю. Завалишина, А. С. Махов. // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С. 58.
12. Использование современных технологий физического воспитания в образовательном процессе / С. С. Иванова, А. В. Стафеева, М. А. Малахов, Д. М. Ломаченко. // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 4 (145). – С. 90- 92.
13. Казантинова, Г. М. Физическая культура ученика. Учебник для вузов, 2-е изд. / Г.М. Казантинова. – М.: Лань, 2024. – 304 с.
14. Карягина, Н. В. Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре учащихся младших классов / Н. В. Карягина, Ю. А. Иоакимиди. // Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, г. Грозный, 14 октября 2021 года / ответственный редактор С. Б. Элипханов. – Грозный : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – С. 168-179.
15. Коричко, Ю. В. Совершенствование физического воспитания школьников средних классов на основе средств аэробики во внеурочное время / Ю. В. Коричко, О. П. Алексеева. // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 9. – С. 50.
16. Кузьмичева, Е. В. Апробирование спортивно-развлекательных программ с элементами народных игр в общеобразовательной школе / Е. В. Кузьмичева. // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 7. –

С. 12

17. Кузнецов, В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. / В.С. Кузнецов. – М.: КноРус, 2020. – 448 с.
18. Левченко, Л. В. Методические основы обучения упражнениям с мячом на уроках физической культуры в младших классах / Л. В. Левченко, Ю. В. Михеева, Н. А. Шашкова. // Физическая культура в школе. – 2022. – № 8. – С. 17.
19. Ловягина, А.Е., Ильина Н. Л., Медников С. В. Психология физической культуры и спорта. / А.Е. Ловягина. – М.: Юрайт, 2024. – 391 с.
20. Лукьяненко, В. П. Теория физической культуры и спорта. Практические занятия. Учебное пособие для вузов. / В.П. Лукьяненко. – М.: Лань, 2024. – 116 с.
21. МАОУ «СОШ 21», г. Набережные Челны. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/schoolll_21
22. Мелентьева, Н. Н. Особенности реализации принципов обучения на уроках физической культуры / Н. Н. Мелентьева, А. С. Лопухина, Е. Н. Яблокова. // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 52-57.
23. Минобрнауки России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
24. Молдованова, И. В. Организация и проведения подвижных игр на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в начальной школе / И. В. Молдованова. – 2021. – № 4 (30). – С. 196-205.
25. Неклюдова, А. А. Практическая реализация модели методики проблемного обучения в процессе физического воспитания в младшем школьном возрасте / А. А. Неклюдова, И. М. Туревский, М. П. Дебердеев. // Физическая культура в школе. – 2022. – № 5. – С. 15-20.
26. Обьедков, С. Формирование культуры здорового образа жизни на уроках физической культуры как одна из стратегических задач ФГОС / С. Обьедков // Учитель. – 2022. – № 2. – С. 53-55.
27. Одинцова, М. А. Мнения специалистов в области физической культуры о значимости определенных концепций физического воспитания в современной школе / М. А. Одинцова. // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2022. – № 1. – С. 204-209.
28. Плешакова, А. А. Реализация межпредметных связей на уроках физической культуры / А. А. Плешакова. // Образование в современной школе. – 2022. – № 1-2. – С. 11-13.
29. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. / В.С. Рубин. – М.: Лань, 2023. – 104 с.
30. Формирование здорового образа жизни. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=18741>.
31. Формы занятий физическими упражнениями – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studwork.ru/spravochnik/fizkultura/formy-zanyatij-fizicheskimi-uprajneniyami>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/444872>