

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/450434>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий	6
1.2 Особенности учебного процесса младших школьников	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТНОШЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	21
2.1 Опытнo-экспериментальное исследование в части процесса реализации здоровьесберегающих технологий в начальном образовании	21
2.2 Формирующий этап исследования.....	24
2.3 Контрольный этап и результаты исследования	35
2.4 Разработка рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий в начальных классах	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48

Актуальность темы исследования. Практика работы школы и развитие педагогической науки в нашей стране показывают, что изучение учебной нагрузки учащихся становится особенно актуальным в процессе перехода школы к новому содержанию образования.

Увеличение объема и сложности учебной информации при относительно постоянной школьной программе приводит к возникновению важнейших педагогических проблем, оправдывающих оптимальную общую и учебную нагрузку на учащихся. На начальном этапе, при разработке программ, проблема оптимизации учебной нагрузки решалась строгим подбором учебного материала. Многие вопросы были решены на этом этапе с помощью экспертных оценок, анализа опыта обучения и тенденций развития данного урока, а также методик преподавания.

В то же время ряд вопросов требует экспериментального подтверждения, результаты которых могли бы стать критериями для изучения глубины учебного материала и влияния обучения на физиологические параметры школьного организма.

Основная цель нашего исследования следующая: изучив факторы влияния современных школ на здоровье детей, применить схему сохранения и формирования здоровья учащихся посредством личностно ориентированного подхода к улучшению, воспитанию и перевоспитанию детей младшего школьного возраста путем внедрения физических упражнений и занятий на свежем воздухе и дополнительных занятий по физическому воспитанию.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.

Объектом исследования является процесс реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.

Предметом исследования являются основы и принципы реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление эффективных условий для реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть понятие здоровьесберегающих технологий;

- изучить особенности учебного процесса младших школьников;
 - детально проанализировать опытно-экспериментальное исследование в части процесса реализации здоровьесберегающих технологий в начальном образовании;
 - проанализировать формирующий и контрольный этапы исследования;
 - разработать рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в начальных классах.
- Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.
- Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, статистика и интернет-ресурсы.
- Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий

Одна из главных ценностей человеческой жизни - здоровье. Благополучие способствует реализации планов, преодолению трудностей, позволяет решать жизненные проблемы и обеспечивает долгую и активную жизнь. Здоровье - это первая и главная потребность человека, определяющая его работоспособность и обеспечивающая гармоничное развитие личности.

Здоровье - это главное условие понимания окружающего мира, самоутверждения и счастья человека. Основным фактором, влияющим на здоровье, является поведение, направленное на поддержание, укрепление, улучшение и поддержание здорового образа жизни. Как известно, актуальные проблемы здоровья молодежи находятся в сфере первоочередных интересов государства.

Политика государства в этом направлении предполагает формирование физически здоровой, образованной, полноценно развитой, социально активной личности. Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает приоритеты защиты, укрепления, сохранения и развития здоровья подрастающего поколения; ценностные ориентации на сознательное лидерство и пропаганду здорового образа жизни [12].

Сегодня проблема сохранения и целенаправленного формирования культуры здоровья у детей и молодежи очень актуальна, поскольку от состояния здоровья напрямую зависит будущее нашей страны, уровень ее развития, качество жизни людей и национальная безопасность. Поэтому одним из важнейших средств решения проблем укрепления здоровья детей и подростков являются медико-санитарные технологии, играющие значительную роль в образовательном процессе. Технологии здравоохранения и ухода - это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, морального и социального здоровья объекта и субъекта образовательного процесса, то есть ученика и учителя.

Конкретные детали применения здоровьесберегающих технологий определены федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Основной установкой федерального государственного образовательного стандарта в отношении этих технологий является осознание здоровья как высшей ценности и забота о бережном отношении. Технологии, позволяющие экономить на здоровье, основаны на следующих принципах:

- забота о вашем здоровье является главным приоритетом. Все используемые методы и методики должны оцениваться с точки зрения их влияния на психофизическое благополучие ученика и учителя;
- методы, используемые в рамках оздоровительной программы, должны быть адекватными и не наносить вреда жизнедеятельности объекта и субъекта образовательного процесса;
- непрерывность - принцип, обозначающий выполнение работы на каждом уроке;
- соответствие содержательных компонентов работы по поддержанию здоровья возрасту и уровню развития учащихся;
- междисциплинарный подход, то есть взаимодействие педагогического коллектива, социальных работников, психологов и врачей в работе по сохранению здоровья детей;
- приоритет счастья - при использовании определенных техник результаты деятельности оцениваются

положительно. Недостатки будут учтены в дальнейшей работе;

- ответственность за свое здоровье - одна из важнейших задач в питании. Здоровье необходимо для того, чтобы знания, умения и навыки, приобретенные учащимися, могли быть реализованы в жизни.

Существует множество классификаций медико-санитарных технологий. Медико-сберегательные технологии классифицируются в зависимости от вида их деятельности (медико-сберегательные технологии могут быть как частными (узкоспециализированными), так и комплексными (интегрированными)).

Среди медицинских и оздоровительных технологий, используемых в системе образования, есть несколько групп, использующих различные подходы, методы и формы работы: медико-гигиенические технологии (МГТ) - это технологии профилактики заболеваний; коррекция и реабилитация соматического здоровья; санитарно-гигиенические мероприятия.

Это включает в себя мониторинг и помощь в обеспечении надлежащих санитарно-гигиенических условий в соответствии с правилами Сан-ПиН. Технологии спорта и здоровья (ФОТ) - это технологии, направленные на решение проблемы поиска оптимальных вариантов развития физического здоровья детей. К ним относятся контроль осанки, силовые тренировки, развитие выносливости, скорости, гибкости и других качеств, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата посредством занятий физкультурой и физическим воспитанием [15].

Экологически безопасные технологии для здоровья (ЭСТ) - это технологии, направленные на создание экологически чистых, экологически оптимальных условий жизни и труда людей и гармоничных отношений с природой. ЭСТS представлены созданием школьной или домашней территории, зеленых зон в классных комнатах и квартирах, мест отдыха, жилых районов и участием в экологических мероприятиях. Технологии социального и психологического благополучия - это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье, основной задачей которых является обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического благополучия ребенка при общении со сверстниками и взрослыми.

К таким технологиям относятся технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе. Технологии безопасности - это технологии, внедряемые специалистами по охране труда, чрезвычайным ситуациям, коммунальным, инженерным и инженерным службам, гражданской обороне, пожарной инспекции.

Эти технологии можно отнести к изучению жизненного пути, обеспечению руководителями образовательных организаций и педагогами безопасности условий пребывания учащихся в системе социального развития.

Образовательные технологии - это технологии, способствующие укреплению здоровья. Выделяются также комплексные оздоровительно-образовательные технологии - это технологии комплексной профилактики, коррекции и восстановления заболеваний (спортивно-оздоровительные и валеологические технологии); образовательные технологии, способствующие укреплению здоровья; технологии, формирующие здоровый образ жизни.

1. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М.: Просвещение, 1971.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.
3. Береснева, Л. Н. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий как источник формирования культуры здоровья детей и молодёжи / Л. Н. Береснева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 17. — С. 554-558.
4. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения. Материалы научно-практической конференции. Самара, 2000.
5. Здоровье наших детей. Начальная школа, № 8,9 - 2004.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии (1-4 классы). Москва: «Вано», 2004.
7. Попов С.В. Валеология в школе и дома. (О физическом благополучии школьников) - СПб, Союз, 1997.
8. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998.
9. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: 1989.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003.
11. Сократов, Н. В. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога. / Н. В. Сократов, Н. Н. Апрелева, Л. А. Акимова. — Оренбург: ОГПУ, 2016. — 287 с.
12. Спирин В. К. Реализация здоровьесформирующей функции школы на основе актуализации педагогического потенциала образовательной среды / В. К. Спирин, Л. В. Смирнова, О. А. Чупехина //

Теория и практика физической культуры, — 2017. — № 5. — С. 19–20.

13. Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. Начальная школа, №1 - 2003, с.57.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

15. Шубович, М. М. Здоровьесберегающие технологии по профи-лактике вредных привычек школьной молодежи / М. М. Шубович, Е. А. Гринева, Н. В. Бибикина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2018. — № 4. — С. 80–86.

16. Яковлев В.В., Ратников В.П. Подвижные игры. М., 1977.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/450434>