

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/46201>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

История создания общества глухих. Предпосылки, основатель, деятельность. 5

Заключение 10

Литература 11

Введение

История и культура глухих очень богаты и разнообразны, они предстают перед нами как социальные явления, новые феномены общественного сознания. Многие века люди думали, что глухие люди неспособны жить продуктивной жизнью. Ряд историков, изучающих сообщество глухих, рассматривает историю принуждения глухих (требований, чтобы они следовали культурным нормам), как особую историю насилия. Исторически поведение глухих индивидов подвергалось особому контролю (приравнение глухих к умалишённым, поражения в гражданских правах).

Целесообразность изучения истории и культуры глухих, в том числе истории Всероссийского общества глухих, вызвана необходимостью решения насущных проблем личностного и жизненного самоопределения людей с нарушениями слуха.

На современном этапе развития системы специального образования остро стоят проблемы соотношения общеобразовательных знаний неслышащих учащихся и их жизненной компетенции, развития самосознания и самопознания, подготовки их к реальной жизни в сложных социокультурных и экономических условиях. Значимой задачей образования становится развитие у школьников с нарушениями слуха способности к осознанному личностному росту в условиях не всегда благоприятного к ним социального окружения, противостояния социально-психологическим стереотипам.

Надо поставить во главу формирования личности неслышащего человека – самостоятельного, активного, не испытывающего комплекса неполноценности из-за недостатка слуха, осознающего свои особенности, место в обществе.

Необходимо учитывать в школьной практике специфику социального типа развития старшекласников с нарушением слуха, своеобразие формирования их интересов, особенностей его социализации, вхождения в культуру макросоциума, самоопределения в ней.

Цель работы – изучить историю и культурную традицию социума глухих, чтобы способствовать развитию личности глухого и слабослышащего, освободив его от давления стереотипных взглядов на глухих как ущербных людей, ограниченных в своих возможностях.

Объект исследования – исторические факты и предпосылки создания и функционирования Общества глухих.

Предмет исследования – деятельность Общества глухих.

Работа опирается на материалы авторства Басовой А.Г., Выготского Л.С., Астаховой Н.В., Большакова Н.В. и др.

История создания общества глухих. Предпосылки, основатель, деятельность.

Ранее утверждалось, что история начала обучения глухих в России началась только в 1806 году в Павловском опытном училище глухих. Фактически же воспитание глухих детей началось еще в Киевской Руси в XI веке. На начальном этапе взгляды на воспитание глухих детей складывались под действием русского общественного уклада.

В течение XIX века параллельно с развитием двух западноевропейских систем обучения глухих, проходил процесс формирования русской системы обучения глухих детей [3, 57].

Первоначально теоретическую основу русской системы обучения глухих дал А.Н. Радищев в своём философском трактате «О человеке, его смертности и бессмертии».

Но систематическая работа с глухими по их социализации началась только в период создания Всероссийского Общества глухих.

Именно для того, чтобы защитить права и интересы людей, лишенных слуха, вовлечь их в общественную жизнь, обучить их грамоте, помочь им получить профессию, и создавалось Общество. Первый съезд ВОГ состоялся в конце сентября 1926 года [4, 59].

Только после этого работа по оказанию реальной помощи неслышащим людям пошла широким фронтом. Государство содействовало решению проблем глухих. Даже управленческий аппарат Совета ВОГ длительное время являлся структурным подразделением Наркомата социального обеспечения РСФСР. Подотчетность Общества этому Наркомату не только определяло высокий статус организации, но и возможность опираться на структуры государства в решении различных проблем глухих граждан. Советское Правительство в лице наркома просвещения Луначарского, наркома здравоохранения Семашко, а также Надежды Крупской проявило внимание к лишенным слуха гражданам. При поддержке Луначарского, в 1929

1. Астахова Н.В., Большаков Н.В. Паттерны культурного потребления глухих и слабослышащих: инклюзия или изоляция? // Журнал исследований социальной политики, 15, № 1, 2017, с. 51-66.
2. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: Академкнига, 2002. – 168 с.
3. Басова А.Г. Очерки по истории сурдопедагогики в СССР. – М.: МПГУ, 1965. – 271 с.
4. Басов Н.Ф. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в России: советский период и современность // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, № 19, 2010, с. 56-69.
5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 429 с.
6. Кулакова Е.В., Любимов М.Л., Соловьева Т.А., Яхнина Е.З. Основное общее образование обучающихся с нарушениями слуха: специальные требования к результатам и условиям обучения // Наука и школа, № 5, 2015, с. 31-43.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М.: УПК «Федоровец», 1996. – 211 с.
8. Материалы московского симпозиума по социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. – М.: Загрой, 2001. – 183 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/46201>