

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/46652>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Дидактика высшей школы 4

2. Урок современного русского языка на тему не конкретных имен существительных 12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 19

ВВЕДЕНИЕ

Динамика современного образования обусловлена диалектическим противоречием: с одной стороны, от образования ожидается стабильность и преемственность, с другой стороны - развития, которое приобретает все более инновационный характер. Начиная с первых работ Я.А. Коменского и Ратке, дидактика за всю историю своего существования, накопила значительный объем научной информации. Вместе с тем, процессы накопления, дифференциации, специализации и трансформации научного знания обуславливают неизбежные изменения и в специфике дидактики. В научно-педагогическом сообществе ведутся поиски ответов на вопросы разного уровня в отношении дидактики: от правомерности дидактики называться наукой до разрешения проблем непрофессионального использования дидактических основ в высшем образовании [7].

На неоднородность дидактического знания и отсутствие четких законов обучения указывали многие исследователи дидактики. Вопрос о ненаучной природе современного отечественного дидактического знания возник из-за отнесения дидактики некоторыми исследователями к духовно-практическому знанию, в то время как научным считается теоретизированное знание. В частности, И.И. Логвинов утверждает, что дидактическое знание не может быть научным, так как насыщено человеческими желаниями, в нем не выявлены закономерности предмета обучения - учебного процесса, и к нему нельзя применить методологию естественно-научных теорий. Вместо поисков дидактических закономерностей и оформления их в законы, дидактика на сегодняшний день занимается конструированием эффективных методов обучения. Вместе с тем, дидактику целесообразно исследовать с позиций естественно-научных оснований, а не рассматривать ее только как часть социогуманитарного знания.

1. Дидактика высшей школы

Изучение работ отечественных классиков в области дидактики раскрывает развитие теории обучения как эволюцию целостной системы. Опыт прошлого невозможно не учитывать при исследовании современных дидактических явлений, потому как исторический опыт свидетельствует, что нежелание учитывать достижения прошлого в построении настоящего оборачивается для педагогической теории и практики разрушением существующей педагогической системы и неспособностью построить новую педагогическую систему [14].

Фундамент педагогической теории и практики является прочной основой для современного инновационного развития дидактики, которая разворачивает систему образования в направлении современных социокультурных и экономических потребностей общества. В общей дидактике существует специально-предметные области (методики обучения предметным областям) и уровневые области (различаются спецификой возрастных ступеней) [6].

Дидактика высшей школы является частной дидактикой второго типа, которая отражает специфические особенности обучения на конкретном уровне. Системный подход позволяет рассматривать дидактику высшей школы как самостоятельную систему научно-педагогического знания в виде совокупности взаимосвязанных элементов с их свойствами, обеспечивающих существование и функционирование системы как целого. Системный подход позволяет выявить структуру дидактики высшей школы, иерархические связи внутри данной структуры и ее специфические функции. В поиске специфики дидактики высшей школы возможно использование двух направлений: анализ научных публикаций по

проблеме основополагающих концептов дидактики и анализ теоретических основ дидактики в современной учебной литературе по дидактике высшей школы.

Основными дидактическими отношениями в дидактике высшей школы являются «преподаватель - студент», «студент - изучаемый материал», «преподаватель - изучаемый материал». В отношении «преподаватель - студент» отражается базовый процесс, который изучает дидактика. Отношения «студент - изучаемый материал» акцентируют значимость процесса обучения и самостоятельной работы студентов. Отбор материала, планирование процесса обучения определяют отношения «преподаватель - изучаемый материал» [13].

Средством функционирования научного знания в дидактике высшей школы выступает понятийная система, которая включает философские, общенаучные, частнонаучные (общедидактические) и специфические термины и понятия. Общедидактические понятия - «воспитание», «образование», «педагогическая деятельность» - являются общенаучными для педагогики и ее отраслей. В дидактике высшей школы система классических специфических терминов, таких как: учение, обучение, преподавание, учебный предмет, процесс обучения, содержание образования, метод обучения, - дополнены такими относительно новыми терминами как: профессиограмма, модель компетенций специалиста и др [18].

Широкое распространение в понятийно-терминологическом аппарате дидактики высшей школы получили понятия из других наук: восприятие, усвоение, умение, развитие и др. - из психологии; управление, обратная связь и др. - из кибернетики; конкурентоспособность, рейтинг, кредит и др. - из экономики; технология, модульность и др. - из техники. Это свидетельствует о том, что понятийно-терминологический аппарат дидактики высшей школы развивается, обновляется и его изучением должны заниматься аспиранты и педагоги всех уровней образования, особенно высшей школы [5].

Анализ теоретических основ дидактики в современной учебной литературе по дидактике высшей школы позволил установить более или менее единое мнение исследователей в определении дидактики высшей школы как фундаментальной научной теории, которая определяет общие закономерности и дидактические принципы обучения в высшей школе, ищет ответы на основные дидактические вопросы и обосновывает современные дидактические концепции в высшей школе. Закономерности в дидактике высшей школы, сформулированные исследователями к началу XXI века, определяются трехкомпонентным соотношением «преподаватель - студент - учебный материал» и отличаются от закономерностей, сформулированных в

2. Ахаян А.А., Заир-Бек Е.С., Пискунова Е.В. Основания развития современной дидактики высшей школы / Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2017. № 3. С. 2504.
3. Бекетова Н.Е. Проблемы дидактики высшей школы: усложнения на всех уровнях при обучении будущих менеджеров / Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № S37. С. 13-17.
4. Брыксина О.Ф. Дидактика высшей школы: облачные технологии как инструментальная основа смешанного обучения / Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1. С. 643-647.
5. Величко Г.А. Электронное обучение в контексте трансформирующейся дидактики высшей школы / Материалы научно-методической конференции Северо-Западного института управления. 2016. № 1. С. 9-22.
6. Гагарин А.В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы / Электронное учебное пособие для аспирантов (очно-дистанционный курс «Педагогика и психология высшей школы») / Москва, 2018.
7. Гагарин А.В. Преподаватель высшей школы: от предметника к исследователю (к вопросу об инновационной дидактике) / высшая школа: опыт, проблемы, перспективы Материалы X Международной научно-практической конференции В 2-х частях. Научный редактор В.И. Казаренков. 2017. С. 158-164.
8. Дидактика высшей школы / Учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2017.
9. Дикун И.В. Дидактика высшей школы: проблемы и перспективы их разрешения в начале XXI века / педагогика и психология высшей школы Дрынкина Т.И., Дикун И.В., Пашковская И.Н., Шемякина Е.Ю., Королева Н.И., Якимов Ю.М., Харитоновна Т.С., Марихин С.В., Карпова Е.А. К 85-летию Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Под редакцией И.Н. Пашковской. Санкт-Петербург, 2016. С. 18-43.
10. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям / Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 11 Университеты России (1-е изд.)
11. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям / Учебное пособие / Москва, 2017. Сер. 11 Университеты России (1-е изд.)

12. Иванова Г.П. Инновационная дидактика высшей школы: об актуальной модели учебной дисциплины для аспирантов / Акмеология. 2018. № 2 (66). С. 42-43.
13. Козлов А.В., Потанин С.П., Логинова О.Б. Понятийные основы дидактики высшей школы / Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. № 3. С. 25-30.
14. Кривотулова Е.В. Дидактика высшей школы в воронежском университете / Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества Корнетов Г.Б., Алешина С.А., Аллагулов А.М., Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Баранникова Н.Б., Безрогов В.Г., Безуглая Т.И., Бим-Бад Б.М., Борисов Б.Ю., Быкасова Л.В., Валова Е.П., Давыденко В.А., Данилова Е.В., Днепров Т.П., Егорова Ю.Н., Жукова Т.А., Заварзина Л.Э., Иванов А.А., Ильяшенко Е.Г. и др. Сер. "Историко-педагогическое знание" Москва, 2016. С. 250-260.
15. Ксенофонтова А.Н. Дидактика высшей школы / Научно-методические материалы для аспирантов / Оренбург, 2016.
16. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы / Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 65 Образовательный процесс (4-е изд., испр. и доп)
17. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы / Учебное пособие / Москва, 2017. Сер. 65 Образовательный процесс (4-е изд., испр. и доп)
18. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В. Учебно-методическое пособие: педагогика и дидактика высшей школы / Учебно-методическое пособие / Саратов, 2017.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/46652>