

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/447242>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология (другое)

Содержание

Введение 3

Глава 1. Особенности детско-родительских отношений 6

Глава 2. Супружеские отношения в семьях с ребенком с нарушениями развития 15

Глава 3. Влияние детско-родительских и супружеских отношений на развитие ребенка с нарушениями 23

Заключение 30

Список использованных источников 31

Введение

В настоящее время вопросы, связанные с детско-родительскими и супружескими отношениями в семьях, где воспитывается ребенок с нарушениями развития, привлекают все большее внимание, как в научном, так и в практическом плане.

Семьи, сталкивающиеся с такой ситуацией, испытывают особые вызовы, которые могут оказать существенное влияние на их жизнь и благополучие.

Актуальность данной работы обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, современные тенденции в области медицины и психологии привели к увеличению числа детей с различными нарушениями развития, такими как аутизм, синдром Дауна, аутистические спектральные расстройства и другие. Это создает актуальную потребность в изучении особенностей семейной динамики и взаимоотношений в таких семьях.

Во-вторых, семейная среда играет ключевую роль в развитии и адаптации детей с особыми потребностями.

Анализ детско-родительских и супружеских отношений поможет выявить эффективные стратегии поддержки семей и определить факторы, способствующие их устойчивости и благополучию.

Наконец, понимание особенностей детско-родительских и супружеских отношений в семьях с ребенком с нарушениями развития имеет важное практическое значение для психологов, социальных работников, педагогов и других специалистов, которые работают с такими семьями. Это позволит им предоставлять более эффективную и целенаправленную поддержку и помощь.

Изучение данной темы является актуальным и важным направлением научных исследований, направленных на повышение качества жизни семей и детей с нарушениями развития.

Изученность исследования: проблема детско-родительских и супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями развития, является актуальной и широко изучаемой в психологической науке.

Многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, А.И. Захаров, Р. Лангер, Д. Бейкер и другие, внесли значительный вклад в исследование особенностей семейных отношений в данной категории семей.

Цель данной работы заключается в изучении особенностей детско-родительских и супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями развития, с целью выявления их влияния на семейную динамику и психологическое благополучие всех ее членов.

Объектом данной работы являются детско-родительские и супружеские отношения в семьях, где воспитывается ребенок с нарушениями развития.

Предметом работы являются особенности динамики этих отношений, влияние на них факторов как внутри семьи, так и во внешней среде, а также последствия таких отношений для психологического благополучия всех членов семьи.

Для достижения поставленной работы ставятся следующие задачи:

1. Изучить актуальные теоретические данные о детско-родительских и супружеских отношениях в семьях с детьми с нарушениями развития.

2. Выявить особенности взаимодействия родителей с ребенком с особыми потребностями.
3. Исследовать влияние семейной динамики на супружеские отношения.
4. Проанализировать влияние детско-родительских и супружеских отношений на психологическое благополучие всех членов семьи.

Теоретико-методологические основания: теоретической основой исследования являются системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а также концепции семейной психологии, психологии развития и психологии детей с нарушениями развития. Методологической базой выступают принципы научности, объективности, комплексности и междисциплинарности.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что особенности детско-родительских и супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями развития, имеют свою специфику, обусловленную спецификой ситуации воспитания ребенка с особыми потребностями. Для проверки данной гипотезы планируется использовать комплекс методов, включающий теоретический анализ научной литературы.

Помимо теоретического анализа научной литературы, в качестве теоретических методов будут использованы:

1. Метод категориального анализа – для уточнения понятийного аппарата исследования.
2. Метод контент-анализа – для изучения и систематизации содержания научных публикаций по теме.
3. Метод теоретического обобщения – для формулирования выводов и заключений на основе проведенного теоретического анализа.

Применение данных теоретических методов позволит глубже изучить теоретико-методологические основы проблемы, выявить ключевые концепции и подходы, а также сформировать целостное представление об особенностях семейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

Глава 1. Особенности детско-родительских отношений

Исследование влияния нарушений развития ребенка на динамику взаимодействия в семье представляет собой ключевой аспект в понимании особенностей детско-родительских отношений. Нарушения развития могут оказывать значительное влияние на эмоциональный климат в семье, способы коммуникации, а также на стратегии адаптации семьи к особенностям ребенка.

Нарушения развития ребенка могут стать причиной возникновения эмоциональных напряжений и стрессов в семье. Родители могут испытывать чувства вины, страха, беспокойства и тревоги по поводу будущего своего ребенка. Эти эмоции могут отражаться на общей атмосфере в семье, влияя на отношения между родителями и на их взаимодействие с ребенком.

Нарушения развития могут создавать препятствия для эффективного общения в семье. Родители могут испытывать затруднения в понимании потребностей и желаний ребенка, а также в выражении своих собственных чувств и эмоций. Это может привести к конфликтам и недопониманию между членами семьи, что осложняет процесс взаимодействия и воспитания.

Семьи, воспитывающие ребенка с нарушениями развития, вынуждены разрабатывать особые стратегии адаптации, чтобы обеспечить оптимальную поддержку и развитие ребенка. Это может включать в себя изменения в образе жизни семьи, поиск дополнительных ресурсов и поддержки, а также развитие новых способов общения и взаимодействия с ребенком.

Анализ этих аспектов позволит более глубоко понять, как нарушения развития ребенка влияют на динамику взаимодействия в семье, и выявить эффективные стратегии поддержки семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Эмоциональные аспекты взаимодействия в семье, в которой растет ребенок с нарушениями развития, играют ключевую роль в формировании детско-родительских отношений (Гусева, Марченко, Русеева). Рассмотрим какие эмоциональные аспекты влияют на взаимодействие родителей и ребенка:

1. Эмоциональная нагрузка на родителей. Родители детей с нарушениями развития часто испытывают

повышенную эмоциональную нагрузку. Они могут переживать чувства беспокойства, тревоги, грусти и даже отчаяния в связи с трудностями, с которыми сталкиваются их дети. Это может влиять на их психическое состояние и общее эмоциональное благополучие, а также на качество их взаимодействия с ребенком.

2. Поддержка и выражение эмоций. Взаимодействие с ребенком с нарушениями развития также может вызывать разнообразные эмоциональные реакции у родителей. Они могут испытывать радость и гордость от достижений своего ребенка, но также и грусть и разочарование от его трудностей и препятствий.

Важно, чтобы родители могли открыто выражать свои эмоции и получать поддержку в семейной среде.

3. Стратегии эмоциональной регуляции. Поскольку эмоциональная нагрузка на родителей может быть значительной, важно развивать стратегии эмоциональной регуляции и самоуправления. Это может включать в себя использование методов релаксации, поиска поддержки у других членов семьи или специалистов, а также участие в психологической поддержке или терапии (Гусева, Мазуров, Марченко). Эмоциональные аспекты взаимодействия в семье с ребенком с нарушениями развития требуют особого внимания и поддержки со стороны родителей и других членов семьи.

Понимание и учет этих аспектов позволяют создать благоприятную эмоциональную обстановку в семье и способствуют более гармоничным отношениям между всеми ее членами.

Взаимодействие в семье, где воспитывается ребенок с нарушениями развития, может сталкиваться с рядом коммуникационных барьеров, которые могут затруднять эффективное общение и понимание между родителями и ребенком.

Рассмотрим некоторые из этих барьеров:

1. Ограниченные способы общения. Дети с нарушениями развития могут испытывать затруднения в развитии речи или в использовании других способов коммуникации, таких как жесты или мимика. Это создает препятствия для эффективного общения с родителями и может вызывать недопонимание и фрустрацию с обеих сторон.

2. Недостаток информации и образования. Родители часто сталкиваются с недостатком информации о нарушениях развития своего ребенка и методах взаимодействия с ним. Это может привести к непониманию потребностей и желаний ребенка, а также к недостаточной поддержке его развития.

3. Неопределенность и страх перед будущим. Нарушения развития ребенка могут вызывать у родителей страх и беспокойство за его будущее. Это может создавать эмоциональные барьеры для открытого общения и выражения чувств и эмоций в семье.

4. Культурные и социальные стереотипы. Некоторые культурные и социальные стереотипы могут оказывать влияние на взаимодействие в семье с ребенком с нарушениями развития.

Родители могут испытывать давление общества или бояться осуждения за поведение своего ребенка, что также может стать препятствием для открытого и честного общения (Марченко, Приходько, Фомина).

Преодоление коммуникационных барьеров в семье с ребенком с нарушениями развития требует внимания к потребностям ребенка, обучения родителей методам эффективного общения и поддержки, а также содействия в развитии позитивной семейной атмосферы, способствующей открытому и честному общению. Семьи, воспитывающие ребенка с нарушениями развития, часто вынуждены разрабатывать и применять специальные стратегии адаптации, чтобы эффективно поддерживать и воспитывать своего ребенка.

Список использованных источников

1. Бахора, П. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Central Asian Academic Journal of Scientific Research. – 2022. – № 3.
2. Великова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Великова. – М.: Юрайт, 2016. – 308 с.
3. Волкова, В. М. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и проявлений тревожности у детей подросткового возраста с нарушением слуха / В. М. Волкова, Е. В. Хлыстова // Специальное образование. – 2013. – № 1. – С. 33-39.
4. Высотина, Т. Н. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями психического развития / Т. Н. Высотина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2011. – № 2. – С. 122-127.
5. Гринина, Е. С. Отношение младших школьников с интеллектуальным недоразвитием к представителям ближайшего социального окружения // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (17). – С. 371-374.
6. Гусева, И. В. К вопросу организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2014. – № 9.

7. Гусева, И. В. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 32-34.
8. Друзь, В. А. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания / В. А. Друзь, А. И. Клименко, И. П. Помещикова // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1. – С. 34-37.
9. Киселева, Т. Г. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями / Т. Г. Киселева, Ю. В. Рогунова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 2.
10. Мазурова, Н. В. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности / Н. В. Мазурова, Т. А. Подольская // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 70-77.
11. Марченко, Т. М. Детско-родительские группы как одна из форм психологической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями речи // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 45-51.
12. Марченко, Т. М. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями // В мире научных открытий. – 2013. – № 3.2 (39). – С. 11-32.
13. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко и др. – М.: Парадигма, 2021. – 378 с.
14. Русеева, О. О. Особенности детско-родительских отношений в семьях с особым ребенком / О. О. Русеева // Молодой ученый. – 2021. – № 5 (347). – С. 350-352.
15. Фомина, Л. К. Исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей со сложным нарушением развития // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 815-816.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/447242>