

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/45729>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Лингвистика

Введение 3

Основная часть 4

Заключение 9

Список использованной литературы 10

Введение

Актуальность проблемы, которая рассматривается в данном реферате, состоит в том, что, как показывают научные исследования и практическая деятельность воспитателей и логопедов, овладение речевыми навыками – это сложный процесс, который протекает по-своему у каждого ребенка. Данный процесс состоит из этапов формирования разговорной речи, понимания обращенных к нему слов, выражения собственных мыслей, эмоций, желаний посредством родного языка.

Корректность и эффективность усвоения речевых умений зависит во многом от окружающей среды и особенностей воспитания в семье и образовательных учреждениях. В данной работе необходимо рассмотреть вопрос о том, какие этапы речевого развития существуют, а также определить нормативные сроки, соответствующие каждому возрастному периоду.

Чтобы снизить риск появления подобных нарушений, важно знать последовательность усвоения детьми правил родного языка и нормы формирования речевых умений.

Цель работы – проанализировать и охарактеризовать этапы развития речи ребенка.

Объект работы – детская речь.

Предмет работы – этапы развития речи ребенка.

Основная часть

Известный российский психолог и психолингвист А.А. Леонтьев в своих научных трудах, основанных на описании результатов практической деятельности, выделил несколько важных периодов речевого развития, через которые проходит каждый ребенок в том или ином возрасте [4, с. 58].

Первый этап развития речи называется подготовительным. Этот этап длится от рождения до года, подразделяясь на три периода [7, с. 36]:

– крик, который является единственным способом взаимодействия новорожденного с окружающим миром и первой голосовой реакцией. С помощью крика маленький ребенок не только дает понять матери, что он чувствует дискомфорт, но и тренирует дыхание, голос и артикуляцию;

– гуление (до 6 месяцев) означает воспроизведение ребенком определенных звуков и различных их вариаций: бу-у-у, а-гу, а-гы и т.п. на данном этапе развития речи для родителей очень важно поддерживать детское желание общаться, проговаривая и повторяя «сказанное» им;

– лепет (до 1 года) выступает в качестве заключительной стадии подготовки ребенка к полноценному развитию речи. В этот период ребенок начинает произносить слоги, например, «па», «ба», которые связаны с определенными людьми. Обращаясь к матери, ребенок может произнести «ма-ма».

Второй этап развития детской речи называется преддошкольным. Он начинается с момента появления первых слов (обычно примерно с 1 года) и заканчивается в возрасте 3-х лет [1, с. 103].

Исследователи отмечают, что первые детские слова имеют обобщенный характер. К примеру, словом «дай» ребенок обозначает и предмет, и свои желания, и просьбу. Именно поэтому ребенка понимают только близкие люди и лишь в конкретной ситуации [3, с. 66].

Примерно в полуторогодовалом возрасте ребенок начинает произносить слова полностью, а не в усеченной форме, как это было раньше. Словарь ребенка продолжает расширяться, он уже складывает маленькие предложения без предлогов: «Катя кися» (у Кати есть кошка), «Катя ам-ам» (Катя хочет есть) и т.д.

В трехлетнем возрасте ребенок начинает задавать ряд вопросов: «Куда?», «Где?», «Когда?». В детской речи

начинают активно использоваться предлоги, слова ребенок уже согласовывает в числе, падеже и роде. Заключительный этап развития детской речи – дошкольный этап – длится с 3 до 7 лет. В это период объем активного и пассивного словаря у ребенка значительно увеличивается. Если четырехлетние дети используют в речи чаще простые предложения, то к 5 годам они уже общаются сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями [8, с. 99].

К концу же дошкольного этапа развития речи ребенок уже способен правильно выговаривать звуки, грамотно строить предложения. Кроме того, в этом возрасте дети обычно уже имеют широкий кругозор и довольно богатый лексический запас.

В научной литературе выделены определенные границы нормального речевого развития, с помощью которых можно отслеживать формирование языковых навыков у каждого ребенка, хотя, несомненно, у каждого развивающегося индивида могут быть свои индивидуальные особенности речевого развития и не всегда это является патологией.

Так, по данным ряда ученых, в 6 месяцев ребенок должен [9, с. 132]:

- воспроизводить звуки с интонацией;
- реагировать на собственное имя (поворачивать голову);
- интересоваться источниками звука, особенно если они идут от значимых взрослых;
- реагировать плачем или улыбкой на дружеский или сердитый тон.

К началу второго года жизни ребенок, согласно утверждению ученых, должен уметь:

- использовать в речи несколько простых слов (или их фрагментов);

1. Бронникова Н.Г. Инновации детской речи. – М., 1991
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961
3. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. – Саратов, 1986
4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М., 1965
5. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997
6. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981
7. Селедкина Е.В. Хрестоматия по лингвистике детской речи. – Череповец, 2009
8. Ушакова Т.Н. Рождение слова. – Проблемы психологии речи и психолингвистики. М., 2011
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка. – М., 2017

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/45729>